

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy Holičska 50 za školský rok 2016/2017**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 4.10.2017.

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 18.10.2017.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriadovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Holičska 50 za školský rok 2016/2017

V Bratislave dňa

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2014 – 2019, Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP), Školský výchovný program (ďalej ŠVP).
4. Vyhodnotenie plnenia plánu rámcových úloh školy, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50 v predchádzajúcom školskom roku.
6. Správa výchovnej poradkyne za školský rok 2016/2017.
7. Vyhodnotenie projektu Zelená škola a ďalších environmentálnych aktivít.
8. Vyhodnotenie plánu preventívnych aktivít, činnosti žiackeho parlamentu.
9. Vyhodnotenie aktivít školskej jedálne.
10. Ďalšie podklady pedagogických zamestnancov školy v rámci hodnotenia plnenia rámcových úloh školy.
11. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017.

Vypracovali:

Mgr. Jozef Varga, riaditeľ školy

PaedDr. Iveta Heseková, zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Mária Kállayová, vedúca školskej jedálne

Mgr. Milota Marčišová, výchovná poradkyňa a koordinátorka projektu Zelená škola

Hedviga Domoráková, koordinátorka projektu CHIPS

**Správu
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy za školský
rok 2016/2017**

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Holíčska 50, 851 05 Bratislava
Telefónne číslo	02/63610206
Faxové číslo	XXXXXXXXXX
Internetová adresa	www.zsholicska.sk
E-mailová adresa	zsholicska@zsholicska.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jozef Varga	riaditeľ školy
PaedDr. Iveta Heseková	zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie
Mária Kállayová	vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holíčska 50 na obdobie rokov 2016 – 2020 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 9.5.2016. Uznesením MZ MČ Bratislava-Petržalka č. 20/2015 z 24.2.2015 boli poslanci MZ delegovaní do rady školy na obdobie 2015 – 2018.

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Gabriele Hrušková	podpredseda	rodičov
3.	Mgr. Helena Kovalčíková	členka	pedagogických zamestnancov
4.	Miriám Polčicová	členka	nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Andrej Peciar	člen	rodičov
6.	Ing. Marián Horváth	člen	rodičov
7.	Petra Kotláríková	členka	rodičov
8.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	členka	zriaďovateľa
9.	Oľga Adamčiaková	členka	zriaďovateľa
10.	Ing. Alexandra Petrisková	členka	zriaďovateľa
11.	Ing. Pavel Šesták	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2016/2017:

V hodnotenom období sa rada školy zišla na dvoch riadnych zasadaniach. Prvé stretnutie sa konalo 13.10.2016 - prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016, prerokovala organizáciu školského roka 2016/2017, zaoberala sa stavom materiálovej a technického vybavenia školy. Pani poslankyňa PhDr. Farkašovská informovala členov rady školy, že škola, resp. jej školské stravovacie zariadenie, je zaradené na rozpočtovaný rok 2017 MČ na kúpu konvektomatu, čím by sa zlepšila kvalita podávanej stravy. Riaditeľ školy požiadal poslancov, aby pri príprave rozpočtu na najbližšie roky, navrhli zriaďovateľovi ponechať réžiu za stravu školám, ktorá by tým získali finančné prostriedky na jednoduchú reprodukciu. Ďalšie riadne zasadanie rady školy sa uskutočnilo 25.5.2017 – zaoberalo sa výsledkami zápisu žiakov do 1. ročníka, aktualizáciou školského vzdelávacieho programu (namiesto disponibilnej hodiny ENV v 9. ročníku je pridaná ďalšia vyučovacia hodina DEJ), ako aj výsledkami testovania T-9. Riaditeľ školy informoval členov rady školy o zapojení sa školy do projektu MPRV SR, ktorým škola chce zlepšiť podmienky vzdelávania žiakov v TECH zariadením dvoch nových polytechnických učební. Členovia rady školy, volení zástupcovia rodičov, sa aktívne zapojili aj do organizácie športového podujatia venovaného MDD s názvom Deň rodiny a školy.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

V priebehu školského roka sa uskutočnilo 8 riadnych zasadaní pedagogickej rady. Bolo prijatých 21 opatrení, ktorých plnenie smerovalo k zlepšeniu kvality vzdelávacej a výchovnej činnosti, zlepšeniu organizácie práce jednotlivých úsekov, skvalitneniu spolupráce rodiny a školy, zlepšeniu metodickej činnosti MZ a PK a príprave celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka.

- ❖ prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2015/2016,
- ❖ prerokovanie plánu Kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017, systém vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov,
- ❖ rámcový plán aktivít na školský rok 2016/2017, mimoškolská záujmová činnosť,
- ❖ systém hodnotenia predmetov v školskom roku 2016/2017, systém sebahodnotenia žiakov a triedy, systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, vnútroškolskej kontroly,
- ❖ zaostávanie žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za klasifikačné obdobie,
- ❖ návrhy na integráciu žiakov, individuálne vzdelávanie žiaka,
- ❖ spolupráca s O. Z. Biela škola, systém zlepšenia spolupráce rodiny a školy,
- ❖ zmeny legislatívnych noriem v školstve, pokyn na predchádzaní epidémie chrípky, smernica proti šikanovaniu
- ❖ návrhy na ocenenie pedagógov,
- ❖ informácie z aktívov riaditeľov škôl MČ Bratislava-Petržalka, aktivity školy na úrovni mestskej časti,
- ❖ riešenie projektových zámerov školy, aktivity pedagogických zamestnancov v tejto oblasti,

Pedagogická rada je dobrým a dôstojným partnerom riaditeľa školy. Vytvára sa tu priestor na výmenu názorov, odbornú diskusiu. Na tejto pôde sú podávané návrhy na riešenie vzniknutých problémov. Väčšina kolektívu dokáže veľmi dobre zvážiť a s pedagogickým taktom navrhnúť riešenia, ktoré neublížia žiakom a neznehodnotia úsilie kolektívu zamestnancov školy.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenie pre primárne vzdelávanie – vedúca Mgr. Daniela Banášová

Svoju činnosť a aktivity MZ riadilo na základe prijatého Plánu práce a Plánu exkurzií a výletov. V pláne aktivít MZ boli obsiahnuté aj úlohy a podnety z Plánu práce školy a POP na daný školský rok. Stretnutia metodických orgánov sa uskutočnili 5x za školský rok.

Poradné orgány riešili aktuálne problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a svojou vzájomnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka. Spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili aj s Centrom PPPaP a rodičmi žiakov školy.

Podieľali sa na tvorbe učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní. Na pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohatiť sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou. Jednotliví pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali rôznych špecializovaných seminárov a konferencií. Úlohou poradných orgánov bolo aj koordinovať školské vzdelávacie aktivity. MZ orgány dbali aj na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, prispievali k vytváraniu bezpečného prostredia pre žiakov a zamestnancov školy, podporovali rozvíjanie vzdelanostnej úrovne žiakov, rozvíjanie tvorivého kritického myslenia, v menšej miere podporovali a propagovali projekty realizované školou. Veľká pozornosť bola venovaná žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi, prijímané boli opatrenia proti šíreniu týchto negatívnych javov v školskom prostredí.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami bola využívaná pomoc a spolupráca s CPPPaP a školskou špeciálnou pedagogičkou. Posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etickým normám a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie. Na podporu výchovno-vzdelávacích cieľov v ŠKD bol venovaný primeraný čas na rozvoj mravných a rozumových schopností žiakov.

- o **Rezervy** vidíme v obsahovej náplni zasadnutí.
- o **Navrhujeme** viac priestoru venovať metodike, formám a postupom práce na vyučovaní.
- o **Navrhujeme** viac priestoru venovať žiakom a hlavne ich zákonným zástupcom v súvislosti s častejšími poruchami správania sa žiakov.

Plán práce MZ primárneho vzdelávania :

A/ Výchovno-vzdelávací proces

B/ Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

C/ Implementácia prierezoých tém

D/ Ďalšie vzdelávanie učiteliek I. stupňa ZŠ

A/ Výchovno-vzdelávací proces

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme používali *klasické výučbové metódy* – slovné, názorno-demonštračné, praktické. Veľmi sa nám osvedčili najmä *aktivizujúce metódy* výučby ako sú – diskusné, situačné, inscenačné, riešenie problémov a didaktické hry. Na vyučovacích hodinách sme využívali aj komplexné výučbové metódy ako sú – frontálna výučba, skupinová a kooperatívna výučba, brainstorming, projektová výučba, výučba podporovaná počítačom. Žiakom sa inovatívne metódy na vyučovacom procese páčili a učiteľky zaznamenali vyššiu efektívnosť vo výučbe. V sledovanom období v jednej triede prvého ročníka pracovali pri rozvíjaní základov čitateľských zručností metódou SFUMATO. Jej základ je v hlasovom prejave, pričom plynulé čítanie sa u žiakov rozvíja napájaním hlásky na hlásku (legátové–viazané čítanie).

Pravidelne 1x za štvrťrok sme sa zaoberali a hodnotili úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov. Využívali sme na to kontrolné práce a diktáty, výsledky testov vedomostí. Paralelné ročníky robili javovú analýzu a prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Prijímali sme spoločné úlohy a postupy pri príprave TVVP, kritériách hodnotenia a systém priebežného hodnotenia žiakov, zabezpečovali implementáciu legislatívnych zmien do praxe.

Riešili sme odbornosť vyučovania, analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých predmetoch. Názornosť a využitie učebných pomôcok prispôbených vzdelávacej úrovni a možnostiam žiakov veľkou mierou napomáhali rozvoju ich poznávacích a učebných kompetencií. Vyučujúci zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov rešpektovaním učebného a pracovného tempa, individuálnym prístupom, v prípade potreby doplňujúcim, alebo predĺženým výkladom. Poznatky im sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede s dôrazom na vytváranie správnych predstáv.

Veľmi pekne učiteľky využívali aj motivačnú časť vyučovacej hodiny. V rámci nej využívali príbeh, rozprávku, dramatizáciu. Z aktivizujúcich metód v hlavnej časti vyučovacej hodiny sa osvedčili metódy: diskusia /vzájomná výmena názorov a argumentovanie,/ inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie) a žiakmi najviac obľúbené didaktické hry, skupinová práca a práca vo dvojiciach.

Fixačné metódy, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sme využívali podľa obťažnosti učiva a potreby opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy. Dôsledne sme spracovávali aj javovú analýzu.

Uvedomujeme si, že globálne rozvojové vzdelávanie si vyžaduje taký spôsob vyučovania, ktorý dáva veciam zmysel. Charakterizujú ho nasledujúce všeobecno-didaktické požiadavky na zmysluplné učenie: aktívnosť učenia sa, konštruktívnosť, kumulatívnosť, zacielenosť a situovanosť učenia. V tomto školskom roku sme jednotlivé požiadavky na zmysluplné učenie realizovali a v ďalšom školskom roku budeme v tomto trende pokračovať.

Našou hlavnou úlohou na 1. stupni základnej školy bolo rozvíjať všeobecné vlastnosti osobnosti, ktoré je potrebné pre neskoršie myslenie v globálnych súvislostiach a pochopenie globálnych problémov ako sú rozvoj úcty k odlišnosti a rozvoj schopnosti aktívne počúvať.

Tieto požiadavky zahrnieme aj do prípravy budúceho školského roku.

Využívanie IKT

Učiteľky bežne používali počítače v kombinácii s dataprojektorom. Ten zväčša slúžil k premietaniu Power Pointových prezentácií na vyučovacích hodinách. Mal funkciu dokresľovacia a doplňujúca, aby si žiak v závere vyučovania vytvoril základnú predstavu o obsahu celého preberaného učiva.

Prezentáciu sme vždy rozdelili na stránky, z ktorých každá obsahovala maximálne 20 slov, aby bola prehľadná a zrozumiteľná žiakom. Prezentácia nenahrádzala učivo v učebniciach, ale pomáhala žiakovi pochopiť učivo. Vyučujúca zvažovala, čo vlastne PPT prezentáciou učí, čo chce dosiahnuť a do akej miery ju použije na hodine.

Takto sme používali prezentácie iba ako pomôcku na dotvorenie si obrazu o preberanom učive – no nie neustále, aby sa z toho nestal stereotyp.

Žiaci si tým viac vážili hodnotu PPT prezentácie, práce a vlastne aj prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu. Vo vyučovacom procese nám bola veľkým prínosom. Učiteľky pracovali aj s fenoménom dnešnej doby, s internetom.

Na zasadnutiach sme rokovali o formách a metódach práce, ktoré vyučujúce využívali na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu pri práci so slaboprospeievajúcimi žiakmi a bohužiaľ so žiakmi s problémovým správaním. Skupina žiakov s problémovým správaním sa stále viac objavovala a k tomu sme často narážali na neochotu rodičov riešiť tieto závažné problémy spolu s nami.

Situácie sme riešili podľa usmerňovania a v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a s vedením školy. Využívali sme možnosť kontaktu na CPPPaP. Výsledky sa len pomaly začínali ukazovať. Uvedomujeme si, že toto bude „beh na dlhú trať“.

V budúcom školskom roku sa musíme týmito žiakmi naďalej zaoberať a viac zaangažovať rodičov týchto žiakov pri riešení ich nápravy.

Veľmi dobre sa nám darilo v práci s nadanými a talentovanými žiakmi, čoho dôkazom sú úspechy, ktoré dosiahli v rôznych školských, okresných aj mestských súťažiach. Boli to súťaže športové, vedomostné aj umelecké.

Veľmi dobre sa nám podarilo zabezpečiť plynulú a pokojnú adaptáciu prvákov na školu. Uskutočnili sme ich slávnostné prijatie do školskej rodiny, ktoré deti aj ich rodičia veľmi ocenili.

Zúčastňovali sme sa so žiakmi kultúrnych a náučných podujatí, organizovali sme pre nich besedy so zaujímavými ľuďmi, spisovateľmi, umelcami .

Nadalej sme spolupracovali s rodičmi, ktorí mali záujem a boli ochotní sa podieľať na viacerých školských podujatiach. Pripravili a uskutočnili sme Deň otvorených dverí pre rodičov našich žiakov, Slávnostnú Vianočnú akadémiu, poskytovali sme pomoc ŠKD pri príprave nácviku programu ku Dňu matiek, spomínané Slávnostné prijatie prvákov do školskej rodiny, zápis budúcich prvákov, sobotňajšie dopoludnie - Deň rodiny a športu.

