

Základná škola, Holíčska 50, 851 05 Bratislava

## Školský vzdelávací program

*/Inovovaný/*

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

**„Učíme sa pre život, nie pre školu.“**

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015



**Prerokované:**

Pedagogická rada školy

Dňa: 15. 04. 2015

**Prerokované:**

Samosprávny orgán Rada školy

Dňa: 27.05.2015

**Vydáva**

Mgr. Jozef V a r g a  
riaditeľ

**Názov: Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie**

Stupeň vzdelania: **1. stupeň a 2. stupeň**

Dĺžka vzdelávania: **štyri roky a päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma vzdelávania: **denná**

**Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Holíčska 50, 851 05 Bratislava**

IČO: **317 804 91**

Riaditeľ: **Mgr. Jozef V a r g a**

Kontakt: **tel.: 02/63810206 e-mail: [riaditelzs@zsholicska.sk](mailto:riaditelzs@zsholicska.sk)**

Koordinátori ŠkVP: **PaedDr. Iveta Heseková, RNDr. Zdenka Sládeková**

**Zriadovateľ:**

Názov: **Mestská časť Bratislava – Petržalka**

Adresa: **Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava**

Kontakty: **tel.: 02/68286834**

## **Obsah**

### **1. Všeobecné údaje**

1. 1. Charakteristika školy
1. 2. Charakteristika žiackeho kolektívu
1. 3. Charakteristika pedagogického zboru

### **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

2. 1. Profilácia školy
2. 2. Organizácia prijímacieho konania a stupeň vzdelania
2. 3. Profil absolventa
2. 4. Organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania

### **3. Prierezové témy**

3. 1. Osobnostný a sociálny rozvoj
3. 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. 3. Environmentálna výchova
3. 4. Mediálna výchova
3. 5. Multikultúrna výchova
3. 6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
3. 7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti cestnej premávky
3. 8. Ochrana života a zdravia

### **4. Rámcové učebné plány**

4. 1. Primárne vzdelávanie
4. 2. Nižšie stredné vzdelávanie

### **5. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

### **6. Personálne zabezpečenie**

### **7. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie**

7. 1. Priestorové zabezpečenie
7. 2. Materiálno – technické podmienky

### **8. Systém kontroly a hodnotenia**

8. 1. Žiakov školy
8. 2. Zamestnancov školy

### **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

### **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

### **11. Zmeny a aktualizácie Školského vzdelávacieho programu**

# 1. Všeobecné údaje

## 1. 1. Charakteristika školy

Je typom plnoorganizovanej základnej školy, ktorá sa nachádza v najväčšej bratislavskej mestskej časti. Aj v tomto školskom roku je naplnenosť žiakmi plniacimi základnú školskú dochádzku približne na úrovni 60 % jej kapacity, čo má za následok nedostatočné finančné zdroje plynúce na jej optimálnejšie fungovanie. Dostatočné kapacity interiéru budovy na druhej strane umožňujú realizovať vo väčšom rozsahu dobudovanie nových odborných učební, ktoré by mali pomôcť zvýšiť kvalitu učebného procesu.

Umiestnenie školy vo frekventovanej časti Petržalky, ľahká dostupnosť mestskou aj individuálnou dopravou a dostatočné kapacitné možnosti, umožňujú prijímať do školy žiakov mimo školský obvod určený zriaďovateľom. Napomáha tomu aj skutočnosť, že sa v jej priestoroch nachádza samostatná dvojtriedna materská škola, ktorá vytvára relevantné možnosti na zaškolenie detí z oblastí mimo školský obvod.

Súčasťou školy je Centrum voľného času, čo umožňuje jej žiakom naplno využiť jeho možnosti na aktívnu mimoškolskú činnosť a cielenú realizáciu trávenia voľného času v oblasti moderného tanca (Dansovia), plávania (Orca), basketbalu (B.S.C) a tenisu (Ekohold Family). Externé firmy, ktoré zabezpečujú tieto aktivity v priestoroch školy, umožňujú zapojenie sa do svojich oddielov aj žiakom mimo školský obvod. Škola disponuje rozsiahlym areálom tvoreným prírodným a umelým multifunkčným ihriskom, ktoré sú okrem hodín základnej telesnej a športovej výchovy v dostatočnej miere využívané aj na rôzne mimoškolské aktivity a aktivity organizácií podieľajúcimi sa na práci s deťmi a žiakmi v tejto mestskej časti.

## 1. 2. Charakteristika žiackeho kolektívu

Škola má v posledných dvoch rokoch približne 340 žiakov v prevažnej väčšine zo svojho školského obvodu určeného VZN č. 13/2015 zriaďovateľa, nepatrné percento však tvoria aj žiaci z iných častí Petržalky, Bratislavy a okolitých obcí blízko hlavného mesta. V poslednom období, najmä v súvislosti s migráciou v rámci Európy, sú žiacke kolektívy aj našej školy obohatené jednotlivcami z iných štátov európskeho spoločenstva. Vytvárajú sa tým kvalitatívne dobré podmienky na vzdelávania žiakov slovenských škôl v oblasti multikultúrnej výchovy.

