

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Základnej školy, Holíčska 50 za školský rok 2013/2014**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 16. 10. 2014.

.....  
podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014 prerokovala rada školy dňa 16. 10. 2014.

Rada školy odporúča mestskej časti Bratislava-Petržalka schváliť správu.

.....  
podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Holíčska 50 za školský rok 2013/2014

V Bratislave dňa

.....  
Mgr. Veronika Redechová  
vedúca OŠKaŠ

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Strednodobá koncepcia rozvoja školy na roky 2014 – 2018.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50, Bratislava.
6. Vyhodnotenie plánu preventívnych činností, vyhodnotenie činnosti školského parlamentu, vyhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora environmentálnej výchovy.
7. Hodnotiaca správa výchovného poradenstva v školskom roku 2013/2014.
8. Projekt Zelená škola – vyhodnotenie plánu aktivít.

**Vypracovali:**

Mgr. Jozef Varga, riaditeľ školy

PaedDr. Valéria Tomanová, zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Zuzana Sláviková, vedúca školského klubu detí

Mária Kállayová, vedúca školskej jedálne

**Správa**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Holíčska 50  
za školský rok 2013/2014

### A. Základné údaje o škole

#### 1. Identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola
<b>Adresa školy</b>	Holíčska 50, 851 05 Bratislava
<b>Telefónne číslo</b>	02/63 810 206
<b>Faxové číslo</b>	XXXXXXXXXXXX
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.zsholicska.sk">www.zsholicska.sk</a>
<b>E-mailová adresa</b>	<a href="mailto:zsholicska@zsholicska.sk">zsholicska@zsholicska.sk</a>
<b>Údaje o zriaďovateli</b>	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
<b>Metodické a odborné riadenie</b>	Oddelenie školstva, kultúry a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: <a href="http://www.petrzalka.sk">www.petrzalka.sk</a>

#### 2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Jozef Varga	riaditeľ školy
PaedDr. Valéria Tomanová	zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie
Zuzana Sláviková	vedúca školského klubu detí
Mária Kállayová	vedúca školskej jedálne

#### 3. Údaje o rade školy:

##### 3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holíčska 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 29. 05. 2012. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 05. 2012 na obdobie 4 rokov.

##### Členovia rady školy – funkčné obdobie (od roku 2012)

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/delegovaný za</b>
1.	Mgr. Táňa Ďuríčková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Vlasta Valachová	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Miriám Polčicová	Člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	Oľga Adamčiaková	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Vladimír Kovár, PhD.	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Ing. Darina Hajdiaková	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
8.	Pavol Zaťko	Člen	zástupca rodičov
9.	Branislav Riegel	Člen	zástupca rodičov
10.	Petra Kotláriková	Člen	zástupca rodičov
11.	Mgr. Gabriela Hrušková	Člen	zástupca rodičov

### 3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2013/2014:

V hodnotenom období boli zvolané dve zasadnutia rady školy. Na svojom prvom zasadnutí 09. 10. 2013 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ za školský rok 2012/2013. Druhé zasadnutie 29. 05. 2014 venovalo pozornosť Koncepčnému zámeru rozvoja školy na obdobie školských rokov 2014/2015 – 2018/2019 a navrhovaným zmenám v učebných plánoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania, ktoré nadobudli účinnosť 01. 09. 2014. Práve na tomto zasadnutí boli zo strany členov rady školy dané podnety, ktoré by malo vedenie školy urobiť na zlepšenie postavenia školy v lokalite ďalších dvoch škôl, zvýšenia počtu žiakov, ale aj celkového skvalitnenia procesu výchovy a vzdelávania:

- zlepšiť informovanosť zákonných zástupcov o aktivitách školy skvalitnením informačného toku prostredníctvom webovej lokality a médií v mestskej časti,
- organizovať celoškolské podujatia a pohybové aktivity v interiéri a exteriéri školy za účasti zákonných zástupcov našich žiakov, ale aj ďalších obyvateľov bývajúcich v tejto lokalite,
- skvalitniť materiálne a technické vybavenie školy a zvýšiť náročnosť vzdelávacieho procesu.

Zo strany školy a jej zamestnancov neboli v hodnotenom období dané samosprávnemu orgánu žiadne podnety a problémy na samostatné riešenie.