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s vychovávateľkami ŠKD počas celého školského roka. Prínosom k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti bolo vzájomné odovzdávanie informácií a získaných vzdelávacích postupov na vzdelávaníach pedagógov v rámci kontinuálneho vzdelávania a iných vzdelávacích aktivít. Aktivity MZ sa javili ako účinný nástroj odovzdávania skúseností, predstavovali inovačné metódy a nové formy práce, ktoré majú pozitívny vplyv na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

B/ Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Všetky ročníky mali vypracovanú prílohu k TVVP, v ktorej si stanovili úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Postupovali sme od najjednoduchších úloh k zložitejším a tento proces musí naďalej pokračovať v jednotlivých ročníkoch. Jednoduchšie úlohy na čítaní boli napr.: vyhľadať a reprodukovat' explicitne v texte uvedené informácie o ľuďoch, veciach, miestach, udalostiach, alebo vyhľadať vetu s podstatnou informáciou a informáciu použiť na tvorbu úsudkov, ktoré z textu priamo vyplývajú. Tieto úlohy sa učili riešiť už prváci v druhom polroku šk. roka.

Ťažšie boli úlohy typu: reprodukcia vyhľadať a reprodukovat' jednu alebo dve informácie z textu, tvoriť úsudky, ktoré poskytujú informácie z textu, používať podnadpisy, texty v rámečkoch, tabuľky a ilustrácie na vyhľadanie iných častí informačného textu. Takto sa darilo pracovať najmä v 3. a 4. ročníkoch.

Zistili sme, že žiaci stratili záujem o čítanie a o knihy. Motiváciou im boli rôzne čitateľské aktivity ako napríklad súťaž o najlepšieho čitateľa triedy. V tomto školskom roku sa zlepšilo využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc a učebných pomôcok. Učebné pomôcky si učiteľky často museli zhotovovať samy. Všetky ročníky v tomto školskom roku aspoň 2x navštívili miestnu knižnicu na Prokofievovej a školskú knižnicu. V rámci čitateľskej gramotnosti sme zapojili žiakov do „Čítajme spolu“, vyhlásenú MŠVVaŠ, Týždňa hlasného čítania, súťaže Čítame s Osmijankom. Učiteľky pripravili v tomto školskom roku 28 žiakov na školské kolá recitačných súťaží. Považujeme to za dobrý signál smerom k čitateľskej gramotnosti. V školskej knižnici boli odučené hodiny čítania a žiaci si vypožičiavali knihy.

Žiaci prvých a druhých ročníkov sa zúčastnili divadelnej Školy prírody s názvom Detský Babylon, ktorá bola tematicky zameraná na literárnu postavu Pipi Dlhá Pančucha a v závere ŠvP nacvičili s lektormi pekné divadielko, v ktorom vystupovalo všetkých 75 detí. Bol to pre deti pekný zážitok.

C/ Implementácia prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sme vhodne zapracovali tak, aby sa prelínali cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky sme uplatňovali ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie tém bolo používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky sme zaraďovali podľa vhodnosti a potreby do jednotlivých predmetov a vhodného učiva.

Väčšiu pozornosť sme v tomto šk.r. venovali Multikultúrnej výchove - Viedli sme žiakov ku kultúrnej sebareflexii, k mysleniu o kultúre, k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia, k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, ku schopnosti chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a k boju proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii . Využívali sme na to PPT prezentácie, dokumenty, výrobu posterov, komunity, triednické hodiny a vhodné témy z učiva.

Žiaci I. stupňa sa aktívne zapájali aj do environmentálneho programu v rámci Zelenej školy. Úspešní boli v zbere papiera, použitých batérií a viečok z PET fliaš. Zapojili sa do projektu „EKO

mama“ (3. a 4.ročník). V rámci spolupráce s II. stupňom pripravili a odprezentovali environmentálne zamerané prezentácie pre žiakov druhých ročníkov. V rámci vyučovacích hodín žiaci pripravovali projekty „Deň vody“, „Deň Zeme“ a ďalšie projekty k správnej životospráve, ktoré prezentovali aj žiakom v nižších ročníkoch.

Osobitné miesto v tejto oblasti výuky majú témy *Finančnej gramotnosti*: finančné vzdelávanie na primeranej úrovni sme realizovali od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však prinášalo od tretieho ročníka základnej školy. V tomto duchu a v súlade s požiadavkou vhodnosti implementácie jednotlivých tém do vyučovacích predmetov sme vypracovali aplikačné plány Finančnej gramotnosti, ktoré sú prílohou TVVP. Používali sme ukážky rozmanitosti ponuky produktov, služieb a inštitúcií až po vyhľadávanie finančných produktov a služieb. Žiaci pracovali na MAT, PRIR, VLA i SJL. So žiakmi sme porovnávali podobné produkty i služby a vyberali tie najvýhodnejšie pre dané možnosti. Učili sme žiakov vedieť správne identifikovať dôležité informácie. K tomu sme využívali nielen učivo na vyučovaní, ale aj autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Využili sme k tomu skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach i návštevu v obchodnom reťazci. Takto zvolené metódy práce nám prinášali žiadaný efekt a pre žiakov boli veľmi zaujímavé.

D/ Ďalšie vzdelávanie učiteliek I. stupňa ZŠ

Vzhľadom k tomu, že kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zaručuje u pedagógov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú, absolvovali školenia a vzdelávanie podľa ponuky a vhodných okruhov tém. V tomto školskom roku to bolo aktualizčné vzdelávania / 1 učiteľka /.

Inovačné vzdelávania podľa ponuky školení v MPC Bratislava a odborne zameraných pedagogických inštitúcií / 5 učiteliek /.

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK spoločenskovedných predmetov - vedúca predmetovej komisie Mgr. Elena Smoláková

V školskom roku 2016/2017 predmetová komisia zasadala 5x.

Hlavný obsah zasadaní:

- učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány
- overovanie vedomostnej úrovne žiakov
- kvalita vyučovania so zameraním na realizáciu nových metód, rozvíjať samostatnosť a tvorivé riešenia žiakov pri tvorbe nových projektov a ich prezentácii
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívanie počítačovej techniky, internetu, interaktívnej tabule
- individuálny prístup k žiakom s problémami učenia
- zapájanie žiakov do súťaží
- realizovanie exkurzií, súťaží, výstav
- príprava žiakov na celoslovenské testovanie T-5, T-9
- zdravý životný štýl detí a ich ochrana pred negatívnymi javmi, oboznamovanie žiakov s Národným programom prevencie proti nadváhe
- využívanie textov v učebniciach podľa obsahu na výchovné ciele a využívať ich na boj proti drogám, šikanovaniu, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbii a pod.
- tvorba školského časopisu OKO

Členky predmetovej komisie využívali na hodinách SJL projekt „Na krídlach fantázie za poznaním literatúry“, ktorý je zameraný na zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra. Pani učiteľky prostredníctvom metód tvorivej literatúry uskutočňovali zážitkové vyučovanie literatúry a jazyka, zdokonaľovali čitateľskú gramotnosť, tvorivosť a zvyšovali záujem žiakov o literatúru a predmet SJL. Pomocou situačných, inscenačných simulačných metód,

improvizácie, interpretácie, didaktických hier, tvorivých a čitateľských dielní a rolových hier sa zamerali na rozvoj čítania žiakov a čítania s porozumením. Inováciou vyučovacích hodín literatúry a zážitkovým vyučovaním podnecovali rozvoj čítania a zvýšenie záujmu žiakov o hodiny SJ. Metódy pani učiteľiek vychádzali zo záujmu žiakov a ich skúseností, motivovali ich k aktivite a tvorivosti, súviseli s osvojovaným učivom, poskytlí všetkým žiakom na hodinách zážitok a šancu na sebarealizáciu. Pani učiteľky využívali na hodinách dataprojektor, interaktívnu tabuľu, počítač. Žiaci vypracovávali na počítači prezentácie o autoroch, knihách, literárnych postavách. Metódami zážitkového vyučovania rozvíjali pani učiteľky u žiakov flexibilitu, komunikačné zručnosti a schopnosti prispôbiť sa. Žiaci dostávali pri hrách priestor na vyjadrenie vlastných pocitov, názorov, ako aj kolektívneho vedomia. Hravé metódy napomáhali žiakom rozvíjať empatiu, predstavivosť hodnotenie, prienik do vnútorného sveta postáv. Metódy zážitkového vyučovania sa stali vhodným prostriedkom na overovanie žiackych hodnôt postojov i hĺbky pochopenia analyzovaného textu, rozvíjali individuálne schopnosti a vlastnosti, učili žiakov a žiačky samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti prispôbiť sa, pracovať v tíme, diskutovať, takticky myslieť, obetovať sa pre tím, rešpektovať súperov a pravidlá hry. Utužovalo to ich sebadôveru a naučilo ich zniesť aj prehru. Vhodné metódy pomohli introvertným a verbálne menej zdatným žiakom prekonať komunikačné bariéry alebo prípadný rečový hendikep. Tvorivosť rozvíjala v žiakoch a žiačkach schopnosť premýšľať tvorivým spôsobom, zvyšovala motiváciu žiakov a prostredníctvom sebavyjadrenia dostali žiaci príležitosť skúmať svoje pocity.

Pani učiteľky SJL v tomto školskom roku pripravili žiakov na súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, v Šaliansky Maľko a Ranená breza. Zúčastnili sa exkurzie Po stopách Cyrila a Metoda na Nitrianskom hrade. Uskutočnili besedu so spisovateľkou Kristínou Baluchovou o knihe Kapitán Padák v miestnej knižnici na Klariskej ulici, zapojili sa do literárneho kvízu Milionár, v miestnej knižnici na Turnianskej ulici sa zúčastnili besedy o H.Ch. Andersenovi, pri príležitosti mesiaca knihy si preverili svoje vedomosti v jazykovo-literárnom kvíze, na Bibliotéke v Inchebe sa zapojili do besedy so spisovateľkou L. Riečanskou a v Bibiane si prezreli výstavu o H. Ch. Andersenovi. Na hodinách tvorili a prezentovali literárne projekty v PowerPointe a vytvorili projekt Kniha, ktorá ma zaujala. Zrealizovali čitateľský maratón a zapojili sa do Celoslovenského čitateľského maratónu. Viedli a usmerňovali žiakov pri tvorbe školského časopisu OKO.

Na hodinách DEJ a OBV dodržiavali zásady psychohygieny striedaním aktivít a metód práce, čím dosiahli maximálne pracovné úsilie a lepšie vyučovacie výsledky u žiakov. Na vyučovacích hodinách venovali dostatočnú pozornosť neustálemu precvičovaniu a upevňovaniu učiva, čím dosiahli, že aj žiaci s krátkodobou pamäťou si osvojili základné učivo. Na hodinách využívali internetové stránky zaoberajúce sa témami zhodnými s tematickými plánmi, rôzne didaktické hry, využívali učebňu s interaktívnou tabuľou, na spestrenie vyučovania využívali náučné CD, čím sa im podarilo žiakom priblížiť obsah učiva a podporiť ich kreativitu, vlastnú iniciatívu a záujem o predmet. Vedomostné didaktické hry používali najmä na zopakovanie tematických celkov.

Pre žiakov druhého stupňa zorganizovali dejepisno-poznávaciú exkurziu vo Vojenskom múzeu vo Viedni, dejepisnú exkurziu do Schlosshofu a do Bunkra B-S4. Zapojili žiakov do 17. ročníka súťaže História magistra vitae pod názvom Radosti a starosti vládarov. So žiakmi ôsmeho ročníka nacvičili dramatické pásmo o Márii Terézii, s ktorým vystúpili pred rodičmi školy. Zrealizovali v knižnici prezentáciu spojenú s besedou na tému Taká bola Petržalka. Zapojili žiakov do celomestskej súťaže Kľúče od kráľovstva Márie Terézie, kde odborne viedli žiakov pri tvorbe a nakrúcaní CD o Márii Terézii. Do tejto súťaže sa zapojili aj výtvarnými prácami. Pripravili kultúrne okienko v školskom rozhlase k 300. výročiu narodenia Márie Terézie.

Na hodinách geografie sa zamerali na zlepšenie práce s mapou, zlepšenie orientácie pri práci s ňou, prácu so slepou mapou, vypracovávanie samostatných projektov k preberaným témam a ich prezentácie ústnou formou na hodinách geografie. V rozširujúcom učive žiaci vyhľadávali rôzne aktuálne zaujímavosti z vybraných a preberaných regiónov na internete. Vyučujúci geografie zorganizoval školské kolo geografickej olympiády a pripravoval žiakov na okresné kolo.

PK cudzích jazykov - vedúca predmetovej komisie Ing. Nadežda Jarábková

Predmetová komisia cudzích jazykov zasadala päť krát. Na svojich piatich zasadnutiach v školskom roku 2016/2017 prerokovala:

- učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány z NEJ a ANJ
- overovanie vedomostnej úrovne žiakov
- využívanie moderných a efektívnych metód vyučovania
- kvalitu vyučovania NEJ a ANJ so zreteľom na zlepšenie plynulosti čítania a písomného prejavu, ale hlavne na zlepšenie komunikácie pomocou nových metód
- pokračovanie vyučovania na I. stupni podľa projektu: Rozvojový program – Inovácia obsahu a metód vyučovania anglického jazyka v 1.- 4. ročníku základných škôl v mestskej časti Bratislava – Petržalka
- sledovanie čitateľskej gramotnosti
- využívanie počítačovej techniky, internetu, interaktívnej tabule
- individuálny prístup k žiakom s problémami učenia
- zapájanie žiakov do súťaží
- doplnkové aktivity
- zdravý životný štýl detí a ich ochrana pred negatívnymi javmi

Hlavným cieľom členiek PK cudzích jazykov bol u žiakov rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: čítanie, počúvanie, hovorenie a písanie v cudzom jazyku na jednotlivých úrovniach.

Na hodinách sa snažili eliminovať memorovanie, uskutočňovať výučbu založenú na rozvoji jazykových kompetencií, uprednostňovali inovatívne metódy a formy výučby – tvorba myšlienkových máp, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, riadenú a voľnú diskusiu, výmenu rolí, živé projekty, projekty a prezentácie s argumentovaním v anglickom a nemeckom jazyku, čítanie a počúvanie s porozumením, priradovanie obrázkov k textu, staničné vyučovanie (Stationenlernen) a pod.