Dobrá demografická vývoj mladej populácie má za následok vyššiu kvantitu zapísaných žiakov, zvyšuje sa počet žiakov na primárnom stupni vzdelávania, v školskom klube detí, narastá počet stravníkov v školskej jedálni.

### **1. 3. Charakteristika pedagogického kolektívu**

Počet členov učiteľského kolektívu na stupni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania je približne 25, dopĺňajú ho pedagogickí zamestnanci – vychovávateľky školského klubu detí, ktorých počet počas dvoch rokov je stabilizovaný – 6. Všetci majú požadovanú odbornosť na výkon svojej práce, ktorú si v procese celoživotného vzdelávania rôznymi druhmi kontinuálneho vzdelávania rozširujú. Vzhľadom na vekové zloženie pedagogického kolektívu, priemerný vek je dosť vysoký, je nutná jeho postupná obmena. Príchod mladých kolegov a ich začlenenie sa však realizuje postupne a citlivo, aby kvalita nebola nahrádzaná kvantitou. Mladí kolegovia sú však budúcnosťou školy, prinášajú nové myšlienky, prístupy, obohacujú školský život, sú bližšie k žiakom. Škola mala v tomto smere šťastnú ruku, pretože prijala do svojich radov kolegov tvorivých, obetavých a chápacích.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

### **2. 1. Profilácia školy**

K 1. septembru 2014 došlo po dohode pedagogického kolektívu k zmene zamerania školy a realizácii nových učebných plánov na 1. aj 2. stupni. Pôvodný zámer robiť športovú výchovu žiakov cez školské CVC v basketbale a plávaní nebol realizovateľný v dopoludňajších hodinách a na tieto účely neboli vyčlenené disponibilné hodiny v učebnom pláne. Podobne to bolo aj v oblasti, ktorá mala prispievať k upevňovaniu tolerancie a znášanlivosti medzi žiakmi. Dostatočné množstvo voliteľných hodín na obidvoch stupňoch školy, kvalitné personálne zázemie a zlepšujúce sa materiálne a technické vybavenie rozhodli o zmene profilácie školy, v ktorej škola pokračuje aj pri zmene učebných plánov v inovovanom ŠVP, ktorý však nedáva také možnosti voliteľnosti hlavne na stupni primárneho vzdelávania.

#### **- vyučovanie cudzích jazykov**

Pre školu je prioritný anglický jazyk. Zapojením sa do projektu MČ Bratislava – Petržalka „Inovácia obsahu a metód vyučovania v ANJ“ sme využili danú možnosť ŠVP a obidve vyučovacie hodiny v 1. aj 2. ročníku sú vyčlenené práve na vzdelávanie nastupujúcej generácie žiakov v tomto svetovom jazyku. K posilneniu o 1 vyučovaciu jednotku došlo aj na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. Druhým jazykom, ktorý má škola vo svojom portfóliu je nemecký jazyk, ktorý ponúkame žiakom od 7. ročníka v rozsahu 2 vyučovacích hodín, ako alternatívu môžeme žiakom ponúknuť aj ruský jazyk. Pri vzdelávaní žiakov

pri všetkých týchto cudzích jazykoch škola disponuje kvalitným personálnym obsadením, výborným priestorovými (odborné učebne) podmienkami, ale aj technickým zázemím, ktoré dopĺňa možnosti kvalitnej výuky cudzích jazykov v našich podmienkach.

#### - **environmentálna výchova**

Požiadavka doby, ktorú určite realizuje v rôznych formách každá základná škola. Ak sa to sklbi s výborným personálnym obsadením a projektovou prácou, do ktorej je zapojená celá škola a od minulého školského roka aj časť škôl v našej mestskej časti, potom môžeme hovoriť o splnenom ciele. Po získaní medzinárodného certifikátu a vlajky „Zelenej školy,“ ktorú by sme chceli na konci tohto školského roka obhájiť, pripravili sme aj pre školy v našej MČ projektovú súťaž „EKO-LOGICKY doma i v škole,“ ktorá vhodne dopĺňa celý proces výchovy a vzdelávania v tejto veľmi dôležitej oblasti nášho života. Súčasťou tohto celého procesu je aj triedený zber druhotných surovín (papier, plasty, vrchnáky, batérie a malé elektrospotrebiče), ktorým žije celoročne naša školská komunita.

#### - **informatika**

Naučiť žiakov zmysluplne využívať výdobytky technickej komunikácie v procese výchovy a vzdelávania, získavanie a triedenie informácií pre svoj odborný a profesijný rast, ako aj poukázanie na úskalía a nebezpečné mantinely, ktoré tento otvorený informačný kanál so sebou prináša. Cez samotné vyučovacie jednotky informatiky od 2. po 9. ročník, záujmovú činnosť v tejto oblasti, projektovú prácu FLL (FIRST LEGO League), ale aj väčšinu vyučovacích predmetov, by si mali žiaci na primárnom stupni vzdelávania osvojiť základné poznatky a zručnosti digitálnej gramotnosti, na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania praktické možnosti vyhľadávania, spracúvania a uloženia informácií.