## **4. Činnosť poradných orgánov školy**

### 4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada, ako jeden z hlavných poradných orgánov riaditeľa školy v zmysle platnej legislatívy, realizovala svoje zasadnutia podľa platného rokovacieho poriadku schváleného v predchádzajúcom volebnom období. Za sledované obdobie zasadala šesťkrát, v každom hodnotiacom období školského roka boli zvolané tri zasadnutia.

- prvé rokovanie pred začiatkom školského roka venovalo pozornosť organizačnej príprave nového školského roka, prerokovalo úväzky učiteľov, rozvrh hodín, Plán práce na školský rok 2013/2014, ako aj Správu o podmienkach výchovy a vzdelávania v ZŠ za školský rok 2012/2013 a príprave záujmovej mimoškolskej výchovy (vzdelávacie poukazy). Vzhľadom na závažnosť a rozsiahlosť prerokovávanej problematiky, bolo prvé zasadnutie rozdelené do dvoch samostatných rokovaní (30. 08. a 11. 09. 2013).
- hlavnou úlohou druhého rokovania bola problematika zaostávania niektorých žiakov v oblasti vzdelávania a výchovy za obdobie 1. štvrťroka 2013/2014. Dôležitým bodom sedenia bol aj systém práce vo vzťahu k žiakom so zdravotným znevýhodnením (ŠVVP), ktorý prezentovala výchovná poradkyňa.
- tretie zasadnutie koncom januára 2014 hodnotilo dosiahnuté výsledky školy v oblasti výchovy a vzdelávania za 1. polrok školského roka. Pedagogická rada na návrh MZ ŠKD prerokovala zmenu školského poriadku – čl. I bod 7, na základe ktorého prichádzajú žiaci ráno do ŠKD priebežne do 7:40 hod. Zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie oboznámila pedagogickú radu o príprave testovania žiakov 9. ročníka. Rokovanie sa zaoberalo aj plnením úloh Plánu práce školynia tento školský rok a potvrdilo ochotu organizovať nultý ročník Fašiangového plesu na škole, jeho organizáciou kolegovia poverili PaedDr. Hesekovú .
- aprílové zasadnutie hodnotilo problematiku zaostávania niektorých žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za 3. štvrťrok školského roka. Kolegovia boli oboznámení so zmenami v regionálnom školstve po prijatí zákona č. 464/2013 Z. z., ako aj s ďalšími informáciami z aktívu riaditeľov škôl v MČ Bratislava – Petržalka. Zasadnutie prerokovalo návrh na Junior Petržalky a zaoberalo sa prvotnými informáciami

z testovania T – 9. Pedagogická rada na návrh MZ a PK prerokovala zmeny v učebných plánoch na školský rok 2014/2015 a poverila riaditeľa školy predložiť túto zmenu na rokovanie rady školy. V ďalšej časti boli prítomní oboznámení s Bezpečnostným projektom na ochranu osobných údajov.

- piate zasadnutie hodnotilo výsledky výchovy a vzdelávania žiakov školy za 2. polrok školského roka. Boli určené komisie a termíny komisionálnych skúšok u žiakov, ktorí neprospešli maximálne z 2 predmetov. Riaditeľ školy informoval kolegov o záveroch z aktívu RŠ v MČ a boli dané úlohy zástupkyni riaditeľa školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie, aby v spolupráci s PK SJL a MAT pripravili na najbližšie rokovanie pedagogickej rady analýzu výsledkov T-9 a navrhli opatrenia na zlepšenie daného stavu pre ďalší školský rok.
- Posledná pedagogická rada v školskom roku 2013/2014 hodnotila plnenie úloh Plánu práce školy, MZ a PK, úloh v oblasti prevencie a výchovného poradenstva, zaujala stanovisko k plneniu úloh akčného plánu projektu Zelená škola. Zaoberala sa pripravenou analýzou T – 9 a návrhmi na zlepšenie daného stavu a prijala uznesenie, ktorým boli triedni učitelia poverení na prvých triednych aktívoch II. stupňa v novom školskom roku oboznámiť zákonných zástupcov žiakov s prijatými opatreniami. Riaditeľ školy na základe žiadosti zákonných zástupcov povolil komisionálnu skúšku žiakovi 5. ročníka, určil termín aj zloženie komisie.

Pedagogická rada, ako poradný orgán riaditeľa školy, bola otvoreným fórom na výmenu názorov v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania. Poskytovala priestor novým návrhom, nápadom, ponúkala riešenia. Jej rokovania boli racionálne, časovo aj tematicky vyhranené, čím dostatočne svojich rozsahom aj obsahom prispeli k zlepšeniu pedagogickej práce na škole.