Členky PK sa snažili o zavedenie metódy Jazz Chants, ktorá je na Slovensku ešte doposiaľ menej známa a zaraďujú metódu CLIL, ktorá sa v súčasnosti s úspechom používa na našej škole. Na hodinách ANJ a NEJ zaraďovali prácu s autentickým materiálom – audio, video nahrávky, noviny a časopisy Hallo a Freundschaft. Hodiny ANJ a NEJ prebiehali v učebniach CUJ, kde žiaci využívali interaktívne tabule, dataprojektory, tablety, notebooky, slovníky. Žiakov viedli k využívaniu IKT pri tvorbe prezentácií, referátov, ako aj pri domácej príprave. Na hodinách ANJ a NEJ využívali zážitkové učenie, najmä pri oboznamovaní sa s realiami anglicky a nemecky hovoriacich krajín.

Vyučujúce ANJ na prvom stupni sa prostredníctvom hravých činností, básní, piesní a hier snažili u detí budovať kladný vzťah k cudzím jazykom. Prostredníctvom využívania inovatívnych metód a foriem výučby (dramatizácia, tvorivá dramatika, výmen rolí, slovíčková hra, živý projekt a pod.) sa u žiakov rozvíjala lingvistická, muzikálna, interpersonálna i pohybová inteligencia. Na hodinách boli využívané moderné učebnice, internetové zdroje digitálnych učebných materiálov aj autentických materiálov. Na stretnutiach sa členky PK zameriavali na skvalitnenie výučby jazykov používaním nových foriem práce a zapojením žiakov do projektovej činnosti. Vyučujúce zaraďovali do vyučovania cudzích jazykov dramatizácie a scény, projektovú prácu, prezentácie a hry a piesne. Realizovali živý projekt „In der Gaststätte“ v 8.A a „Im Restaurant“ v triede 7.A. Hravý spôsob výučby s prihliadnutím k schopnostiam a záujmom jednotlivých vekových kategórii žiakov im umožnil vzbudiť záujem žiakov o cudzí jazyk a osvojiť si ho. Tvorivá forma projektovej práce umožnila u žiakov všetkých vekových skupín rozvíjať komunikačné kompetencie u žiakov – ako jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie. Žiaci prezentovali práce interaktívnym spôsobom prostredníctvom výstupu a argumentácie v cudzom jazyku. Zamerali sa na zlepšenie čítania s porozumením, plynulosti v prejave a zlepšenie používania gramatiky. Pri oboch cudzích jazykoch sme venovali zvýšenú pozornosť dramatizácii so zameraním na rozvoj jazykových zručností. V júni 2016 každá skupina ANJ a NEJ prezentovala svoje dramatické a jazykové zručnosti primerane k ich jazykovej úrovni a schopnostiam. Vyučujúce cudzích jazykov na prvom

a druhom stupni spolupracovali za účelom zachovania kontinuity výučby jazykov tak, aby sa v čo najväčšej miere eliminovali negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň. Išlo najmä o úzku spoluprácu vyučujúcich anglického jazyka, kde sa najčastejšie diskutovalo o inovatívnych metódach výučby, využívaní a tvorbe digitálnych materiálov, využívaní autentických materiálov vo vyučovaní cudzieho jazyka. Členky PK dôsledne dodržiavali pokyny a odporúčania CPPPaP, ČŠPP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP. Uplatňovali individuálny prístup k žiakom, umožnili im používanie kompenzačných pomôcok, pričom mnohé si vytvorili priamo žiaci na hodinách v spolupráci s učiteľom. Pri hodnotení bol takisto uplatňovaný individuálny prístup, žiakov často hodnotili ústne, motivovali pochvalou.

Cudzí jazyk precvičovali i mimo školských lavíc, a to napr. zúčastnili sa divadelných predstavení v ANJ, súťaží na podujatiach Európsky deň jazykov, zorganizovali návštevu Kultúrnohistorického múzea vo Viedni, Vianočných trhov pred Radnicou, exkurziu do vojenského múzea ARSENAL vo Viedni, navštívili nemeckú knižnicu (Goetheho inštitút), Info USA a Window of Shanghai, zúčastnili sa besedy s nemeckým spisovateľom Fabianom Lenkom v Goetheho inštitúte v Bratislave, oboznámili sa s dielami maliara Hansa Eichelmüllera a zúčastnili sa na výstave venovanej Márii Terézii v Rakúskom kultúrnom fóre na Hodžovom námestí v Bratislave. Nacvičili so žiakmi vystúpenie na Vianočnej akadémii. Podaril sa zorganizovať jazykovo-poznávací pobyt pre žiakov v Anglicku, ktorého sa zúčastnili žiaci druhého stupňa.

Na hodinách i mimo vyučovania vyučujúce pracovali s nadanými žiakmi, pripravovali ich na súťaže a olympiády. V školskom roku 2016/2017 na škole zorganizovali tieto postupové súťaže: Olympiáda v anglickom jazyku, Olympiáda v nemeckom jazyku, Malá olympiáda v anglickom jazyku, Novodobo so Shakespearom a Stretnutie s Goethem. Víťazi postúpili do vyšších kôl súťaží. Vyučujúce nemeckého jazyka zorganizovali okresné kolo Olympiády v nemeckom jazyku na našej škole.

PK prírodovedných predmetov – vedúca Mgr. Táňa Ďuričková

PK zahŕňa vyučovacie predmety vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami a Človek a príroda. V priebehu školského roka sa PK stretla 5-krát.

Obsah rokovaní:

- Súlad učebných osnov s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, dopĺňanie učebných osnov v prípade dotácie predmetu voliteľnými hodinami a v prípade environmentálnej výchovy. Príprava TVVP pre 5. -9. ročník pre všetky predmety v PK
- Príprava žiakov 5. a 9.ročníka na celoslovenské testovania T5 a T9
- Práca s nadanými žiakmi a ich príprava na vedomostné súťaže
- Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálny prístup, hodnotenie v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov so ŠVVP
- Realizácia rôznych projektov z oblasti našich predmetov
- Projekt Petržalská super škola
- Realizácia programu Zelená škola, environmentálne aktivity
- Exkurzie a ďalšie aktivity

Vyučujúci prírodovedných predmetov sa snažili priblížiť učivo žiakom tak, že používali rôzne aktivizujúce metódy a obsah učiva prepájali so situáciami v bežnom živote. V tomto školskom roku pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadali na rozvoj záujmu žiakov o prírodovedné predmety. Z vyučovacích metód sa osvedčili najmä projektové metódy, prvky bádateľského vyučovania, skupinová práca žiakov, laboratórne úlohy a praktické cvičenia, vrstovnícke vyučovanie a aktivizujúce metódy ako brainstorming, skladačky, pojmové mapovanie. Na hodinách matematiky riešili úlohy prepojené s bežným životom. Do nášho vyučovania zapracovali aj základy finančnej gramotnosti. Vyučujúci v PK vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami a vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda využívali podporu informačno-komunikačných technológií, napríklad webové lokality zsobecimel.sk, oskole.sk, zivica.sk, videá a prezentácie. Na

hodinách environmentálnej výchovy sa zamerali na dôležitosť ochrany životného prostredia. Viedli žiakov k spoznávaniu zložiek životného prostredia, k budovaniu si vzťahu k nim, na základe informácii a uvedomenia si vlastnej zodpovednosti, aby robili správne proenvironmentálne rozhodnutia.

Vyučujúci v PK prírodovedných predmetov pripravovali žiakov na predmetové súťaže a dosiahli vynikajúce umiestnenia (Matematická olympiáda, Pytagoriáda, iBobor, Robotická liga, Krimichémia, Ekologicky doma i v škole). Zapojili žiakov do medzinárodnej súťaže v konštruovaní a programovaní robotov FIRST® LEGO® League (FLL) je. Na školu reprezentoval v regionálnej súťaži tím Lazy Robots, ktorý získal mimoriadnu cenu poroty, druhé miesto za robot dizajn a celkové piate miesto. Usporiadali celopetržalskú súťaž EKO – logicky doma i v škole, v tomto ročníku s témou Prírodné zdroje patria všetkým. Riešili Robotickú ligu – celoslovenskú programátorskú súťaž, odovzdávali konštrukcie a programy každé dva týždne od februára do konca školského roku..

Vyučujúci v PK zapájali svojich žiakov do celoškolských aktivít a projektov. Pripravili EKO-módnu prehliadku – prijali pozvanie na EKO-MAMA trhy (vo Fresh centre na Rožňavskej ulici) – so žiačkami školy nacvičili vystúpenie v kostýmoch z recyklovaných materiálov a prezentovali program Zelená škola pred širokou verejnosťou. Realizovali sme projekt Tajný život mesta – pozorovali sme rastlinstvo v Petržalke, fotili rastliny a zasielali sme fotografie do medzinárodnej databázy, čím sme dotvárali novú mobilnú aplikáciu, ktorá bude dostupná pre verejnosť od septembra 2017.

Boli aktívni v Programe Zelená škola. Prebehla Hodnotiaca návšteva – obhájili titul Zelená škola – medzinárodný program ECO – schools, za predchádzajúce dvojročné obdobie s prioritnou témou *Zeleň a ochrana prírody*.

Zapojili žiakov do tvorby projektov v Petržalskej superškole. Na informatike v 5.B sa realizoval Projekt MČ Bratislava – Petržalka: Naučiť lepšie, odmeniť viac - Informácie okolo nás.

PK výchovných predmetov - vedúca predmetovej komisie Mgr. Katarína Greschnerová

Členky danej predmetovej komisie sa v školskom roku stretli 5-krát.

Hlavné témy ich rokovania:

- učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány
- zapájanie žiakov do súťaží
- výchovné koncerty
- návšteva kultúrnych podujatí podľa aktuálnych ponúk
- hodnotenie žiakov

Členky PK sa oboznámili so školským vzdelávacím programom, učebnými plánmi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR a v súlade s nimi vypracovali časovo-tematické plány. Žiaci sa v súlade s tematickými plánmi oboznámili so základnými technickými materiálmi – drevo, kovy, plasty, papier i so spôsobmi ich spracovania a využitia, osvojovali si základy technického kreslenia. Oboznámili žiakov na hodinách výtvarnej výchovy s rôznymi výtvarnými technikami: kresba ceruzou, pastelom, uhlíkom, maľba akvarelom, temperami, tušom a kombináciou rôznych techník – napr. techniky koláž, dekupáž, frotáž a osvojili si ich základy na ďalšiu tvorbu. Zhotovovali rôzne výrobky z papiera a textilu. Počas prvého polroku sa so žiakmi venovali tvorbe výrobkov určených na celoškolskú akciu - Vianočnú akadémiu spojenú s Vianočnými trhmi. Žiaci vyrábali sviečky, šperky, papierové pohľadnice a ďalšie výrobky. Pripravovali žiakov na vystúpenie na akadémii. Počas celého adventného obdobia zapájali žiakov aj so svojimi rodičmi a starými rodičmi do Tvorivých dielní, kde si vytvorili vlastnú vianočnú dekoráciu. Posilňovali tak pozitívny vzťah medzi deťmi, rodičmi a školou. Materiál na tvorivé dielne bol zakúpený z Grantu mesta Bratislava, ktorý členky PK podali a získali na začiatku školského roka. Oboznamovali žiakov so základmi elektrotechniky, domácimi spotrebičmi a bezpečnosťou pri ich používaní. Naučili sa základy pestovania rastlín a ich využívanie a taktiež aranžovanie kvetov. V rámci niektorých hodín sa

venovali udržiavaniu tradícií a tradičnému spôsobu remeselnej výroby, navštívili aj tvorivé dielne. So žiakmi z rôznych ročníkov v mesiacoch december a január navštívili Ústredie ľudovej kultúry a remesiel – ÚĽUV kde si žiaci mohli vyskúšať tradičné slovenské remeslá. Vytvorili si svojpomocne svoj vlastný výrobok a naučili sa nielen techniku ale aj niečo z histórie slovenských remesiel. Zapojili sa do akcie ECO MAMA s dievčatami zo 4.,5. a 6. ročníka, ktoré prezentovali svoje práce – aktivita bola zameraná na tvorbu odevov z recyklovaných materiálov. Žiačky si tak mohli vyskúšať celý proces tvorby od návrhov, cez realizáciu až po prezentáciu vlastnej tvorby. Navštívili so žiakmi výstavy Skutočnosť a sen, Nech šije, Kelti v Bratislave – Bratislavský hrad, príležitostné výstavy v Galérii Karola Kállaya. Zapojili žiakov do školskej súťaže „Môj najlepší foto-úlovok zo zvieracej ríše“ - súťaž bola zameraná na fotografovanie žiakov a prezentovanie svojej práce. Počas celého školského roku na hodinách výtvarnej a technickej výchovy a Výchova umením využívali interaktívnu a počítačovú miestnosť na oboznámenie žiakov s možnosťou výtvarnej a technickej tvorby na počítačoch. Venovali sa práci s počítačom, učili sa pracovať vo Worde, Exceli, Power-Pointe, pripravovali si prezentácie tematicky súvisiace s učivom z rôznych predmetov. Vyučovacie hodiny hudobnej výchovy zamerali na žáner ľudovej piesne a modernej piesne. Zapájali žiakov počas hodín aktívne do hry na hudobné nástroje (harmonika, klavír, flauta, orfové nástroje, bicie nástroje, husle) a taktiež dbali na teoretickú prípravu žiakov. Počas roka realizovali projektové vyučovanie. So žiakmi pripravovali projekty o hudobných skladateľoch a ich tvorbe – následne ich prezentovali s využitím hudobných ukážok skladieb. Pripravovali žiakov na súťaže a verejné vystúpenia. Zúčastnili sa obvodného kola súťaže POP HIT a otvorenia Letnej sezóny Petržalky v Auparku. Na vyučovacích hodinách pri realizácii prác rozvíjali dôležité výchovné témy ako: ľudské práva, práva dieťaťa, zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, boj proti drogám a agresii a pod. Vybudovali učebňu Výtvarnej výchovy, zrekonštruovali školskú kuchynku, kde sa vyučovala časť predmetu Technika, dobudovali učebňu hudobnej výchovy a vybudovali ozvučenie priestorov vestibuly školy, kde sa uskutočňujú vystúpenia pre rodičov a žiakov školy.