## **2. 2. Organizácia prijímacieho konania a stupeň vzdelania**

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa v súlade s § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Mestská časť Bratislava-Petržalka svojim VZN č.12/2015 určila termín zápisu detí na prvý pracovný aprílový piatok a za ním nasledujúcu sobotu.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelávanie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na druhý stupeň, kde absolvovaním programu pre nižšie stredné vzdelávanie získa vzdelanie poskytované základnou školou (9 rokov). Následne absolvovaním prvého ročníka programu vyššieho stredného vzdelávania ukončí povinnú školskú dochádzku (10 rokov).

### 2. 3. Profil absolventa

**Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojene kompetencie, ktoré vychádzajú z osvojených vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Samozrejme, že dosahovaná úroveň je rôzna najmä vzhľadom na schopnosti žiakov.

- vie sa súvisle vyjadrovať ústnou aj písomnou formou v materinskom jazyku,
- pozná základné slovné spojenia v anglickom jazyku,
- svoje matematické schopnosti využíva na riešenie praktických problémov,
- vie používať IKT technológie pri učení sa, pozná ich riziká,
- má dostatočne osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky a vie ich aplikovať pri svojej činnosti,
- vie komunikovať a spolupracovať, váži si seba i druhých,
- má vzťah ku kultúrnemu a historickému dedičstvu svojich predkov,
- vie byť tolerantný, chápe druhého, toleruje jeho kultúru a spôsob života, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelávania** má osvojené kompetencie, ktoré vychádzajú z osvojených vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Získané kompetencie žiaka sa rozvíjajú v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

- vie sa vyjadrovať súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- pozná a uplatňuje pre neho efektívne techniky učenia sa,
- cudzí jazyk ovláda na úrovni používateľa základov jazyka,
- vie uplatniť matematické postupy v praktickom živote a vie aplikovať svoje logické a priestorové myslenie,
- používa IKT technológie pre potreby svojho učenia sa a svoj život,
- vie aplikovať poznatky prírodných vied vo svojom živote,
- efektívne spolupracuje a komunikuje v skupine, uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu,
- chápe význam kultúrneho dedičstva, chráni ho,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.



## 2. 4. Organizačné formy a metódy vyučovania

Najbežnejšou organizačnou formou výučby na našej základnej škole:

- vyučovacia hodina
- laboratórna práca
- kurzy, projekty
- exkurzia, výlet
- vychádzka
- návšteva výstavy, koncertu, múzea
- súťaže a kultúrne vystúpenie

**Metódy vyučovania** – snažíme sa meniť tradičné metódy vyučovania, prechádzať na moderné a zaujímavé vyučovanie, ktoré podnecuje zvedavosť žiakov a motivuje ich k učeniu.

Z tohto dôvodu zavádzame tieto koncepcie výučby :

### a) Koncepcia výučby riešením problémov

Takáto výučba využíva predovšetkým metódy **výkladovo-problémovú, heuristickú a výskumnú.**

Problémová úloha má zodpovedať **intelektuálnym možnostiam** žiaka, má byť náročná, no súčasne dostupná pre jeho možnosti, má ležať v „zóne jeho najbližšieho poznania“.

### b) Koncepcia projektovej výučby

Výsledný produkt projektu, ktorý žiaci postupne vytvárajú, má podobu písomného referátu, výkresu, videoprogramu, programu PowerPoint, modelu, reálneho predmetu, výstavy, dramatizácie a pod. Žiaci pritom riešia problémy, vytvárajú, konštruujú napríklad rôzne modely, skúmajú a porovnávajú rôzne situácie, vyhľadávajú potrebné informácie, komunikujú vzájomne. Zadanie úlohy smerujúce k riešeniu projektu vzbudzuje záujem o získavanie vedomostí a zručností. Motivácia vyplýva z potreby vyriešiť úlohu, učenie sa je v tejto situácii veľmi intenzívne. Projekty možno realizovať v rámci jedného i viacerých vyučovacích predmetov ročníka.

Žiacky projekt má mať vždy praktický zmysel a reálny cieľ. Má podporovať samostatnosť žiakov a ich spoluprácu. Má viesť k aplikácii vedomostí z viacerých predmetov pri riešení plánovaných aktivít projektu. Žiacky projekt by nemal byť úzko zameraný na jeden vyučovací predmet alebo tematický celok. Niektorí naši žiaci už na 1. stupni dokážu pripraviť veľmi kvalitné projekty. Prezentujú ich pred kolektívom triedy, triednou učiteľkou, vedením školy, rodičmi.