#### 4.2. Činnosť metodického združenia

**MZ 1. stupňa** – vedúca Mgr. Daniela Banášová

V priebehu školského roka sa metodický orgán stretol 5 - krát. Svoju činnosť a aktivity MZ riadilo na základe prijatého Plánu práce na školský rok a Plánu exkurzií a výletov. V pláne aktivít MZ boli obsiahnuté aj úlohy a podnety z Plánu práce školy a POP na daný školský rok.

Obsah rokovaní:

- kvalita vyučovacieho procesu, kritéria hodnotenia a systém priebežného hodnotenia žiakov, výber testov, previerok, kombinácia diktátov a samostatnej práce žiakov,
- čitateľská gramotnosť, práca s knihou a textom, výrazové prostriedky, dramatizácia textu,
- projektové vyučovanie, realizácia vzdelávacieho procesu s využitím informačných technológií (Planéta vedomostí, Digipédia, Datakabinet, Zborovňa),
- práca so žiakmi zdravotne znevýhodnenými, individuálny prístup, hodnotenie týchto žiakov,
- práca s nadanými žiakmi, príprava na súťaže,
- problematika finančnej gramotnosti a jej zaradenie do tematických oblastí jednotlivých predmetov,
- problematika ľudských práv a práv dieťaťa, diskriminácie a intolerancie, predchádzanie šikanovaniu, agresivite u detí, práca v komunitách, motivácia žiakov,
- zdravotná výchova, pestrá a zdravá strava, pohybové a stravovacie aktivity proti obezite detí,
- dopravná výchova – zapojenie MZ do projektu „Bezpečne do školy, bezpečne zo školy“ realizovanej so spoločnosťou Allianz,
- environmentálne aktivity združenia v rámci projektu Zelená škola, zber druhotných surovín,
- kvalita spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov, s MŠ v našej lokalite.

V sledovanom období pracovala jedna z tried 1. ročníka pri rozvíjaní základov čitateľských zručností metódou SFUMATO. Jej základ je v hlasovom prejave, pričom plynulé čítanie sa u žiakov rozvíja napájaním hlásky na hlásku (legátove – viazané čítanie). Jednotlivé orgány, ktoré sa zúčastňujú v procese učenia touto metódou, nadväzujú na seba v presnej postupnosti, t. j. Zrak – Hlas – Sluch. Postupuje sa od jednoduchšieho k zložitejšiemu na základe jednoznačnosti predkladaného (zákon kontrastu) nielen z hľadiska zraku a sluchu, ale aj z hľadiska hlasového aparátu, ktorému je nutné venovať rovnakú dôležitosť, pozornosť (napr. pri výbere písmen). Intonačný proces má svoje zákonitosti vychádzajúce z intonácie ľudskej reči a opierajúci sa o genetický vývoj. Fyziologické tvorenie hlások a ich napojenie sa uskutočňuje s ohľadom na rešpektovanie zmien pri spomalení procesu, teda tak, aby bol zachovaný hlasný čítací prejav. Výsledkom je plynulé čítanie s ohľadom na povahu žiaka. Každý žiak si mohol zvoliť rýchlosť čítania vlastnú jeho naturelu, nevyskytovalo sa podvojnité čítanie, ani opakovanie slov, či vynechávanie, resp. pridávanie hlásky. MZ hodnotilo kladne dopĺňanie učiva o témy výchovy k humanizmu a ľudským právam, dodržiavanie dohovoru o právach dieťaťa, ako aj postupy kolegyň pri objavovaní sa prvkov intolerancie a šikanovania medzi žiakmi 1. stupňa. Aktívna bola spolupráca MZ s PK spoločenskovedných predmetov, kontakty so školskou knižnicou, ako aj riešenie problematiky zdravej výživy a zdravého životného na hodinách PDA formou projektových prác a posterov.

#### **MZ ŠKD – vedúca Zuzana Sláviková**

Svoju činnosť metodický orgán koordinoval podľa vypracovaného plánu práce, v ktorom boli zapracované úlohy pre oblasť výchovnej práce ŠKD z plánu úloh školy pre daný školský rok a školského výchovného programu. V danom období zasadalo MZ 5 – krát.