PK telesnej výchovy- vedúci predmetovej komisie PaedDr. Peter Muzika

Členovia PK v tomto školskom roku zasadali 5-krát a na svojich zasadnutiach prerokovali :

- plán práce PK
- školský vzdelávací program
- tematické výchovno-vzdelávacie plány
- úlohy vyplývajúce z „Národného programu podpory zdravia“- projekt svetovej zdravotníckej organizácie v boji proti nadváhe
- športové podujatia v školskom roku
- účelové cvičenie
- metódy a formy práce na vyučovacích hodinách
- individuálne štúdium odbornej literatúry
- organizácia športových súťaží
- organizácia lyžiarskeho kurzu
- realizácia plaveckého výcviku
- analýza práce PK v školskom roku

Hlavnou prioritou pre členov PK bolo upevňovanie všestranného fyzického, psychického, zdravotného, telesného a pohybového rozvoja žiakov inovovanými formami. Na hodinách viedli žiakov, aby si osvojili základné vlastnosti, ako je disciplína, sebaovládanie, vzťah ku kolektívu, dodržiavanie pravidiel súťaží a základných hygienických návykov. Pre skvalitnenie výchovnovzdelávacej činnosti sa zamerali na osvetu, aby žiaci mali vytvorenú predstavu o význame športovej činnosti pre upevňovanie zdravia a ich všestranný rozvoj. Svoje aktivity zamerali, aby u žiakov zvýšili záujem o pohybové činnosti a ich celkový pozitívny postoj k TSV. Pozitívny vplyv na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov malo aj zavedenie nových – netradičných športov na TSV / florbal, hokejbal, plávanie a turistika /.

Tieto pomohli zvýšiť záujem a prispeli k súťaživosti. Počas školského roka sledovali výkonnosť u jednotlivých žiakov. Veľmi dôležitou úlohou bola aj príprava žiakov na rôzne športové súťaže. Pod vedením učiteľov naši žiaci dosiahli vynikajúce výsledky aj v tomto školskom roku v okresných športových súťažiach. Zvolili vhodné metódy a formy práce zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a prevencie obezity. Členovia PK zorganizovali jesenné a jaré účelové cvičenie v rozsahu 5 hodín teórie a 5 hodín pobytu v prírode, kde si žiaci prakticky overili svoje teoretické znalosti. Žiaci deviatego ročníka účelové cvičenie ukončili záverečným testom. PK tiež v tomto šk. roku zabezpečila lyžiarsky a plavecký kurz pre žiakov našej školy. Plavecké kurzy zabezpečili aj pre žiakov ZŠ Tupolevova, Prokofievova, Nobelovo nám. Súčasťou aktivít PK bola aj osobná účasť učiteľov na príprave a realizácii športových a spoločenských podujatí organizovaných školou a Oddelením školstva a športu. Tie sa konali na okresnej a mestskej úrovni (Mestské kolo „Mladý záchranár“, Plavecký maratón v petržalskej plavárni.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2016							Stav k 31. 8. 2017						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		43			2	40	2		43			2	39
2.	2		50			2	48	2		48			2	46
3.	2		43		1	1	40	2		43		1	1	37
4.	2		30		2	1	27	2		29		1	1	25
5.	2		48					2		47				
6.	1		28		2			1		28		2		
7.	2		39		1			2		38		1		
8.	2		33		2			2		32		2		
9.	1		23		2			1		23		2		
Spolu	16		337		10	6	155	16		331		9	6	147

Komentár:

U 5 žiakov boli zmeny realizované len z dôvodu migrácie rodín (Rovinka, Dunajská Lužná, Ivanka pri Dunaji, Vrakuňa), 1 žiak – integrovaný prešiel rámci MČ (ZŠ Dudova), 1 žiačka bola zaradená do ŠZŠ Dolinského 1 v Dúbravke. Pohyb žiakov v ŠKD býva hlavne na začiatku jarého obdobia každoročný, z tohto dôvodu je možné vysvetliť aj zníženie počtu v ŠKD.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 (zápis do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 bol vo apríli 2016)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
51	26/51%	4/7,8	2/3,9	2

Komentár:

Školský rok	Počet zapísaných	Začalo plniť	Rozdiel /%
2013/2014	43	36	7/16,3
2014/2015	52	49	3/5,7
2015/2016	54	50	4/7,4
2016/2017	51	44	7/13,7

Počet tried aj žiakov v posledných troch školských rokoch stagnuje. Nedarí sa naplniť odhodlanie mať 3 triedy na stupni primárneho vzdelávania, ktoré by pri predpokladanom odchode žiakov – migrácia a 8-ročné gymnázia, vytvorili reálny predpoklad schopných 2 tried na stupni nižšieho stredného vzdelávania, tým aj zlepšenia možností kvalitnej práce a dosahovania lepších výsledkov.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2016/2017

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Príhľas.	Prijatí	Zapísaní
			Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	Príhľas.	Prijatí	Zapísaní	
23	2	2	2	2	2	1	18	18	18	2	2	2	0	0	0	1	0	0

Komentár:

Ročník bol postihnutý enormným odlivom žiakov v 5. ročníku na osemročné gymnázia, kedy podalo prihlášky 15 žiakov zo 40, t.j. 37% a prijatí boli 11 žiaci (27,5%). Odliv kvality z tejto triedy dokonali 2 žiačky, ktoré sa prihlásili a boli prijaté na bilingválne gymnázia v školskom roku 2015/2016. Ročník deviatakov bol v priebehu druhého stupňa ochudobnený týmto spôsobom o 13 najlepších žiakov z 40, t.j. o 32,50%. Daný fakt sa odrazil nielen vo výsledkoch Testovania 9-2017 (ktoré dopadli podpriemerne v oboch testovaných predmetoch), ale aj v záujme žiakov o stredné školy. Na gymnázia sa prihlásili (a boli aj prijatí a zapísaní) iba dvaja žiaci, jeden z nich vďaka vynikajúcim výsledkom Testovania 9-2017 bez prijímacích pohovorov. Dve žiačky (obidve s výbornými vzdelávacími výsledkami) sa prihlásili a boli prijaté na hotelové akadémie s 5-ročnou dĺžkou štúdia, ale iba jedna z nich sa na danú školu zapísala. Na trojročné učebné odbory odchádzajú dvaja žiaci, najmä z dôvodu záujmu o dané odbory (stolárstvo a lesníctvo), ktoré iné typy škôl neponúkajú. Väčšina žiakov (18 z 23, t.j. 78,29%) bola prijatá a bola zapísaná na 4-ročné odbory s maturitou. Spomedzi stredných odborných škôl masívnu propagáciu duálneho vzdelávania poskytla Duálna Akadémia v spolupráci so spoločnosťou Volkswagen Slovakia, ale našich dvoch hlásiacich sa žiakov neprijala – boli prijatí na odbor elektrotechnik na inom type SŠ. Ostatní žiaci boli prijatí v prvom kole prijímacích skúšok a zapísaní na tie odbory, o ktoré mali záujem.

Z odborov výrazne prevláda elektrotechnika (8 žiakov) a obchod a služby (6 žiakov). Výber stredných škôl zodpovedal úrovni dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	Zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
48	13	7	7	14,6	0	0	0	0

Komentár:

Školský rok	Počet žiakov	Prihlásení	Prijatí	%
2013/2014	39	6	3	7,7
2014/2015	48	10	5	10,4
2015/2016	35	6	4	11,4
2016/2017	48	13	7	14,6

Gymnáziá v bratislavskom kraji postupne obmedzujú počet prijatých žiakov na osemročné štúdium s predsavzatím, aby v školskom roku 2018/19 vzdelávali v súlade so zákonom iba 5% populácie daného ročníka. V tomto školskom roku prijímali verejné školy žiakov tak, aby otvárali povolenú jednu až dve triedy v ročníku pre nový školský rok. Niektoré cirkevné školy však usporiadali aj druhé kolo prijímacích skúšok, aby otvorili dve triedy žiakov. S týmto súvisí menšia úspešnosť prijatia našich žiakov oproti minulému školskému roku, kedy boli prijatí 4 žiaci zo 6 prihlásených a v tomto školskom roku bolo prijatých 7 žiakov z 13, z toho 3 žiačky na Evanjelické lýceum. Odliv žiakov na osemročné gymnáziá je aj naďalej vysoký (14,6% žiakov piateho ročníka).

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
33	2	2	2	6,1

Komentár:

Na bilingválne štúdium sa hlásili dve výborné žiačky ôsmeho ročníka, obidve boli prijaté. Počet žiakov hlásiacich sa na bilingválne štúdium je totožný s predchádzajúcim školským rokom a korešponduje so záujmom a študijnými predpokladmi obidvoch žiačok. Myslím si, že v ďalšom období táto forma štúdia stratí svoju opodstatnenosť vzhľadom na zvyšujúcu sa kvalitu škôl druhého cyklu pri jazykovej príprave žiakov.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2016/2017

I.

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													Ø ročníka
	SJL	ANJ	PVC	MAT	PRV	VLA	PRI	IFV	VYV	HUV	TŠV			
1.	1,12	1,10	-	1,10	1,00		-	-	1,00	1,00	1,00			1,04

2.	1,27	1,18	-	1,12	1,08		-	1,00	1,00	1,00	1,00			1,08
3.	1,71	1,40	-	1,40	-	1,19	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00			1,22
4.	1,83	1,57	1,00	1,73	-	1,70	1,47	1,00	1,00	1,00	1,00			1,33
Ø predmetu	1,45	1,29	1,00	1,30	1,04	1,44	1,39	1,00	1,00	1,00	1,00			1,17

II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																			Ø ročníka		
	SJL	ANJ	NEJ	ENV	VUM	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	ETV	INF	NAV			
5.	2,02	1,73	-	1,35	-	1,71	1,79	A	1,83	--	-	1,75	A	A	1,06	A	A	1,04	1,00			1,51
6.	2,29	2,32	-	1,54	-	1,93	2,18	A	2,32	1,93	-	2,29	A	A	1,14	A	A	1,32	1,00			1,81
7.	2,82	2,82	2,15	1,69	-	2,03	2,46	A	2,92	2,28	2,54	2,56	A	A	1,21	A	A	1,73	1,17			2,11
8.	2,82	2,76	2,50	1,79	-	2,33	2,48	A	3,06	2,39	2,61	2,55	A	-	-	A	A	-	1,55			2,39
9.	2,57	2,48	2,35	1,43	A	2,04	2,57	A	2,54	2,52	2,48	2,00	A	-	-	A	A	-	-			2,22
Ø predmetov	2,47	2,42	2,32	1,56	A	2,00	2,25	A	2,54	2,28	2,55	2,23	A	A	1,13	A	A	1,32	1,18			2,02

Komentár:

Škola pokračovala v slovnom hodnotení žiakov 1. ročníka len v I. polroku školského roka. Žiaci si od začiatku svojho nástupu do školy v dostatočnej miere zvykali na systém hodnotiacich kritérií, ktoré nastavili vo svojich triedach vyučujúce, čo umožnilo relatívne dobre prejsť od začiatku 2. polroka na systém klasifikácie známku. Celkový priemer stupňa primárneho vzdelávania je na úrovni predchádzajúceho školského roka (+0,02), približne zhodnú úroveň dosiahnutých výsledkov mali aj v 1. – 3. ročníku, celkové zhoršenie o 0,1 nastalo v najvyššom ročníku primárneho vzdelávania, hlavne vplyvom slabších výsledkov 4. B triedy. Z predmetov zhoršenie o 0,07 nastalo

v SJL, lepšie výsledky boli zaznamenané v prírodovedných predmetoch PRI a VLA, prvý cudzí jazyk kopíruje výsledky predchádzajúceho školského roka.

Výsledný priemer vyučovacích na stupni nižšieho stredného vzdelávania je na úrovni predchádzajúceho školského roka (+ 0,04). Najväčší pokles sme zaznamenali v SJL (+ 0,28), CHEM ((+0,17) a ANJ (+0,1). Zlepšenie výsledkov bolo zaznamenané v MAT (-0,06), DEJ (-0,12), GEG (-0,13). Najhoršie výsledky zo všetkých tried dosiahla 8.B trieda – 2,39, kde absentovala akákoľvek argumentácia kolegov vo vzťahu k osadenstvu triedy – 3 neprospievajúci (2 opakujú ročník), 533 neospravedlnených hodín, 7 znížených hodnotení zo správania (4 stupeň neuspokojivé).

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		46	34	20	100	60,2	28	12	8	10	6	64	37,4	164	48,7
PVD		2	6	8	16	9,6	9	4	9	4	4	30	17,5	46	13,6
P	41	1	1	2	45	27,1	10	8	19	16	12	64	37,4	109	32,3
N			1		1	0,5	1	4	3	3	1	12	15,9	13	3,9
Neukon.	2	1	1		4	2,2								4	1,2
Spolu	43	50	43	30	166	100	48	28	39	33	23	171	100	337	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka:

Neukončené vzdelanie na stupni primárneho vzdelávania majú žiaci, ktorí rozhodnutím riaditeľa školy majú povolený osobitný spôsob školskej dochádzky. Budú skúšaný po dohode so školou na základe žiadosti zákonných zástupcov po príchode na Slovensko.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	317	11	4	5

Komentár :

Vysoký počet neospravedlnených hodín, otvorené formy záškoláctva, ktoré v mnohých prípadoch zákonní zástupcovia kryjú, nás núti už na stupni primárneho vzdelávania riešiť správanie malých žiakov znížením hodnotenia správania. Škola má vytvorený systém komunikácie s rodičmi v takýchto prípadoch. Udeleniu zníženia známky zo správania predchádza veľa krokov, ktoré sú písomne zaznamenané. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s ÚPSVaR, ako aj s Oddelením sociálnych vecí MÚ. V 5 prípadoch bola škola koncom augusta účastníkom priestupkového konania na MÚ voči zákonným zástupcom, ktorý zanedbávajú povinnú školskú dochádzku svojich detí. Počet žiakov, ktorých správanie sa vymyká normám komunikácie, neklesá. Napriek veľmi častej komunikácii so zákonnými zástupcami žiakov, kde je spoločne písomne dohodnutý ďalší postup školy a zákonných zástupcov pri riešení hrubého – vulgárneho správania žiaka, úmyselného ničenia školského majetku, záškoláctva, agresivity a šikanovania spolužiakov, k náprave nedochádza. Zákonní zástupcovia sú v niektorých prípadoch bezmocní, žiak sa správa podobne aj doma, resp. nepripúšťajú argumenty školy vo vzťahu k svojmu dieťaťu. Neprijímajú výchovné opatrenia školy ako upozornenie na existujúci resp. pretrvávajúci problém, pri komunikácii používajú vlastné argumenty o bezproblémovom správaní svojej ratolesti doma, mimo kolektívu, z problémov obviňujú školu.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	108	39	11	17

Komentár:

Systém pochvál udelených triednymi učiteľmi a riaditeľom školy, ako aj systém výchovných opatrení, je súčasťou platného školského poriadku. Na úrovni triedy je prezentovaný hlavne z pohľadu výborných vzdelávacích výsledkov a dochádzky, účasťou žiaka triedy na reprezentácii v školských súťažiach a vystúpeniach. Pochvaly riaditeľa školy sú zväčša udeľované za úspešnú reprezentáciu školy na úrovni MČ, mesta a v republikových súťažiach, za mimoriadny čin žiaka.