## **S novými prvkami sa využívajú aj nasledovné formy výučby :**

### **výkladové formy**

- výklad, rozprávanie, prednášanie, objasňovanie, opis

### **demonštračné formy**

- demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu
- ukážky predmetov, javov, zobrazení

### **formy dialógu**

- rozhovor, beseda, diskusia

### **formy samostatnej práce žiakov**

- samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi
- cvičenie: experimentálne a teoretické
- písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie)

## **3. Prierezové témy**

Svojim obsahom a výchovným zameraním u žiakov korigujú postoje, hodnotový systém a ich konanie. Priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. V podmienkach našej školy je väčšina prierezových tém na oboch stupňoch vzdelávania realizovaná ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, využívané sú však aj formy projektovej práce, kurzy a semináre, exkurzie a výlety, v prípade prierezovej témy environmentálna výchova sme využili možnosť disponibilnej hodiny zavedením samotného predmetu s týmto obsahom na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

### **• Prierezové témy primárneho stupňa:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia.

### **• Prierezové témy na stupni nižšieho stredného vzdelávania:**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

#### **3. 1. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Svojim obsahom sa prelína celým základným vzdelávaním, rozvíja osobnosť žiaka v oblasti postojov a hodnôt. Zároveň s vedomostným rozvojom žiakov koriguje aj ich osobnostné a sociálne kompetencie. Pri vhodnom uplatňovaní zo strany

pedagógov prispieva k pozitívnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi vyučujúcimi a žiakmi.

Na stupni primárneho vzdelávania je táto prierezová téma začlenená do obsahu učebných predmetov vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty. Predmety týchto vzdelávacích oblastí vo svojom obsahu cielene podporujú žiakov rozvoj základného hodnotového systému v priebehu celého vzdelávacieho cyklu.

Na stupni nižšieho stredného vzdelávania sa v najväčšej miere obsah témy objavuje v predmetoch vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty.

### **3. 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Pomáha vytvárať základné vedomosti o zodpovedných postojoch v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou na realizáciu takéhoto obsahu je aj taktívny a citlivý prístup každého pedagóga. Žiadanou formou na vyššom stupni vzdelávania bude určite prednáška, beseda, filmová prezentácia, atď., resp. využitie služieb relevantných odborníkov pre túto citlivú oblasť. Z tohto dôvodu bude tieto aktivity po dohode s vyučujúcimi koordinovať poverený pedagogický zamestnanec – koordinátor VMR.

Na primárnom stupni je jej obsah včlenený do obsahu vzdelávania predmetov týchto vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty.

Nižšie stredné vzdelávanie by vzhľadom na vyššiu zrelosť, vek a vývinové štádium žiakov, malo implementovať základné zámery tejto prierezovej témy zo vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty.

### **3.3. Environmentálna výchova**

Na stupni primárneho vzdelávania sa jej obsah prelína prakticky aj teoreticky všetkými predmetmi. Základnou vzdelávacou oblasťou v ktorej sa žiaci tohto stupňa osvojujú základné vedomosti, zručnosti a postoje k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia na Zemi je Príroda a spoločnosť. Na veku primeranej úrovni ich vedie ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Obsah environmentálne prierezovej témy na nižšom strednom stupni vzdelávania, okrem predmetov vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda a Človek a hodnoty, budeme zabezpečovať cez obsah predmetu Environmentálna výchova. Táto oblasť výchovy a vzdelávania je jedným z troch pilierov školy, ktorými chce v rámci ŠkVP dosiahnuť vyššiu kvalitu procesu výchovy vzdelávania.

### **3.4. Mediálna výchova**

Dáva žiakom priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, uvedomenie si významu a vplyvu médií, umožňuje im získanie základných zručností potrebných na využívanie médií. Najmä na vyššom stupni je dôležité dávať dôraz na rozvoj kritického myslenia, t. j. skúmanie, analyzovanie situácií, ktoré vychádzajú z konkrétnej reality žiakov v triede. Najlepšia implementácia tém v mediálnej oblasti sa ponúka vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, ale aj oblasť Umenie a kultúra.

### **3.5. Multikultúrna výchova**

S multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa neskôr prejavujú v podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Prostredníctvom poznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa učia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, učia sa rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí. Najmä na stupni nižšieho stredného vzdelávania je potrebné využívať také didaktické postupy, ktoré neučia stierať rozdiely medzi kultúrami, ale pochopiť ich, rešpektovať a tiež rešpektovať ľudské práva. Najlepšie je realizovať obsah tejto prierezovej témy v oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, ako aj Umenie a kultúra.

### **3.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Svojím obsahom sa ešte vo väčšom rozsahu zaoberá živým aj neživým hmotným aj nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Dôraz kladie na poznanie regiónu, jeho histórie a bohatstva tradícií. Pomáha vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, regiónu a krajine, rozvíja tým ich národnú a kultúrnu identitu. Táto prierezová téma má potenciál byť obsahom všetkých predmetov, vyžaduje však aj zmeny vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Vhodnými formami sú projekty, vychádzky v regióne, exkurzie, výlety, atď.