Obsah rokovaní:

- rozvíjanie zdravého spôsobu života, telesnej zdatnosti žiakov športom a pohybovými hrami,
- dôležitosť rekreačnej a odpočinkovej činnosti žiakov pri celodennom pobyte v školskom prostredí,
- spôsob prípravy žiakov na vyučovanie v podmienkach ŠKD,
- riešenie záujmovej činnosti v podmienkach klubu na základe záujmu žiakov a spôsobilosti jednotlivých vychovávateľiek,
- spôsob zapojenia sa do projektov organizovaných pre ŠKD v podmienkach MČ, rozdelenie úloh (Petržalka v pohybe, Tanec v duši) a aktivít organizovaných školou,
- príprava školských akadémií (výročie založenia školy, Vianoce, Deň matiek),
- spolupráca s MZ 1. stupňa, financovanie aktivít ŠKD,
- materiálno – technické vybavenie oddelení ŠKD.

MZ ŠKD vytváralo také podmienky, aby mohli žiaci navštevujúci ŠKD v dostatočnom rozsahu rozvíjať svoju osobnosť. Rozvíjali u žiakov zdravý životný štýl (pohyb, zdravá výživa, pravidelná strava, pitný režim), upevňovali hygienické návyky a v neposlednej miere aj bezpečnosť pri hrách. Učili ich vedieť si vážiť svoje zdravie, chrániť ho, predchádzať úrazom. V priebehu školského roka bolo žiakom umožňované zúčastňovať sa rekreačnej, odpočinkovej aj záujmovej činnosti, nezanedbávala sa príprava na vyučovanie. Boli pri nej využívané rôzne didaktické hry, hry na rozvoj osobnosti, tvorivosti a pamäte. Pri odpočinkovej činnosti žiaci relaxovali pri hrách, čítaní, kreslení, hlavne v rannom období využívaná bola aj didaktická technika. Počas rekreačnej činnosti žiakom umožňovali čo najviac času tráviť na čerstvom vzduchu pri rôznych pohybových hrách, športových aktivitách. Najpestrejšou oblasťou výchovy z hľadiska rozsahu a obsahu bola záujmová činnosť, ktorá bola členená na dramatickú, pracovno – výtvarnú, vlastivednú, športovú a prácu s informačnými technológiami. Tematické oblasti, ako súčasť školského výchovného programu, obsahovali ďalšie oblasti výchovy: rozumovú,

mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Jednotlivé oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD sa navzájom obsahovo aj procesuálne dopĺňali a prelínali. Spoločne tak prispievali k realizácii cieľa výchovy mimo vyučovania, ktorým je komplexne rozvinutá samostatná a sociálne zodpovedná osobnosť žiaka. Významnú časť aktivít tvorili aj podujatia organizované mestskou časťou, ktoré vytvárali porovnávací rámec práce v ŠKD jednotlivých škôl (Tanec v duši, Petržalka v pohybe), kde sa svojimi výsledkami naši žiaci prezentovali na kvalitnej úrovni – ocenenie Tanec v duši. Aktivity ŠKD dopĺňali a skvalitňovali u žiakov čitateľské, pohybové, etické, morálne a ďalšie zručnosti, čím zlepšovali ich postavenie v procese výchovy a vzdelávania. Pre ďalšie obdobie je potrebné v záujme zvýšenia kvality zlepšiť súčinnosť medzi 1. stupňom a ŠKD najmä pri organizovaní aktivít v podmienkach školy.

#### 4.3. Činnosť predmetových komisií

**PK spoločenskovedných predmetov** – vedúca Mgr. Elena Smoláková

Vzhľadom na malý počet vyučujúcich v týchto predmetoch, bola po dohode vytvorená PK, v ktorej boli zahrnuté predmety SJL, OBN, DEJ a GEO. Jej členovia sa na zasadnutí stretli 5 – krát.

Obsah rokovaní:

- tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- koordinácia spolupráce vyučujúcich jednotlivých predmetov PK,
- vypracovanie vstupných testov, porovnanie výsledkov s požiadavkami vzdelávacieho štandardu z jednotlivých predmetov,
- príprava žiakov na T – 9, monitorovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka,
- práca s talentovanými žiakmi, príprava na súťaže a predmetové olympiády,
- práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- jazykový prejav žiakov, vlastná tvorba žiakov, práca s informáciami z rôznych zdrojov, čitateľská gramotnosť žiakov a schopnosť argumentácie,
- plán exkurzií ako doplnkový zdroj informácií pre žiakov.