Systém výchovných opatrení na posilnenie disciplíny je prevažne realizovaný v prípadoch opakovaného porušovania pravidiel, ktoré sú zakotvené v školskom poriadku. Praktizujeme ho systémom postupnosti (pohovor TU a VP, na úrovni TU, na úrovni RŠ), pričom je tu snaha dosiahnuť stav zlepšenia a nerealizovať výchovné opatrenie za každú cenu.

(Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrať z príslušnej agendy, s ktorou škola pracuje a dať ako prílohu k materiálu)

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
23	23	14,2	15,3	56,7	61,2	-	-	23	23	10,3	11,3	51,7	56,4	-

Komentár:

Školský rok	MAT/Ø	T-9	Body	SJL/Ø	T-9	Body
2013/2014	2,39	41,06 %	8,21	2,33	58,18 %	14,55
2014/2015	2,62	46,09 %	9,22	2,43	56,70 %	13,61
2015/2016	2,62	53,5 %	10,7	2,19	65,00 %	16,3
2016/2017	2,54	51,7 %	10,3	2,57	56,70 %	14,2

Napriek veľkej snahe pedagógov a vedenia školy obhájiť výsledky celoslovenského testovania z predchádzajúceho školského roka a zaradiť sa medzi školy, ktorých výsledky boli lepšie ako bol dosiahnutý celoslovenský priemer, reálne výstup kopíroval výsledky triedy. Ako som už spomínal pri hodnotení umiestňovania žiakov na stredné školy (časť 7), zloženie triedy utrpelo masívnym odlivom kvality na 8-ročné a bilingválne gymnázia v priebehu školskej dochádzky. Celkové výsledky v predmete MAT (bodovo aj percentuálne) boli síce slabšie oproti minuloročnému

testovaní, avšak rozdiel -1,8 % a -0,4 dosiahnutého bodu, nie je taký dramatický, ako výsledok v predmete SJL. Pokles o - 8,3 % a - 2,1 bodu je prejavom, podľa názoru vyučujúcich v tejto triede, veľmi malej schopnosti testovaných žiakov čítať a analyzovať daný text. Výsledok kopíroval aj dosiahnutý celkový priemer triedy za klasifikačné obdobie, ktorý bol najhorší za posledné štyri roky. Pri testovaní boli v triede 2 žiaci začlenení, ich časový úsek na prácu bol zvýšený. V priebehu školského roka boli žiaci cielene každý týždeň pripravovaní na túto chvíľu v záujmových útvaroch MAT a SJL. V spolupráci s NÚCEM-om sme využívali testovacie balíčky, ktoré mali pomôcť technicky zvládnuť zadávané úlohy na zlepšenie čitateľskej zručnosti v oboch testovaných predmetoch. Výsledný efekt bol nedostatočný.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
47	47	20,2	18,9	67,2	63,1	-	-	47	47	19	18,7	63,3	62,3	-

Komentár:

Predmet	2015/2016	2016/2017	rozdiel	SR	rozdiel
SJL	67,08/20,12	67,2/20,2	0,12/0,08	63,1/18,9	4,1/1,3
MAT	65,94/19,78	63,3/19	-2,64/-0,78	62,3/18,7	1,0/0,3

Dosiahnuté výsledky tried v klasifikácii oboch predmetov na konci školského roka poukázali na veľké kvalitatívne rozdiely medzi obojoma triedami; v SJL rozdiel 0,31 a v MAT 0,49 v prospech 5.A triedy. Rozdiel v kvalite žiackeho osadenstva medzi triedami A a B bol výrazný aj pri celoslovenskom testovaní. V predmete SJL dosiahli výsledky nad celoslovenským priemerom obojve triedy, pričom trieda A bola úspešnejšia o 9,33 %. Výraznejší rozdiel nastal v MAT, kde výsledky vyššie ako priemer Slovenska dosiahla len trieda A, rozdiel medzi nimi bol 19 % ! Paradoxom je, že práve z triedy, ktorá dosiahla horšie výsledky v oboch testovaných predmetoch, hlásilo sa a bolo prijatých na 8-ročné gymnáziá viac žiakov ako z kvalitatívne lepšej triedy.

12. Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ - 2

	I.B	ANJ - 2
2.	II.A	ANJ - 2
	II.B	ANJ - 2
3.	III.A	SJL - 3, MAT - 2
	III.B	SJL - 3, MAT - 2
4.	IV.A	SJL - 3, MAT - 2
	IV.B	SJL - 3, MAT - 2

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ - 1, ENV - 1, MAT - 1
	V.B	ANJ - 1, ENV - 1, MAT - 1
	V.C	
6.	VI.A	ANJ - 1, ENV - 1, DEJ - 1, MAT - 1
	VI.B	
	VI.C	
7.	VII.A	SJL - 1, NEJ - 1, ENV - 1, DEJ - 1, MAT - 1
	VII.B	SJL - 1, NEJ - 1, ENV - 1, DEJ - 1, MAT - 1
	VII.C	
8.	VIII.A	ANJ - 1, NEJ - 2, ENV - 1, DEJ - 1, MAT - 1
	VIII.B	ANJ - 1, NEJ - 2, ENV - 1, DEJ - 1, MAT - 1
	VIII.C	
9.	IX.A	ANJ - 1, NEJ - 2, FYZ - 1, ENV - 1, MAT - 1
	IX.B	
	IX.C	

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	Základná škola – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	Školský klub detí a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	33,27	Zamestnanci ŠKD spolu:	9
2.	z toho PZ spolu*	24,27	z toho PZ spolu:	6
3.	kvalifikovaní	24,27	kvalifikovaní	6
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	z toho OZ spolu**	0,5	z toho NPZ spolu	3
6.	školský psychológ		upratovačky	3
7.	školský špeciálny pedagóg	0,5	ekonóm	
8.			personalista	

9.	z toho NPZ spolu***	6,6		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	7
11.	upratovačky	2,7	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,	1	hlavný kuchár	1
13.	personalista		pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	3
15.	Bazén – spolu:	1,9	upratovačka	
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu	1,9		
19.	úpravár vody			
20.	strojník	0,9		
21.	upratovačka pre bazén	1		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
TECH	2	3
INF	1	2
SVP	1	1

Komentár:

Škola nemá odborníkov na vyučovanie predmetu technika a svet práce. V tomto prípade sme to riešili doplnením úväzku u dvoch kolegov. Neodborne bola vyučovaná informatika na stupni primárneho vzdelávania, ktorú vyučovala kolegyňa s dostatočnými zručnosťami v oblasti IKT. Presun odborníkov zo stupňa nižšieho stredného vzdelávania na primárny stupeň vzhľadom na ich vyťaženosť nebol možný.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2016/2017 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
	PZ	OZ	Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
			PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	1				1		0			
Aktualizačné	4		4		1		1		16	
1.Efektívna komunikácia a asertívne riešenie konfliktov	1		1		0		0			
2.Prehlbovanie kompetencií učiteľov oblasti ČG	1		1		0		0			

3.Netradičné pohybové hry v TŠV	1		1		1		1		16	
4.Pedag. možnosti znižovania agresiv.	1		1		0		0			
Inovačné	1		1		1		1		15	
1.Aktívne využívanie čítania s porozum. v ANJ	1		1		0		0			
Špecializačné	0									
1.*										
Funkčné										
1.										
Funkčné inovačné	1		1		0		0			
1.Rozvoj profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností	1		1		0		0			

Komentár:

Hlavne u mladších kolegov prevláda snaha o ďalšie vzdelávanie a prehlbovanie pedagogických zručností vo svojom odbore. Súkromné vzdelávacie inštitúcie sú finančne dosť náročné, čím sú kolegovia dosť často odradení už na začiatku. MPC Bratislava veľmi často reaguje na požiadavky vzdelávania v určitej oblasti s ročným oneskorením (napr. funkčné inovačné), resp. vyradí prihlásených uchádzačov vzhľadom na veľký počet prihlásených.

V rámci vzdelávacích aktivít na pôde školy sme realizovali v spolupráci so spoločnosťou Datakabinet školenie k využívaniu portálu pre potreby jednotlivých predmetov a ročníkov. V auguste, v priebehu prípravného týždňa, sme využili ponuku spoločnosti F.A.M.E, s. r. o. na interaktívny seminár Ako zvládať konflikty v škole (Tak, aby nikto neprehral).

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Jeseň v záhrade - výstava ovocia a zeleniny 1. – 4. ročník	Spoznávanie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie, vitamíny a minerálne látky
Deň jablák 1. – 9. ročník	Zdravý životný štýl. Výstava jablkových koláčov, súťaž o najchutnejší koláč a najkrajšie jablko
Dedičstvo Karola Veľkého – výstava-Bratislavský hrad 8. ročník	Prehlbovanie vedomostí z dejepisu
ZOO Bratislava 1., 2., 4., 5., 7., 9 ročník	Žiaci si atraktívnou formou upevnili vedomosti z prírodopisu, triedy boli týmto spôsobom motivované k separovanému zberu.
Výstava Kelti v Bratislave	Prehlbovanie vedomostí z dejepisu
Opera nehryzie 6., 8. ročník	Poznávanie dramatického umenia

Planetárium – Hlohovec 4., 5. ročník	Žiaci si rozšírili svoje vedomosti z fyziky
Cosmos – Discovery - výstava 5., 6., 7., 8. ročník	Interaktívne spoznávanie sveta
Bibliotéka, krst novej knihy, besedy so spisovateľmi 3., 4., 5., 6., 8. ročník	Orientácia na knižnom trhu, rozvíjanie záujmu o knihy, o literatúru
Tvorivé dielne - ÚĽUV 4., 6., ročník	Rozvoj talentu a zručností
Green Eggs and Ham 1. – 3. ročník	Predstavenie v anglickom jazyku. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku.
Krtko sa Predstavuje- bábkové divadlo 3. ročník	Poznávanie dramatického umenia
Nech šije- výstava	Rozvoj talentu a zručností
Beseda s nemeckým spisovateľm Fabianom Lenkom 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Sen a skutočnosť- výstava v SNG 6., 8. ročník	Rozvíjanie umeleckého cítenia
Umelecko-historické múzeum vo Viedni 7., 8., 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Výstava v Galérii Karola Kállaya 5.-8 ročník	Rozvíjanie umeleckého cítenia
Pasovanie prvkov 1. ročník	Utužovanie kolektívu, priateľské vzťahy
Môj najlepší foto-úlovok zo zvieracej ríše	Školská foto súťaž
Veterné mlyny - Rakúske pohraničie 3., 4. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Šaliansky Matko Školské kolo 2., 3., 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Divadelné predstavenie v ANJ PUSS IN BOOTS 4., 5., 6. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku
Špinuška- predstavenie novej knihy- MK Prokofievova 1. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Zážitkové centrum vedy Aurelium 6. ročník	Interaktívne spoznávanie sveta
Čo Kubko rozprával-divadlo 3. ročník	Poznávanie dramatického umenia
Divadelné predstavenie v ANJ Peter Black 3 7., 8., 9. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku
Dráčik Háčik - divadlo 1., 2. ročník	Poznávanie dramatického umenia

Vychádzka k Draždiaku 3., 4. ročník	Spoznávanie blízkeho okolia
Taká bola Petržalka 5. ročník	Prehlbovanie vedomostí o meste, v ktorom žijem
Príroda nášho okolia- vychádzka 5. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie okolia, rozširovanie vedomostí z biológie a geografie
UNICEF – vianočné pohľadnice	Získať finančné prostriedky na podporu aktivít a programov UNICEF.
Vianočná akadémia 1. – 9. ročník	Prezentácia žiakov školy – príprava programu, prejavenie pocitu spolupatričnosti.
Vianočné trhy v škole 1. – 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a rozvoj schopností žiakov
Vianočné tvorivé dielne 1. – 9. ročník, rodičia	Rozvoj talentu a zručností
Olympiáda v anglickom jazyku školské kolo 5.-9., ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Olympiáda v nemeckom jazyku školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Návšteva knižnice v Goetheho inštitúte 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
„IM Restaurant“ 7. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Olympiáda v nemeckom jazyku obvodné kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
JaZáklady podnikania 5. ročník	Získanie základov z finančnej gramotnosti
Kľúče od kráľovstva	Prehlbovanie vedomostí z dejepisu
Živý projekt – IN der Gaststätte 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Novodobo so Shakespearom školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Návšteva knižnice, Prokofievova 1., 6. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Stretnutie s Goethem školské kolo 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Prírodovedné múzeum vo Viedni – exkurzia 3., 4. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Malá anglická olympiáda školské kolo 3., 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Muzikál BOYBAND 6. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.