### **3.7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti cestnej premávky**

Na stupni primárneho vzdelávania svojím obsahom má pripraviť žiakov na bezpečný pohyb na cestnej premávke. Žiaci by mali na veku primeranej úrovni pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému a osvojiť si zásady a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke – ako chodec aj cyklista. Priestor na výučbu týchto pravidiel poskytujú hlavne predmety vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť. Škola plánuje obsahový zámer tejto prierezovej témy realizovať formou kurzov na detskom dopravnom ihrisku, ale aj v blokoch v bezpečných priestoroch areálu školy.

### **3.8. Ochrana života a zdravia**

Na primárnom stupni vzdelávania integruje veku primerane postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa najmä vo vzdelávacích oblastiach: Zdravie a pohyb, Príroda a spoločnosť, Umenie a kultúra, ale aj ako samostatná organizačná forma vyučovania – didaktické hry. Uskutočňujú sa v každom ročníku primárneho vzdelávania raz ročne v rozsahu 4 hodín a slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Na stupni nižšieho stredného vzdelávania sa obsah tejto prierezovej témy realizuje najčastejšie vo vzdelávacích oblastiach: Zdravie a pohyb, Človek a príroda. Najčastejšie je jej obsah zahrnutý do aktivít samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia, ktoré sa realizuje dva razy do roka, spravidla na jeseň a jar. Pri praktickej realizácii obsahu by mal žiak rozpoznať situácie ohrozujúce život a zdravie, vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc – pochopiť jej dôležitosť, orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode, ako aj cieľavedome rozvíjať svoju fyzickú zdatnosť a psychickú odolnosť v náročných situáciách.

## **4. Rámcové učebné plány**

Časové dotácie jednotlivých vyučovacích predmetov v ŠkVP vychádzajú z možností, ktoré ponúka vo svojom obsahu ŠVP počtom disponibilných hodín (8 hodín na stupni primárneho vzdelávania a 19 hodín na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania) v jednotlivých ročníkoch obidvoch stupňov a zo zamerania školy. Vzhľadom na požiadavku rodičov a kolegov, ale aj skutočnosť, že je škola na stupni primárneho vzdelávania zapojená do projektu MČ Bratislava-Petržalka v predmete ANJ v 1. – 2. ročníku, vrátane situácie, že v 3. – 4. ročníku bola vzhľadom na požiadavku vzdelávacích štandardov potreba navýšiť počet hodín SJL, nedostatočne je na tomto stupni zrealizovaná profilácia školy v predmete informatika. Akútnou je teda požiadavka, akou formou vyplniť medzeru v učebnom pláne pre nedostatok vyučovacích hodín a naplniť profiláciu školu v predmete informatika na tomto stupni.

Na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania je nutné, aby sme aktívne vstúpili do rozhodovania sa žiakov pri zavádzaní druhého cudzieho, resp. vytvorili učebný priestor pre žiakov, ktorí nemajú ambície a schopnosti osvojiť si ďalší cudzí jazyk (škola môže ponúknuť nemecký jazyk alebo ruský jazyk), v inom predmete. V úvahu prichádzajú predmety, ktoré by u takýchto žiakov rozvíjali manuálne zručnosti.

#### 4. 1. Primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	<b>Voliteľné hodiny Slovenský jazyk a literatúra</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6	
	<b>Voliteľné hodiny Anglický jazyk</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		<b>4</b>
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2	-	-	3	
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	
	Vlastiveda	-	-	1	2	3	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	
	Informatika	-	-	1	1	2	
	<b>Voliteľné hodiny Informatika</b>	-	<b>1</b>	-	-		<b>1</b>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	<b>Voliteľné hodiny Výtvarná výchova</b>	-	-	<b>1</b>	-		<b>1</b>
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
Spolu		22	23	25	26	88	<b>8</b>

#### 4. 2. Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Povinné	Volitelné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	
	<b>Voliteľné hodiny Slovenský jazyk a literatúra</b>	-	-	-	-	1		1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	
	<b>Voliteľné hodiny Anglický jazyk</b>	1	1	1	1	-		4
	<b>Voliteľné hodiny Nemecký jazyk</b>	-	-	2	2	2		6
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1	6	
	<b>Voliteľné hodiny Environmentálna výchova</b>	1	1	-	-	1		3
	Chémia	-	-	2	2	1	5	
	Biológia	2	1	2	1	1	7	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6	
	<b>Voliteľné hodiny Dejepis</b>	-	1	-	-	-		1
	Geografia	2	1	1	1	1	6	
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21	
	<b>Voliteľné hodiny Matematika</b>	1	1	1	-	1		4
	Informatika	1	1	1	1	-	4	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
Spolu		27	29	30	30	30	127	19