Prioritou práce vyučujúcich v predmete SJL bola snaha rozvíjať a upevňovať u žiakov individuálny spôsob štúdia. Zadávaním informácií z rôznych zdrojov (učebnica, slovník, príručky, zvukové a audiovizuálne nahrávky, IKT technológie) nabádali žiakov k selekcii rôznych informácií, zlepšovaniu čitateľských zručností, čím vytvárali predpoklady lepšieho zvládnutia základných požiadaviek v danom predmete. K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti určite prispeli aktivity, ktoré inou formou pomáhali rozvíjať dané schopnosti žiakov – zapojenie žiakov do recitačných súťaží (Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko, Šaliansky Matko – 2. miesto v obvode), beseda so spisovateľkou (T. Revayovou), návšteva predstavenia v Bielom divadle, výstava kníh Bibliotéka, ako aj exkurzia Po stopách štúrovcov a zapojenie sa literárnych súťaží (Záložka do knihy spája školy, Petržalské súzvuky Petra Urbánka, Mám právo na názor). Vyučujúce pripravili v školskej knižnici hodiny hlasného čítania a tvorivé dielne, besedy so žiakmi o prečítanej knihe, čitateľský maratón a prezentáciu projektových prác k povinnému čítaniu žiakov. Rôznorodé aktivity mali možnosť realizovať žiaci školy pri vzdelávaní sa v predmete DEJ a OBN. Oboznámili sa s históriou Petržalky v rokoch 1919 až 1946 v pobočke MK na Prokofievovej ulici a zapojili sa do dejepisnej olympiády (3. miesto), prezentovali sa na vernisáži 14. ročníka súťaže Veda a technika v službách človeka, na obvodnom súde Bratislava V sa stali svedkami pojednávania, ktoré prerokovávalo drogovú činnosť, navštívili cintorín z 1. svetovej vojny a výstavu v Starej radnici Vojna z druhej strany. Vydarenou akciou v podmienkach školy bola vedomostná zábavná súťaž Noc v škole. V predmete GEO žiaci priebežne vypracovávali samostatné projekty k vybraným tematickým celkom, ktoré potom prezentovali na hodinách pred triedou. Pri rozširujúcom učive predmetu GEO boli vyučujúcim nasmerovaní na vyhľadávanie aktuálnych informácií z vybraných celkov,

resp. regiónov, na ktoré využívali rôzne zdroje (internet, encyklopédie, a pod.). V druhom polroku bolo v podmienkach školy uskutočnené školské kolo geografickej olympiády. Víťazi školského kola boli úspešnými riešiteľmi v obvodnom kole, pričom jeden z nich (2. miesto) postúpil do krajského kola.

#### **PK cudzích jazykov** – vedúca Ing. Nadežda Jarábková

V učebnom pláne ŠkVP (školský vzdelávací program) je prvým cudzím jazykom ANJ, s ktorým sa žiaci stretnú v rozsahu 2 vyučovacích hodín už v 1. ročníku. Druhý cudzí jazyk NEJ bol predchádzajúcim obdobím zaradený v učebnom pláne ISCED 2 od 5. ročníka, čo podľa názoru členov PK robilo väčšine žiakov problémy. Čo do personálneho obsadenia najväčšia predmetová komisia (9 členov) sa zišla v priebehu školského roka na 5 zasadnutiach.

Obsah rokovaní:

- vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- stanovisko k redukcii vyučovacích hodín NEJ v učebnom pláne školy pre ISCED 2,
- práca s talentovanými žiakmi a ich príprava na obvodné súťaže,
- práca s žiakmi so zdravotným znevýhodnením, systém ich hodnotenia,
- príprava jazykovo – poznávacieho zájazdu do Anglicka,
- systém ďalšieho vzdelávania členov PK.