Historia magistra vitae Školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Návšteva dopravného ihriska 1., 2., 3., 4. ročník	Bezpečné správanie sa na verejných komunikáciach
Bibiana výstava o H.CH. Andersenovi 6. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Múzeum školy a pedagogiky 2., 3.ročník	Spoznávanie histórie a vývoj školských pomôcok
Museum of Military History – dejepisná exkurzia 5., 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka, rozširovanie vedomostí z dejepisu
Beseda s autorom J. Belanom v knižnici Vyšehradska 27 5. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Okresné kolo Mladých záchránárov 7. ročník	Preverenie všestranných schopností
Ukážky prvej pomoci – Červený kríž 7. ročník	Praktické ukážky poskytnutia prvej pomoci
Návšteva bunkra z 2. svetovej vojny a cintorína z 1. svetovej vojny 8. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z dejepisu a poznávanie okolia
Deň narcisov 1. – 9. ročník	Spolupráca s Ligou proti rakovine, empatia s chorými, boj proti rakovine
Modrý gombík 1. – 9. ročník	Pomoc pre chudobné deti v Mauritánii.
Výstava o Márii Terézii v Rakúskom kultúrnom fóre 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka, rozširovanie vedomostí z dejepisu a nemeckého jazyka
Deň vody 2.-9.ročník	Rozširovanie vedomostí z biológie, geografie a chémie
Starší mladším 1. – 9. ročník	Žiaci vyšších ročníkov po dôkladnej príprave a nacvičení vyučovali mladších žiakov školy vybrané témy z fyziky, chémie a environmentálnej výchovy. Cieľom bolo vzbudiť záujem o prírodné vedy a rozvíjať spoluprácu.
Deň matiek 1. – 5. ročník	Kultúrny program, poďakovanie všetkým mamičkám
Valentínska pošta 1. – 9. ročník	Podporuje rozvoj medziludských vzťahov
Deň zvierat na našej škole – sme zodpovední a starostliví 1. – 9. ročník	Celoškolský projekt pri príležitosti Dňa zvierat
Zber papiera 1. – 9. roč.	Pomoc škole, environmentálna výchova
Týždeň športu 1. – 5. ročník	Upevňovanie kolektívu, pohyb, zdravie

Šarkaniáda 1. – 5. ročník	Súťaž vo výrobe a púšťaní šarkanov
Mikulášska besiedka 1. – 5. ročník	Zvyky a tradície, ich zachovanie
Hry v snehu 1. – 5. ročník	Utúžovanie kolektívu, telesný rozvoj
Karneval 1. – 5. ročník	Zvyky a tradície, karneval, súťaž masiek
Úcta k starším 1. – 5. ročník	Program detí pre petržalských dôchodcov
Kreslenie na chodník 1. – 5. ročník	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Vydávanie školského časopisu 5. – 9. roč.	Žiaci pod vedením učiteľa vydávajú školský časopis, ktorý si sami tvoria
Deň Zeme 1. – 9. ročník	Aktivity viedli k získaniu správnych postojov voči životnému prostrediu.
Výsadba zelene 1. – 9. ročník	Environmentálna výchova, ozdravenie a skrášlenie prostredia
Súťaž EKO-logicky doma i v škole 5.-8.ročník	Žiaci sa zdokonalili v tvorbe projektov, prezentačných zručnostiach, získali mnoho poznatkov o biodiverzite.
Zdravo a chutne 6.ročník	Súťaž, ktorá viedla žiakov k správnym stravovacím návykom
Škola správnej výživy – seminár 5. ročník	Oboznámenie sa so správnymi stravovacími návykmi
Učíme sa poskytnúť prvú pomoc 3. a 7.ročník	Praktické ukážky poskytnutia prvej pomoci
Športový deň – MDD 1. – 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
ŠvP Nová Lehota, Modrová 3. – 4. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, spoznávanie Slovenska, rozširovanie vedomostí z vlastivedy a prírodovedy
ŠvP Hronec 1. – 2. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, spoznávanie Slovenska, rozširovanie vedomostí z vlastivedy a prírodovedy
Beseda so spisovateľkou L.Riečanskou – 5.-7.ročník	Formovanie vzťahu ku knihe, poznávanie súčasnej slovenskej literatúry, rozvoj jazykových zručností formou diskusie
Beseda so spisovateľkou – Kristínou Balúchovou o knihe Kapitán Padák 5., 7. ročník	Formovanie vzťahu ku knihe, poznávanie súčasnej slovenskej literatúry, rozvoj jazykových zručností formou diskusie
Čitateľský maratón 2. – 9. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Exkurzia Schlosshof 7.,8 ročník	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z dejepisu a poznávanie okolia
Beseda „ Čas premien“ 6. ročník dievčatá	Zdravý životný štýl
Tvorivé dielne 1. – 9. ročník	Rozvoj talentu a zručností
Výlet do Čuňova 4. ročník	Prehlbovanie národného povedomia a poznávanie okolia

Nitriansky hrad – exkurzia 5., 6., ročník	Prehlbovanie národného povedomia a poznávanie okolia
Študijný – poznávací pobyt vo Worthingu 5., 6., 8.ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Matematická olympiáda obvodné kolo 5. - 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Mikulášske športové dopoludnie 1. – 4. roč.	Príjemné a užitočné využitie Mikulášskeho dopoludnia
Deň otvorených dverí pre rodičov MŠ – 1. ročník	Prezentácia výučby školy
Beseda s Mohammadom Azm Farhadim, zakladateľom Inštitútu pre migráciu a komunikáciu 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka

Komentár

Všetky aktivity, ktoré usporiadala škola, mali pomôcť rozšíriť vedomosti našich žiakov na obidvoch stupňoch školy, ale aj v ŠKD, ako aj rozvíjať ich schopnosti a zručnosti v jednotlivých oblastiach vzdelávania. Menšia časť aktivít bola nasmerovaná aj k zákonným zástupcom žiakov, kde sme pozvali k aktívnej účasti a spolupráci.

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Cezpoľný beh 7., 8., 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Tipsport - hokejová prípravka 4., 5., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo v šachu 2., 4., 7. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Obvodné kolo v basketbale 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Krajské kolo v basketbale žiakov 6., 7., 8., 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Celoštátne kolo v snowboardingu 5. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Šaliarsky Maťko obvodné kolo 2., 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Petržalka v pohybe 3., 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Minibasket show 2015 3., 4., 5. ročník	Podpora a rozvoj športu
Olympiáda v anglickom jazyku obvodné kolo 7., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Beseda o H.CH. Andersenovi v MK Turnianska 5. ročník	Formovanie vzťahu ku knihe, poznávanie súčasnej slovenskej literatúry, rozvoj jazykových zručností formou diskusie

Turnaj THP v hokejbale 1., 2., 3., 4. 5. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Geografická olympiáda 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Krimichémia 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Hokejbalový turnaj 4., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo vo vybíjanej žiačok 5., 6., 7. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Pytagoriáda – obvodné kolo 3., 4., 5., 6., 7., 8., ročník	Možnosť preveriť si svoje vedomosti v oblasti pohotovej matematiky
Petržalka v pohybe 1., 2. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Novodobo so Shakespearom obvodné kolo 5. - 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
OFNP Petržalka 2016 – plavecké preteky 1.- 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Festival dievčenského futbalu 5.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
POP HIT	Hudobná súťaž
Obvodné kolo v hádzanej 5.- 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo vo vybíjanej 5.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Školský pohár Dôvera SFZ vo futbale 5., 6., ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Malá anglická olympiáda obvodné kolo 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Cezpoľný beh 5.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Historia magistra vitae 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Lady Penalta 5., 7. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Tanec v duši 3. ročník	Rozvoj talentu a pohybového prejavu
Junior osobnosť Petržalky 8. ročník	Prehlbovanie spolupatričnosti a národnej hrdosti, prezentácia nadaných žiakov
Dejepisná exkurzia - Lednice 9. ročník	Rozširovanie vedomostí z vlastivedy, dejepisu, biológie a geografie.
Klokaniáda	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
iBobor- celoslovenská informatická súťaž 5., 6., 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Hravo ži zdravo 5. ročník	Zdravý životný štýl

OFNP Petržalka 2015 1.- 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Recyklohry 1.-9. ročník	Zber použitej elektroniky a sprievodné úlohy zamerané na recykláciu.
Olompiáda 5.-9. ročník	Zber papiera a plastov. Ochrana životného prostredia.
Čistenie Chorvátskeho ramena 8.ročník	Zlepšenie životného prostredia Petržalky
Robotická liga	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Týždeň hlasného čítania 1. a 9. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Týždeň hovorme o jedle	Zdravý životný štýl
Knižnica Prokofievova - 1. ročníky	Pasovanie za čitateľa
ECO MAMA Eko-módna prehliadka	Rozvoj kreativity, výtvarného cítenia. Ochrana životného prostredia, móda z odpadového materiálu
FIRST® LEGO® League	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Môj najlepší foto-úlovok zo zvieracej ríše – výtvarná súťaž 5. – 7. ročník	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Stretnutie s Goethem-obvodné kolo 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Hviezdoslavov Kubín - obvodné kolo 5. – 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov

Komentár

Tieto aktivity mali zväčša za cieľ podporiť nadaných žiakov a rozvíjať oblasť, v ktorej vynikajú. Na druhej strane sme zapojili väčšie množstvo žiakov do podujatí a aktivít, ktoré mali masový charakter a mapovali celospoločenskú potrebu, napr. environmentálne aktivity ako súčasť práce a smerovania našej školy.

18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Stretnutie s Goethem	1.			
Olympiáda v nemeckom jazyku-kategória 1.A	3.			
Olympiáda v anglickom jazyku-kategória 1.A	4.			
Novodobó so Shakespearom	3.			
História magistra vitae	2.			
iBobor – kategória Benjamín			5 úspešní žiaci	
iBobor – kategória Kadet			2 úspešní žiaci	
Týždeň hovorme o jedle			3.	

Lazy Robots		5.		
Robot Game		3.		
Robot Design		2.		
Robotická liga		3.		
Ekologicky doma i v škole	2.			
Petržalská super škola	1.			
Matematická olympiáda Z7	1., 5.			
Matematická olympiáda Z6	8.			
Pytagoriáda P5	8.			
Pytagoriáda P7	1.			
Šachový turnaj	1.			
Kľúče od kráľovstva Márie Terézie	3.			
Festival dievčenského futbalu	5.			
Snowboarding slalom			6	
Snowboarding obr. slalom			4	
Basketbal	1.	3.		
Vybíjaná	2.			
Hádzaná	2			
Mladý záchranár		6.		
FutbalCup dievčatá	3.			
Lady Penalta	3.			
Hokejbal starší žiaci	3.			
Hokejbal mladší žiaci	2.			

19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2016/2017

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
CEEV Živica	Tajný život mesta	Všetci žiaci školy	Pozorovať biodiverzitu rastlín v okolí školy, fotografovať určovacie znaky rastlín, doplniť fotografie do medzinárodnej databázy za účelom vytvorenia mobilnej aplikácie.
CEEV Živica	Zelená škola	Všetci žiaci a zamestnanci školy	Environmentálne aktivity smerujúce k znižovaniu ekologickej stopy školy, k zlepšovaniu kvality životného prostredia, výučbové a praktické aktivity založené na participácii žiakov na procese rozvoja školy.
MČ Bratislava – Petržalka	Informácie okolo nás – Naučiť lepšie, odmeniť viac	Žiaci 5.B triedy	Aktivizujúcimi metódami vyučovať predmet informatika, zvýšiť záujem o predmet, zaujímavo naučiť základom programovania.
ZŠ Holíčska 50	EKO-LOGICKY v škole aj doma	Žiaci 5. – 8 ročníka školy a MČ	Projektová ENV súťaž zameraná na biodiverzitu fauny a flóry našej planéty

CPPPaP	CHIPS – Childline in Partnership with School	Žiaci II. stupňa	Program aktívnej pomoci mladým žiakom, ktorého cieľom je podporiť vrstovnicke vzťahy na školách
Hlavné mesto SR	Máme šancu tvoriť	Žiaci ŠKD	Tvorivé aktivity pre žiakov ŠKD
OLO	Olománia	Všetci žiaci školy	Zber triedenie druhotných surovín, sprievodné akcie
ASEKOL	RECYKLOHRY	Všetci žiaci školy	Zber a likvidácia malých spotrebičov, batérií, vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu.
LEGO	FIRST® LEGO® League	Nadaní žiaci	Rozvoj schopností nadaných žiakov
FMFI UK	Robotika.sk	Nadaní žiaci	Rozvoj schopností nadaných žiakov
MČ BA-Petržalka, SAV	Petržalská super škola	Žiaci 6.- 9. ročníka	Vzdelávací projekt z rôznych vedných odborov, spätne projektová činnosť žiakov
MPRV SR	Polytechnické učebne	Žiaci 5. – 9. ročníka	Rekonštrukcia priestorov a realizácia 2 učební na technickú výchovu

Komentár:

ENV v našej škole je jedným z nosných pilierov školy, škola touto problematikou žije. Prínosom, a veľmi zaujímavým, bol projekt spoločnosti LEGO, ktorý môže byť aj v budúcnosti obohatením vzdelávacieho procesu. Úspešne na túto problematiku nadväzuje Petržalská Super škola, projekt zaujímavý a prínosný hlavne pre žiakov nadaných a vedomostí chtivých. Viac by bolo potrebné rozvinúť problematiku riešenia rovesníckych vzťahov obsiahnutých v projekte CHIPS, táto problematika je veľmi aktuálna.

20. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2016/2017

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1.	Nemecký jazyk	1	18
2.	Novinársky	1	15
3.	Matematický tréning	1	23
4.	História a kultúra	1	18
5.	Plavecký	1	15
6.	Informatický	1	16
7.	Zborový spev	1	26
8.	Výtvarno-tvorivý	2	37
9.	Pečenie 1	2	28
10.	Turistický	2	32
11.	Pracovno-výtvarný	1	22
12.	Športovo -hokejbalový	1	23
13.	Ruský jazyk	1	12
14.	Zábavná slovenčina	1	23
	Spolu	17	308

Komentár:

Zameranie záujmovej činnosti vychádzalo z možností vedúcich záujmových útvarov a kopirovalo záujem žiakov z predchádzajúcich školských rokov. Škola získala skoro 92 % návratnosť vydaných vzdelávacích poukazov.

21. Činnosť ŠKD

Oddelenie	Počet žiakov	Trieda	Vychovávateľka
1.oddel.	24	I.A+V.B	p. Klingová
2.oddel.	25	I.B+V.A	p. Berthová
3.oddel.	24	II.A+IV.A	p. Šimeková
4.oddel.	27	II.B+IV.A	p. Hrebíková
5.oddel.	25	III.A+IV.A	p. Risová
6.oddel.	27	III.B+IV.B	sl. Rintelová

MZ ŠKD –vedúca Mária Hrebíková

Svoju činnosť metodický orgán koordinoval podľa vypracovaného plánu práce, v ktorom boli zapracované úlohy pre oblasť výchovnej a vzdelávacej práce ŠKD, rámcového plánu aktivít školy pre daný školský rok, školského výchovného programu a pedagogicko-organizačných pokynov /POP/. V danom období zasadalo MZ 4-krát.

Školský rok 2016/2017 začali v ŠKD so 152 deťmi v septembri 2016, na konci školského roka bolo 136 žiakov v 6 oddeleniach. Odhlásení boli prevažne žiaci 5-tého ročníka, ktorých rodičia nemali na zaplatenie poplatku ŠKD a deti, ktoré zmenili školu z dôvodu presťahovania sa. V ŠKD sme vytvárali pre deti prostredie, v ktorom deti zdravo, relaxačne a užitočne trávili svoj voľný čas. Deti sme viedli k úcte svojej osobnosti, k svojim spolužiakom, k starším a iným osobám. Zároveň sme ich učili, aby spoznávali sami seba, svoju osobnosť, svoje city, emócie a tak sa učili riešiť svoje problémy, medziľudské vzťahy i vzťahy medzi spolužiakmi.