## **Poznámky k UP**

1. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk môžu byť žiaci primárneho vzdelávania v 1. - 2. ročníku spájaní z rôznych tried toho istého ročníka do skupín s najvyšším počtom 15 žiakov, v 3. – 9. ročníku s najvyšším počtom 17 žiakov.
2. Na vyučovanie predmetu informatika možno žiakov tried primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania dopĺňať do počtu najviac 17 žiakov.
3. Telesná a športová výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy 5. – 9. ročníka sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka najviac do počtu 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
4. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Je nutné, aby v každom ročníku boli zastúpené tematické celky Technika aj Ekonomika domácnosti.
5. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
6. Ak sú pri prijatí žiaka z inej školy zistené väčšie odlišnosti pri vzdelávaní v niektorom predmete (S JL, cudzí jazyk, MAT, atď.), učiteľ daného predmetu zohľadní žiakovi kompenzáciu v priebehu jedného školského roka, podobne vyučujúci postupuje aj pri prijatí žiaka – cudzinca.



## **5.Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

V zmysle platnej legislatívy je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýto žiak si vyžaduje úpravu podmienok v procese výchovy a vzdelávania – obsahu, foriem a metód, prístupov, ale aj prostredia. Tieto špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby majú takémuto žiakovi zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopnosti, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Naša základná škola vytvára kvalitatívne dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením – vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, ale aj žiakov s nadaním. Všetci títo žiaci (v tomto školskom roku ich je spolu 10), sú vzdelávaní v bežných triedach s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho plánu formou školskej integrácie. Ani v jednom prípade však zariadenie školského výchovného poradenstva a prevencie neodporúčalo vzdelávať týchto žiakov podľa osobitného ŠkVP, ktorý by obsahoval špecifické predmety alebo iné vyučovacie predmety.

Žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V rámci vyučovania je vytvorený priestor na individuálnu prácu s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej a intenzívnej reedukácie postihnutia, resp. narušenia. Okrem žiakov, ktorí sú v bežných triedach vzdelávaní formou školskej integrácie, máme v triedach obidvoch stupňov približne ďalších 25 žiakov s rôznou intenzitou zdravotného postihnutia, ktorých na základne odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie nie je nutné vzdelávať úpravou ŠkVP v plnom rozsahu. Úprava sa týka len obsahu predmetov, v ktorých sa u týchto žiakov prejavuje v najväčšej miere zdravotné znevýhodnenie. Špecifickým problémom je hodnotenie výkonov týchto žiakov a ich klasifikácia. Každý vyučujúci, ktorý v rámci vzdelávania a výchovy prichádza vo svojom predmete do kontaktu so žiakom, ktorý má zdravotné znevýhodnenie, je povinný rešpektovať osobitosti aj v procese hodnotenia a klasifikácie.

## 6. Personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP si vyžaduje aj zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia kvalitu procesu výchovy a vzdelávania, zodpovedajúce interpersonálne vzťahy, pričom musia byť v tejto oblasti splnené aj požiadavky formulované v platnej legislatíve.

### Vedúci pedagogickí zamestnanci

- Vedúci pedagogickí zamestnanci školy – spĺňajú klasifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie, dlhoročné skúsenosti v oblasti riadiacej a metodickej práce, ukončili funkčné vzdelávanie (riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie aj funkčné inovačné vzdelávanie),
- sú odborne pripravení na riadenie svojich priamych podriadených, čo sa uplatňuje aj v každodennej práci so svojim pracovným kolektívom,
- vytvárajú podmienky pre odborný rast svojich zamestnancov, podporujú ich tvorivé aktivity v procese výchovy a vzdelávania,
- vo svojich kolektívoch zabezpečujú dobrú sociálnu klímu, vytvárajú dobré podmienky pre vzťah pedagóg – žiak, škola – rodičia a širšia komunita školy.

### Pedagogickí zamestnanci

- Na stupni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky na odbornú a majú aj dostatočnú pedagogickú spôsobilosť, cez adaptačné vzdelávanie zvyšujeme kompetencie začínajúcich kolegov (2 v tomto školskom roku),
- obidva tímy dokážu kooperovať, pracovať spoločne a hľadať konštruktívne riešenia, ktoré ich prácu posúvajú vpred,
- sú dostatočne asertívni vo vzťahu k žiakom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické kompetencie pri práci so žiakmi, ale aj v komunikácii a spolupráci so rodičmi.

### Odborní zamestnanci

- Škola zamestnáva na polovičný úväzok školskú špeciálnu pedagogičku, ktorá spĺňa klasifikačné predpoklady na výkon tejto odbornej činnosti, ako aj požiadavky stanovené platnou legislatívou na poskytovanie špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie.