V rámci zdravotnej výchovy sme viedli deti, aby si vážili svoje zdravie, chránili si ho, predchádzali úrazom, dbali na bezpečnosť pri hrách, na vychádzke, v budove školy, v školskej jedálni. Taktiež k dodržiavaniu hygienických návykov, k zdravej strave, k zásadám zdravej výživy, správne stolovaniu. Pri odpočinkovej činnosti deti relaxovali pri spoločenských hrách, čítaní, kreslení, maľovaní, rozhovore, spoločných hrách.

Počas rekreačnej činnosti deti trávili čo najviac času a pohybu na čerstvom vzduchu pri pohybových a športových hrách. Tak, aby získali, čo najviac športových zručností, naučili sa dodržiavať pravidlá a disciplínu. Počas prípravy na vyučovanie deti písali domáce úlohy, rozvíjali svoju osobnosť v rámci didaktických hier, riešením hlavolamov, pri vedomostných hrách, čítaní.

Záujmovú činnosť sme prispôbovali podľa plánu ŠKD a časového termínu rôznych udalostí. V rámci pro-environmentálnej výchovy sme sa sústredili na zber papiera, zber plastových fliaš a plastových vrchnáčikov, správne triedenie odpadu, k ochrane životného prostredia. V rámci výchovnej činnosti sme sa zamerali na finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, ochranu životného prostredia, mať úctu k našej planéte Zem. Zároveň sme viedli deti k samostatnosti. Významnú časť aktivít tvorili aj podujatia organizované MČ, ktoré vytvárali porovnávací rámec práce v ŠKD jednotlivých škôl (Tanec v duši, Petržalka v pohybe, Olympijský festival nádejí Petržalka), kde sa svojimi výsledkami naši žiaci prezentovali na dobrej úrovni. Aktivity ŠKD dopĺňali a skvalitňovali u žiakov čitateľské, pohybové, etické, morálne a ďalšie zručnosti, čím zlepšovali ich postavenie v procese výchovy a vzdelávania. Spolupracovali sme veľmi intenzívne s MZ 1. stupňa aj pri organizácii školy v prírode a jej personálneho zabezpečenia.

Akcie v ŠKD:

- ✚ **Výstavka „Dary jesene“** – význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, rozoznávanie ovocia a zeleniny, výzdoba rôznych tekvičiek, tekvic.
- ✚ **Týždeň športu** – rôzne športové súťaže a hry, pohybom a športom pre zdravý rozvoj detí. Týždeň športových súťaží – objaviť svoj športový talent.
- ✚ **Október mesiac úcty k starším** – pomoc, úcta a správanie sa k starším, vedieť si vážiť všetkých. Pozvali sme dôchodcov na besiedku - deti pripravili pekný program pre nich a malé pohostenie. Bola dobrá odozva a pochvala s poďakovaním. Nastala odozva a spolupráca. Dôchodkyne chodili čítať deťom rozprávky, spievali im a rozprávali vtipy i hádanky.
- ✚ **Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najlepší jablkový koláč a najkrajší koláč.** Do akcie sa zapojilo pomerne veľa detí aj s rodičmi. Deti i rodičia boli veľmi spokojní. Postupne sa rozvíjala spolupráca rodičov so školou a ŠKD.
- ✚ **Šarkaniáda** – kreslenie a príprava šarkanov, kreslenie šarkanov na chodník, výstava šarkanov vo vestibule školy – cieľ akcie: rozvoj vlastnej fantázie, tvorby, radosť z práce a zábava.
- ✚ **Návšteva knižnice na Prokofievovej**, program: „Rozbor knihy.“ (1.B)
- ✚ **Návštevy v knižnici s dôchodcami** - čítanie rozprávok, rôzne veselé vtipy a hádanky, spev piesni s dôchodcami. Cieľom akcií bolo deťom priblížiť staršiu generáciu, učiť deti vážiť si ľudí.
- ✚ **Mikulášska nádielka** v oddelení, posedenie i rozhovor. **Mikulášska diskotéka.**
- ✚ **Vianočná akadémia „Hviezdička“** – pomoc pri nácviku scény, piesni a priebehu akadémie.
- ✚ **Pečenie perníkov a zdobenie** – pripomenutie ľudových tradícií.
- ✚ **Vianočné predajné trhy** – príprava rôznych vianočných výrobkov a dekorácií. Príprava vianočných pohľadníc, vetvičiek, stromčekov a iných ozdôb.
- ✚ **Novoročná diskotéka** – tanec, súťaže, občerstvenie, oboznámenie detí s tradíciami, viesť deti k disciplíne, slušnému správaniu a spoločnej zábave.
Hry detí v snehu, príprava snehuliakov, guľovačka – zimné radovánky.
- ✚ Príprava rôznych masiek na fašiangy, **fašiangový karneval** – zachovanie zvykov a tradícií, spoločná zábava.
- ✚ **Príprava plagátu na OFNP 2018.**
- ✚ **Marec mesiac knihy – návšteva knižnice na Prokofievovej**, čítanie rozprávok – 1.B + 1.A – pestovať u detí vzťah ku knihám a čítaniu.
- ✚ **Návšteva akcie v Inchebe – Bibliotéka** – beseda s J. Belanom o jeho knižke „Prihraj Karlos“ – cieľ bol viesť deti k väčšiemu záujmu o čítanie, čítanie s porozumením.
- ✚ Jarné sadenie rastlín (žerucha, pažitka, paradajky) – **živá príroda** – oboznámenie detí s jarnými prácami.
- ✚ **Príprava darčiekov pre deti na zápis do 1. ročníka.**
Navliekanie korálikov – výroba náramkov, náhrdelníkov – získavanie praktických zručností.
- ✚ **Súťaž v recitácii básni v školskej knižnici „Malý básnik“** – vzbudiť záujem o prednes, literatúru, rozvoj pamäti.
- ✚ **Návšteva múzea školstva a pedagogiky (3.A + 2.B)** – vkĺznuť do histórie – Ako to bolo kedysi – cieľ - rozširovať obzor poznania (učebnice, pomôcky, lavice a pod.), vážiť si veci dnes, porovnať ich s prostredím dnes.
- ✚ **Hodina Zeme, Deň Zeme, Deň vody** – úcta k našej planéte, ochrana životného prostredia. Deti kreslili na školský dvor – zhodnotili si vlastnú tvorbu a fantáziu, predstavu.
- ✚ Starostlivosť o okolie školy „Týždeň čistoty v prostredí školy“ – zber odpadového materiálu, vyčistenie okolia.

- ✚ Výstavka „Príchod jari a Veľkej noci vo vestibule Výroba veľkonočných výrobkov, maľovanie vajíčok, zvyky, tradície.
- ✚ **Bábkové divadlo – „Palculienka“** – viesť deti kultúrne sa vzdelávať, rozvíjať základy k umeniu.
- ✚ **Tanečná súťaž „Tanec v duši“** – (Petržalská súťaž) – viesť deti k pohybu, estetickému a hudobnému cíteniu.

- ✚ **Slávnostná akadémia ku Dňu matiek „Srdce pre mamu“** - príprava programu, darčiekov pre mamičky. Viedli sme deti k úcte k matke, ako si ju vážiť, čo pre nich znamená mama, ako jej pomáhať a správať sa k nej.
- ✚ **Príprava výrobkov z odpadového materiálu** – vlastná fantázia, tvorba, ako využiť odpadový materiál, tešiť sa z vlastnej tvorby.
- ✚ **MDD v ŠKD** pripravili sme pre deti diskotéku, súťaže s balónmi, občerstvenie, pohostenie – viesť deti k spoločnej zábave, spoločenskému správaniu sa.
- ✚ **Dňa 03. 06. 2017 (sobotu) sme v spolupráci s učiteľmi našej školy pomohli pripraviť športové dopoludnie pre deti a rodičov v rámci „Dňa rodiny a športu“.** Deti si zasúťažili v rôznych športových disciplínach, boli odmenené sladkosťami, mali občerstvenie a pohostenie. Zúčastnení rodičia i deti boli veľmi spokojní. Poďakovali za pripravený program.

Spoločné aktivity organizované so ZŠ:

- ✓ Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najkrajší a najchutnejší jablkový koláč.
- ✓ Pasovanie deti 1. ročníka za žiakov školy.
- ✓ Tvorivé dielne: „Máme šancu tvoriť“ ./grand Hl. mesta Bratislavy/
- ✓ V rámci pro-environmentálnej oblasti výchovy – zber vrchnákov, zber papiera, zber malej elektrotechniky.
- ✓ Návšteva knižnice na Prokofievovej spolu s tr. učiteľkami.
- ✓ Bibliotéka v Inchebe – rozhovor so spisovateľom J. Belanom.
- ✓ Vianočná akadémia „Hviezdička“.
- ✓ Vianočné predajné trhy v škole.
- ✓ Zápis detí do 1. ročníka, príprava výrobkov pre deti.
- ✓ Príprava plagátu na OFNP 2018.
- ✓ Slávnostná akadémia ku Dňu matiek.
- ✓ Športové dopoludnie 03.06.2017 – Deň rodiny a športu.

22. Činnosť CVČ pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
1.	Plávanie	3	30
2.	Basketbal	2	35
3.	Tanec	1	10
4.	Tenis	1	5

Komentár:

Najväčšie zastúpenie našich žiakov sme registrovali pri basketbale, kde aj vekové zloženie kopíruje žiakov z oboch stupňov školy (40 %), plávanie je dominantné u žiakov primárneho stupňa (približne 30 %), útvary moderného tanca (2 z našej školy) a tenisu (1 žiak) sú väčšinou zastúpené žiakmi iných škôl. Najväčšie úspechy v regionálnych súťažiach pravidelne zaznamenávajú basketbalisti (2. a 3. miesto).

23. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ

V minulom školskom roku sa v školskej jedálni stravovalo priemerne 208 žiakov, 32 dospelých a 10 cudzích stravníkov. O desiatu malo záujem každý deň približne 65 žiakov, olovrant, ktorý je podávaný len deťom v MŠ odoberalo 40 detí. Približne 65% z celkového počtu školských stravníkov sú žiaci I. stupňa, starší žiaci sa na celkovom počte stravníkov podieľajú necelými 30%, čo je v celkových číslach z počtu žiakov malý počet. Stabilný je počet dospelých stravníkov, ktorý ostal na úrovni minulého školského roka, prínosom pre ekonomiku prevádzky zariadenia boli aj cudzí stravníci. Prevádzka školskej jedálne poskytovala stravovanie aj deťom z MŠ Holíčska 50, ktorá sa nachádza v priestoroch našej základnej školy - 44 detí + 6 dospelí.

Školské stravovacie zariadenie je dôležitou súčasťou školy. Významnou mierou sa podieľa na zdravom vývoji detí, prispieva a pozitívne ovplyvňuje výchovu k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom a správnym zložením stravy bojuje proti veľkému problému dnešnej doby – obezite detí. Školské zariadenie sa zapojila do programu „školské ovocie“ (spoločnosť Fresko) a „školský mliečny program“ (spoločnosť Rajo). Hlavným cieľom tohto projektu je podávať deťom niekoľkokrát v priebehu týždňa čerstvé ovocie k obedu, ale produkty a výrobky z mlieka. Jedáleň zabezpečovala našim stravníkom denne čerstvú a vyváženú stravu za výhodných finančných podmienok, prístupnú aj deťom zo sociálne slabších pomerov. Ponúkala aj možnosť doplnkového stravovania vo forme desiat s mliečnym programom, ktorým podporovala zdravý vývoj žiakov.

Má nemalý podiel na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania (Hravo ži zdravo, Nová receptúra – jedlá, Obmedzenie počtu vyprázaných jedál, Ochutnávka k tvorivým dielňam – vianočné posedenie, Konzumujme viac zeleniny, Čistá voda z vodovodu, a ďalšie...). Školská jedáleň je nevyhnutnou súčasťou organizácie základnej školy, jej riadneho fungovania v procese výchovy a vzdelávania. Akútny je problém materiálového a strojového vybavenia školskej kuchyne, trpí tým kvalita stravy.

24. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná tematická inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou dňa 23.11.2016.

Predmet školskej inšpekcie: Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole

Záver z vykonanej inšpekcie: Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testovaných zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka boli dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

25. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Na plnenie úloh zadefinovaných v ŠkVP mala škola v minulo školskom roku zväčša dostatočné podmienky. Absentovali podmienky na vyučovanie predmetu technika a svet práce, kde škola na praktické vyučovanie týchto predmetov nemá učebne vrátane technických a didaktických podmienok. Zlepšili sa podmienky na vyučovanie TŠV – zakúpená hrazda z projektu MŠVVaŠ SR, celkovo telocvičný trakt však potrebuje akútne generálnu rekonštrukciu (protišmykový náter, obloženie stien, maľovka). Maximálne využívanie školského bazéna v rámci základného plaveckého výcviku a základnej telesnej výchovy zaťažuje zastaraný a ekonomicky veľmi nákladný prevádzkový systém, ktorý je za hranicou svojej životnosti. Zakúpením nového nábytku, do jednej triedy, sme aspoň čiastočne zlepšili pracovné podmienky žiakov a kolegov v ŠKD.

V obidvoch PC učebniach sme rozšírili počet PC jednotiek na 18, čím sa maximálne zabezpečila možnosť delenia tried na skupiny v zmysle vyhlášky o ZŠ. Vo všetkých triedach primárneho vzdelávania sme z prostriedkov Občianskeho združenia Biela škola, ale aj z prostriedkov získaných fašiangovými aktivitami, zabezpečili výmenu školských tabúľ za keramické. Zlepšilo sa celkové prostredie žiakov a kolegov, zlepšili sa hygienické podmienky pre prácu tried. V každej z týchto tried sme z prevádzkových zdrojov rozpočtu školy zabezpečili inštaláciu PC jednotiek vrátane dataprojektorov s prístupom k internetu cez WIFI pripojenie.

Škola má veľké technické problémy so svojou prevádzkou, technické problémy, ktoré sa rokmi stále kumulovali a neriešili – odpadové systémy, sociálne zariadenia - bloky A1, B1, podlahy v triedach a na chodbách, školská jedáleň – odpady, strojové zariadenie, lapač tuku, školský bazén,.....

26. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Túto informáciu zabezpečí škola priložením správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok 2016. Táto skutočnosť sa uvedie do správy nasledovne:

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – priložiť tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2016“

27. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, záujem o ich odborný rast, snaha o budovanie dobrého mena školy,
- oblasť environmentálnych aktivít školy, Zelená škola,
- oblasť práce so žiakmi s ŠVVP, individuálna práca s integrovanými žiakmi,
- poskytovanie psychologického a výchovného poradenstva rodičom žiakov, kvalita kariérneho poradenstva,
- zapájanie žiakov do riešenia rovesníckych vzťahov a problémov – CHIPS,
- realizácia preventívnych programov proti násiliu na škole, dobrá spolupráca s CPPP a ÚPSVaR,
- bohatá mimoškolská záujmová činnosť, aktívna práca žiakov v týchto útvaroch, zlepšenie psychohygieny školského prostredia,
- zlepšenie materiálneho vybavenia školy – primárne vzdelávanie, skvalitnenie podmienok pre prácu kolegov a žiakov,
- aktivity v projektových zámeroch školy, ich počet a zameranie, získané mimorozpočtové zdroje

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- oblasť spolupráce s rodičmi a ich väčšie zapojenie sa do aktivít jednotlivých tried a školy, rozvoj spolupráce v oblasti zlepšovania interiéru školy (maľovanie tried, pomoc s vybavením tried, pomoc pri organizovaní aktivít školy,...),
- stagnácia počtu žiakov školy,
- slabšie úspechy školy v olympiádach,
- nedostatočná obmena kolektívu školy – vysoký priemerný vek pedagogického zboru,
- oblasť práce s talentovanými žiakmi, ich cielená celoročná príprava,
- oblasť údržby školy, neriešené akútne problémy jej prevádzky,
- oblasť vnútornej kontroly školy, riadiaca práca,
- hospitačná činnosť vedenia školy, väčšia spolupráca a kooperácia v metodickom prostredí medzi jednotlivými stupňami riadenia,

- nedostatočná propagácia školy v masmédiách

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- zlepšenie riadiacej práce, skvalitnenie vnútornej kontroly školy na všetkých úsekoch,
- zvýšiť projektovú činnosť žiakov na úrovni jednotlivých predmetov a tried, prezentovať výsledky žiakov v interiéri školy,
- skvalitniť celoročnú prácu s nadanými žiakmi, ich selekciu na jednotlivé olympiády a súťaže,
- prizvať v oveľa väčšej miere rodičov k spolupráci so školou, triedou,
- zlepšiť personálnu prácu

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V priebehu školského roka boli realizované estetické úpravy v chodbových priestoroch (nové nástenky, rámovanie detských prác), ktoré pozitívne ovplyvnili samotný pracovný priestor žiakov aj kolegov. Organizácia vzdelávacieho a výchovného procesu bola realizovaná v súlade s platnou legislatívou pre oblasť základného školstva. Rozvrh hodín, na základe ktorého sa v škole riadi denný režim žiakov, vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Jeho štruktúra zabezpečovala žiakom dostatočný čas na vzdelávanie, ale aj čas na relaxáciu sily, ktorú podporujeme aj realizovaním veľkej prestávky na školskom dvore. Škola má dostatok priestorových podmienok na vyučovanie. V triedach primárneho vzdelávania boli namontované bezprašné tabule, čím sa skvalitnili hygienické podmienky pre prácu najmenších žiakov. Všetky priestory sú presvetlené, okná v učebniach sú doplnené tienidlami (sčasti opotrebované), zamestnanci školy majú pracovné podmienky na dostatočnej úrovni. Problémom je stav podlahových krytín v niektorých triedach, chodbách, sociálne zariadenia v bloku A1 (ŠKD) a B1 (nad MŠ), ktoré by potrebovali kompletnú rekonštrukciu. Veľmi hrubo a neesteticky pôsobia žiacke šatňové priestory! Školský klub detí mal vlastné priestory (blok A1), samostatnú herňu, ktorá bola doplnená o nový nábytok, čím sa tento priestor sfunkčnil a esteticky upravil. Potrebná by bola obmena školského nábytku vo všetkých zvyšných oddeleniach školského klubu. Na pohybové aktivity bol žiakom k dispozícii rozľahlý školský dvor a multifunkčné ihrisko, k dispozícii mali v prípade potreby všetky učebné priestory školy.

V sledovanom období sme uskutočnili školu v prírode v triedach primárneho vzdelávania, ktorej sa v 5-dňovom turnuse zúčastnilo 117 žiakov (70,5%), o lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania v Žiarskej doline malo záujem 39 žiakov. V oboch prípadoch sa jednalo o kombináciu finančnej úhrady za pobyt žiakov z prostriedkov štátu a rodičov.

Úrad verejného zdravotníctva vykonáva pravidelné kontroly kvality vody v školskom bazéne. Realizovaním poloautomatického dávkovania v priebehu januára 2017 sa kvalita vody stabilizovala, čo konštatoval aj RÚVZ pri kontrole v priebehu jarných mesiacov. 21.6.2017 uskutočnil RÚVZ kontrolu školskej jedálne, kde uložil opatrenia, ktoré sme zrealizovali v priebehu hlavných školských prázdnin:

- vymaľovanie kuchyne, vzduchotechniky,
- oprava pracovného stola,
- zatečený skladový priestor (systémová porucha)

Systémová porucha (poškodené odtokové potrubie v stene) bola nahlásená ako havarijná situácia SSSaSZ. Následná kontrola RÚV ešte nebola vykonaná.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Prezentácia výsledkov práce školy v médiách bola v minulom školskom roku nedostatočná. Hlavné Petržalské noviny by mali byť priestorom na častejšie informácie o práci a dosahovaných

výsledkoch našej školy. Dňa 3.2.2017 v čísle 2 novín MČ bol uverejnený článok: „Roboti nám problémy nerobia“ o úspechu nášho tímu Lazy Robots v regionálnom kole medzinárodnej súťaže FLL. V reportáži z bratislavskej akcie EKO - mama trhy reprezentovali žiačky našu školu na módnej prehliadke z recyklovaných materiálov, škola bola tiež uverejnená na oficiálnych letákoch k akcii. V rámci školskej komunity – žiakov využívame na zlepšenie toku informácií už tretí rok školský časopis „OKO školy“.

3. Spolupráca školy s/so

3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Škola otvára svoj priestor pre komunikáciu s rodičmi – na formálnej aj neformálnej úrovni. Rodičia sa stretávajú 5-krát ročne na triednych aktívoch, kde sú oboznámení so vzdelávacími výsledkami a správaním svojich detí a dôležitými aktivitami školy v danom období. Zástupcovia rodičov sa stretávajú na Rozšírenom výbore O. Z. Biela škola (bolo založené v decembri 2016), kde dostávajú informácie o dianí v škole, informácie k pripomienkam z posledného sedenia a posúvajú tieto informácie na Triedne aktívy do jednotlivých tried. Informácie rodičia získavajú priebežne – prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, cestou Facebooku a webovej stránky školy. Neformálnu komunikáciu ponúka škola rodičom počas rôznych podujatí: Fašiangová zábava, Tvorivé dielne, Deň rodiny a športu, Dni otvorených dverí. Individuálne konzultácie pre rodičov ponúkajú všetci vyučujúci. Triedni učitelia pri individuálnych stretnutiach riešia výchovné alebo vzdelávacie problémy. Pri výraznejších problémoch sa rodičia obracajú na vedenie školy, výchovnú poradkyňu, školskú špeciálnu pedagogičku. Triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a vedením školy predvolávajú zákonných zástupcov na pohovory v prípade nepostačujúcich bežných pedagogických postupov a snažia sa zaistiť efektívnu spoluprácu rodičov so školou a s príslušnými odbornými inštitúciami. Rodičovská komunita je nápomocná škole aj pri získavaní mimorozpočtových finančných zdrojov, ktoré škola akútne potrebuje. Formou 2% z daní od fyzických a právnických osôb sme získali približne 4 000 Eur, ďalšie finančné zdroje získalo O. Z. Biela škola formou členských príspevkov, približne 4 500 Eur.

3.2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Kontaktnou osobou s CPPPaP pre našu školu je Mgr. Jitka Žabková. Koordinovala v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou prihlasovanie žiakov na potrebné vyšetrenia. Veľkým prínosom pre školu je spolupráca s PhDr. Kornéliou Kurilovou, ktorá zabezpečovala pre žiakov ôsmeho ročníka preventívny program „Prvý pohľad na voľbu SŠ“ a v prípade potreby realizovala ich individuálne psychologické vyšetrenie k voľbe povolania. Výsledky vyšetrení interpretovala rodičom žiakov pri individuálnych konzultáciách. CPPPaP organizovalo pravidelné pracovné stretnutia pre výchovných poradcov, preventistov a špeciálnych pedagógov, ktorých sa zúčastňovali PaedDr. Ivanka Slováková – koordinátor prevencie, Mgr. Eva Kočanová – školský špeciálny pedagóg a Mgr. Milota Marčišová – výchovný poradca. Na pracovných stretnutiach boli prediskutované aktuálne problémy vo výchovno-vzdelávacom procese a boli prizývaní aj odborníci z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania a zástupcovia inštitúcií spolupracujúcich so základnými školami.

Preventívny program v 3.B triede „Spolu je to lepšie“ s Dr. Petrou Annou Štermenskou a Mgr. Michaelou Martonovou bude pokračovať v novom školskom roku intervenciou v tejto triede.

Svoj účel splnil aj program Psychologickej intervencie v 8.B triede, kde sa prácou v komunite v priestore CPPPaP spolu s triednou učiteľkou Mgr. Hranaiovou realizoval program pomoci žiakom pri vzájomnej komunikácii a riešení konfliktov.

3.3. materskými školami

MŠ Holíčska 50 je našim bezprostredným partnerom pri adaptácii detí MŠ a žiakov 1. ročníka v školskom prostredí. Forma spolupráce mala aj v minulom školskom roku písomnú podobu v dokumente o spolupráci medzi MŠ a ZŠ. Deti z MŠ sa zúčastnili vyučovacej hodiny v prvom ročníku, navštívili priestory a žiakov v ŠKD. Intenzívna spolupráca prebiehala hlavne v období príprav školy k zápisu do 1.ročníka, kedy žiaci školy pripravili pre svojich mladších spolužiakov vlastnoručne vyrobené darčeky a pozvali ich spolu s rodičmi na športový víkend, ktorí sme realizovali v školskom bazéne. Deti MŠ boli aktívni aj pri školských akadémiách (vianočná, Deň matiek), kde svojim bezprostredným prejavom spolu s prváčikmi vytvorili vhodné kultúrne kreácie. Do nášho školského obvodu patrí aj MŠ na Strečnianskej ul., kde sme sa snažili aktívne informovať rodičov detí o našom ŠKVP pred aprílovým zápisom do 1. ročníka.

3.4. Centrom voľného času, Gessayova 6

Riaditeľka Centra voľného času, Gessayova 6, Mgr. Katarína Búliková, spolupracuje s vyučujúcimi našej školy pri organizovaní obvodných kôl predmetových olympiád. V spolupráci s Mgr. Táňou Ďuríčkovou organizujú obvodné kolá Matematickej olympiády a v spolupráci s Mgr. Elenou Smolákovou organizujú obvodné kolo Olympiády v nemeckom jazyku.

3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Prioritou školy bola spolupráca s MK na Prokofievovej a Turnianskej v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ Bratislava – Petržalka, ktoré ponúkajú formáty vhodné pre žiakov ZŠ rôznych vekových kategórií.

- Pasovanie za čitateľa - 1. ročník
- Návšteva nových čitateľov MK Prokofievova – 1. a 6. ročník
- Spinuška - MK Prokofievova – nová kniha 1. ročník
- Beseda so spisovateľkou L. Riečanskou – 5. – 7. ročník
- Beseda so spisovateľkou K. Balúchovou – Kapitán Padák – 5. – 7. ročník
- Čitateľský maratón – 2. – 9. ročník
- Týždeň hlasného čítania – 1. – 9. ročník
- Beseda o H. CH. Andarsenovi – MK Turnianska – 5. ročník
- Taká bola Petržalka MK Prokofievova výstava – 5. ročník

Chválime spoluprácu s podnikom VPS na Čapajevovej ul. – pomoc pri úprave areálu školy, pomoc s dopravou a pri likvidácii prebytočného majetku, ale aj Strediskom služieb školám a školským zariadeniam – ochota pomôcť pri riešení havárií, pomoc s dopravou.

Žiaci ŠKD realizovali v priebehu októbra – Mesiaca úcty k starším, stretnutie na pôde školy so seniormi z Klubu dôchodcov.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiáľno-technického vybavenia, atď.

CEEV Živica - poskytovala odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove, pri realizácii programu Zelená škola, semináre pre vyučujúcich a pre žiakov k projektu Tajný život mesta.

Asekol SK s.r.o. - organizoval pre školu zber použitých batérií a malých elektrozaariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. - organizovala pre školu OLOMANIU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu.

Ekoway - zaist'ovala zber papiera – denný zber s pravidelným odvozom a 4-krát ročne nárazový zber.

AVE SK - odpadové hospodárstvo s.r.o., usporiadala pre žiakov školy bezplatné exkurzie v oblasti spracovania odpadov.

Paneurópska vysoká škola Bratislava - bola organizátorom regionálneho turnaja FLL.

Hodina deťom - Zbierka určená na boj proti zákernému ochoreniu detí – vyzbieraných 53,23 eur

Vianočná vločka – projekt organizovaný prostredníctvom UNICEF- zbierka určená na zlepšenie životných podmienok detí tretieho sveta, vyzbierali sme 43,42

Deň narcisov Liga proti rakovine – príspevok na liečbu rakoviny – vyzbieraných 303,- eur

UNICEF - Modrý gombík – zbierka určená pre deti na Ukrajine – vyzbieraných 76,59 eur

Spolu v rámci dobrovoľných zbierok v šk. r. 2016/17 vyzbieraných 476,24 eur.

Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

1/ Obhajoba čestného názvu Zelená škola (ECO School)

- výsledok hodnotiaceho procesu prikladám ako prílohu

2/Zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy

- v obidvoch počítačových učebniach doplnenie PC jednotiek a zlepšenie stolového vybavenia, čím sa vytvorili podmienky na vytváranie delených skupín do počtu 17,
- v piatich triedach primárneho stupňa inštalácia PC prepojených s dataprojektormi, zlepšenie WIFI prepojenia, čím sa vytvorili kvalitatívne lepšie vzdelávacie podmienky v triedach na tomto stupni vzdelávania,
- inštalácia keramických tabúl vo všetkých triedach primárneho vzdelávania,
- zakúpenie nového nábytku (chránená dielňa Integra) do herne školského klubu detí,
- rozmnožovací skenovací stroj (sponzorský dar) pre zamestnancov primárneho stupňa vzdelávania.