## 7. Materiálno-technické a priestorové vybavenie

Primerané priestorové vybavenie školy a k tomu súvisiace materiálno-technické vybavenie jej učebných priestorov je dôležitou podmienkou pri realizácii zámerov ŠkVP. Vzhľadom na naplnenosť školy približne na úrovni 60 % máme dostatočné učebné priestory, vytvoril sa aj priestor na dobudovanie odborných učebni najmä na vyučovanie predmetov, ktoré by mali byť nosnými pri realizácii zámerov vzdelávacieho programu školy. Všetky tieto odborné učebne sú k dispozícii žiakom a pedagógom obidvoch stupňov.

### 7.1. Priestorové vybavenie

- Manažment školy má vytvorené samostatné pracovné priestory pre svoju prácu s dostatočným kancelárskym aj technickým vybavením. Priestory sa nachádzajú v administratívnej časti bloku B3, v ktorom sa stretávajú pedagogickí, odborní aj prevádzkoví zamestnanci pri nástupe do práce aj odchode z pracoviska. V tomto priestore majú možnosť komunikácie so zamestnancami, riešenia organizačných záležitostí, ale kontroly svojich podriadených.
- Zborovňa školy je miestom, kde sa denne stretávajú všetci pedagogickí zamestnanci. V tomto priestore začíname, ale aj končíme pracovný deň. Je dostatočne vybavená pracovným nábytkom, nábytkom na odkladanie triednej dokumentácie, technickým vybavením.
- Odborní zamestnanci (špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa) majú samostatné kancelárie vybavené nábytkom a technikou, ktorá im bezproblémovo umožňuje poskytovať služby a poradenstvo, ako aj pomoc pedagógom, žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom.
- Administratívne priestory pre prácu sekretariátu školy, ekonomickú a personálnu agendu sú v samostatných miestnostiach vybavené v požadovanej kvalite. Prevádzkoví zamestnanci (školník, upratovačky, technici bazénu, vrátnička, personál kuchyne), majú samostatné priestory na prácu, odloženie osobných vecí, prezlečenie.
- Hygienické podmienky sa zlepšili v minulom školskom roku, kedy došlo k celkovej rekonštrukcii hygienických zariadení v bloku B3 – telocvičné priestory, hygienické zariadenia pre žiakov a pedagógov. Nedostatočné sú stále hygienické zariadenia v bloku B1 – pre žiakov a A1 – ŠKD a školská jedáleň. Veľmi rozporuplne v školskom prostredí pôsobia priestory žiackych

šatní, ktoré nevyhovujú požiadavkám školy na estetické prostredie, ktoré by žiakov vychovávalo.

- Učebné pomôcky a didaktická technika má svoj priestor na uskladnenie a ochranu v školských kabinetoch. Skladové priestory na materiál, ktorý slúži k prevádzke školy, sú vytvorené v suteréne bloku B3. Samostatný administratívny priestor s regálmi a bezpečnostným zabezpečením má archív školy.
- Škola je osemnásťtriedna (v tomto školskom roku využívame 16 tried), ktoré sú vybavené štandardným školským nábytkom. Potrebná je postupná výmena školských tabulí, v priestoroch školského klubu detí je akútna potreba celkovej výmeny zastaraného a už nevhodného školského nábytku, v časti tried je zastaraná a poškodená podlahová krytina. Máme tri odborné učebne na vyučovanie cudzieho jazyka, dve učebne IKT, samostatnú učebňu s interaktívnou tabuľou a PC technikou, odbornú učebňu hudobnej výchovy, školskú knižnicu so žiackym aj metodickým fondom a IKT zariadením s pripojením na internet. V tomto školskom roku sme dobudovali dve nové odborné učebne – techniky (ekonomika rodiny) a BIO – CHEM – FYZ. Chýba učebňa na vyučovanie predmetu TECH vrátane technického vybavenia. V interiéri školy sú dve telocvične a školský bazén, v oboch prípadoch je však nutná ich celková rekonštrukcia. Veľký školský areál obsahuje ihrisko s prírodnou trávou – nutná rekonštrukcia znehodnotenej atletickej dráhy a multifunkčné ihrisko s umelým povrchom.
- Priestranná budova školy poskytuje veľké možnosti na jej všestranné využitie – vystúpenia akadémie, tvorivé dielne, prezentácie, atď. Školská jedáleň – kuchyňa potrebuje akútne celkovú technickú výmenu, spoločné priestory sú vybavené zastaraným nábytkom.

## **7. 2. Materiálno – technické podmienky**

- Vybavenie školy sa pomaly mení. Potrebné sú však dodatočné finančné zdroje na skvalitnenie materiálneho aj technického vybavenia školy. Tieto zdroje sú nedostatočné ako zo strany štátu, tak aj zriaďovateľa. Zväčša sa ďalšie zdroje hľadajú cez projekty a granty, resp. prenášajú sa náklady na rodičov žiakov cez občianske združenie pôsobiace v škole.
- Škola má k dispozícii priamo na vyučovací proces približne 50 PC (notebookov a stolových), 3 interaktívne tabule, 8 dataprojektorov, každý vyučujúci má USB kľúč, v celom priestore je internetové pripojenie, dostatočný je počet audio a DVD prehrávačov.

- Najmodernejším technickým vybavením je vybavená nová odborná učebňa BIO – CHEM – FYZ. Potrebne je v tomto priestore ešte doplniť odsávacie zariadenie, ktoré je nutné na prezentáciu pokusov v predmete CHEM.
- Slabšie až nedostatočné je vybavenie telocvičných priestorov. Po obstaraní hrazdy, nutné je rekonštrukcia ďalšieho telocvičného náradia – šplh na tyči, na lane, kruhy a kladina, chýba nám vybavenie posilňovne. Potrebne sú novšie a modernejšie druhy náradia pre športy, ktoré sú v súčasnom období zaujímavé pre túto mladú generáciu a obohacujú proces športovej a telesnej výchovy.
- Slabé je materiálne aj technické vybavenie oddelení ŠKD, ktoré akútne potrebujú pre svoju prácu lepšie vybavenie školským nábytkom, modernou PC technikou, ale aj audio a videotechnikou. V tomto priestore bloku A1 nemajú žiaci ani vyučujúci internetové prepojenie.

## 8. Systém kontroly a hodnotenia

### 8. 1. Žiakov školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Zásady hodnotenia týchto žiakov sú obsiahnuté v prílohe č. 2 k MP č. 22/2011.

Žiaci 1. ročníka sú hodnotení v prvom polroku slovné (štyri stupne hodnotenia), v druhom polroku sú už klasifikovaní, podobne sa na stupni primárneho vzdelávania hodnotí slovným výrazom absolvoval, resp. neabsolvoval etická a náboženská výchova.

Na stupni nižšieho stredného vzdelávania sú slovné hodnotené predmety: ETV, OBN, TŠV.

## **8. 2. Zamestnancov školy**

Hodnotenie zamestnancov pozostáva:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- 

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov je nevyhnutnou súčasťou ŠkVP. Práva a povinnosti zamestnancov, ako aj ich ochrana pred nežiaducimi javmi v oblasti BOZP, sú špecifikované v pracovnom poriadku. Vhodný režim vyučovania s rešpektovaním odpočinku žiakov aj učiteľov, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy, je zdokumentovaný v školskom poriadku. Všetky priestory školy sú riadne zabezpečené podľa platných noriem – svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické priestory, pracovný nábytok, atď. Škola má vlastného technika, ktorý periodicky zabezpečuje vzdelávanie zamestnancov v oblasti všetkých legislatívnych pravidiel a dbá, aby sa dodržiavali normy v jej priestore, pri práci, ako aj pri aktivitách so žiakmi tak v oblasti bezpečnosti pri práci, ako aj v oblasti požiarnej ochrany.

Pri organizovaní aktivít mimo objekt školy – školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, exkurzií, výletov a vychádzok, je zabezpečený informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov a organizácia takýchto podujatí je realizovaná v súlade s platnými legislatívnymi normami, ktoré pre daný druh aktivít školy so žiakmi platia (vyhláška o ZŠ, vyhláška o školách v prírode).

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Na začiatku každého školského roka je pedagogickej rade predložený na prerokovanie návrh plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov pre daný školský rok. Je to zväčša kompromis medzi tým, čo vychádza z potrieb života školy, jej profilácie, ale aj požiadaviek zamestnancov, ktorí majú záujem prehĺbovať odborné kompetencie vo svojej aprobácii. Vedenie školy má záujem, aby pedagogickí aj odborní zamestnanci využívali všetky formy vzdelávania poskytované vzdelávacími organizáciami, ale aj vlastnou školou, ktoré prispievajú k lepšiemu procesu vzdelávania a výchovy žiakov v školskom prostredí, resp. zlepšujú manažérske procesy zo strany vedenia školy na každom úseku riadenia. Samozrejme, že limitujúcim ukazovateľom v tomto procese sú rozpočtované finančné zdroje, tie však nebránia aj bez vedomia vedenia školy absolvovať formy vzdelávania, ktoré v niektorých prípadoch nie sú kompatibilné s potrebami školského prostredia.

### **Prílohy:**

1. Učebné osnovy jednotlivých predmetov
2. Štandard finančnej gramotnosti

## **11. Zmeny a aktualizácie Školského vzdelávacieho programu**

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Profilácia školy (odsek 2. 1.)                   | od 01.09.2015 |
| 2. Charakteristika žiackeho kolektívu (odsek 1. 2.) | od 01.09.2015 |
| 3. Prierezové témy (časť č. 3)                      | od 01.09.2015 |
| 4. Rámcové učebné plány (časť č. 4)                 | od 01.09.2015 |

- 
- |   |               |
|---|---------------|
| 5. Poznámky k UP (str. 16)                        | od 01.09.2016 |
| 6. Materiálno - technické podmienky (odsek 7.2.)  | od 01.09.2016 |
| 7. Organizácia prijímacieho konania (odsek 2. 2.) | od 01.09.2016 |