Na vzdelávanie žiakov primárneho vzdelávania bola využívaná učebnica English Adventure, ku ktorej mali žiaci k dispozícii aj pracovný list. Stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania využíval učebnice Projekt 1, 2, 4 a 5, ktoré tiež dopĺňali pracovné listy. Na spestrenie vyučovacích hodín ANJ mali vyučujúci aj časopisy Hello! pre žiakov a Hello!, Hurra! a Friendship pre učiteľov. V ročníkoch primárneho vzdelávania prebiehalo vyučovanie v súlade s projektom „Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – 4. ročníku ZŠ v MČ Bratislava – Petržalka“. Výsledky svojej práce v ANJ prezentovali žiaci školy úspešne v obvodnom kole olympiády – 1. a 2. miesto, v krajskom kole 4. miesto, v súťaži „Novodobo so Shakespearom“ – 3. miesto v prednese poézie, ale aj svojim vystúpením na vianočnej akadémii. Významnou súčasťou vzdelávania v ANJ bola projektová činnosť žiakov na hodinách – Môj svet, Moja rodina, Zvieratá v ZOO, Slávni ľudia, ktoré žiaci prezentovali pred kolektívmi tried. Pre veľký záujem aj v tomto školskom roku uskutočnila škola jazykovo – poznávací zájazd do Anglicka (mesto Exmouth), ktorého sa zúčastnilo 14 žiakov. Okrem vyučovania v anglickej jazykovej škole žiaci navštívili historické pamätihodnosti Londýna s vyvrcholením v zábavnom parku Disneyland vo Francúzsku. V predmete NEJ získali žiaci v okresnom kole olympiády 2., 3. a 4. miesto, v prednese poézie Stretnutie s Goethem 1. miesto. Z pracovných aktivít, ktoré prispievajú k rozvíjaniu jazykových zručností v NEJ - Leserate (motivácia k čítaniu s porozumením), Meine Lieblingsspeise (rozvíjanie produktívnych a interaktívnych rečových schopností), Gesunde Jause (zdravá výživa a stravovacie návyky), In der Gaststätte (simulovaná situácia v reštaurácii). Žiaci navštívili Technické múzeum, ZOO a schönbrunnské záhrady vo Viedni, ktoré neskôr prezentovali v projektoch podľa vlastného výberu. Významnou súčasťou vyučovania NEJ je dramatizácia – Spielerisches Lernen, Lernstationen, Rollenspielen, kde sú žiaci konfrontovaní v úlohách a situáciách reálneho života. PK bola aktívna aj v Európsky deň jazykov, kedy boli žiaci zapojení do fotografickej súťaže „S jazykmi je svet pestrejší“ a zúčastnili sa vedomostného kvízu na Hviezdoslavovom námestí.

#### **PK prírodovedných predmetov** – vedúca Mgr. Táňa Ďuričková

PK zahŕňa vyučovacie predmety MAT, FYZ, CHEM, BIO, ENV a INF. V priebehu školského roka sa PK stretla 5 – krát.

Obsah rokovaní:

- príprava tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- finančná gramotnosť,
- príprava žiakov 9. ročníka na T 9,



- práca s talentovanými žiakmi a ich príprava na súťaže (mapa súťaží),
- práca so žiakmi zdravotne znevýhodnenými, systém ich hodnotenia,
- realizácia projektu Zelená škola, environmentálne aktivity,
- zapojenie sa projektu Nadácie Orange (prijatý – „Voda – nádej života“)
- plán exkurzií,
- projekt „Petržalská super škola“.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem dávala PK pri svojej práci do popredia rozvoj záujmu žiakov o prírodovedné predmety. Na splnenie daného cieľa boli využívané vzdelávacie portály – Planéta vedomostí, Datakabinet, Zborovňa a ďalšie. Hodiny MAT a INF boli zväčša prepojené s úlohami praktického života – otázky finančnej gramotnosti, financie v živote rodiny, informačná spoločnosť a naša budúcnosť. Na hodinách BIO, FYZ a CHEM bola venovaná značná pozornosť realizácii praktických cvičení, ktorými si žiaci overovali teoretické poznatky získané z týchto predmetov. ENV, ako samostatný predmet učebného plánu, realizovala svoje vzdelávacie ciele praktickými krokmi v záujme ochrany životného prostredia. Žiaci spoznávali zložky životného prostredia, budovali si k nim vzťah na základe informácií a uvedomenia si vlastnej zodpovednosti. Vyučujúca predmetu ich viedla k tomu, aby v súčasnosti, ale aj v budúcnosti, robili správne proenvironmentálne rozhodnutia. V MAT boli žiaci zapojení do súťaží – matematická olympiáda (1., 2. miesto), Pytagoriáda, Klokan, Maks, v predmete INF – iBOBOR, BIO – olympiáda (1. miesto celoslovenské kolo). V predmete ENV bol dôraz dávany aj na zber a recykláciu druhotných surovín – OLOMPIÁDA (zber papiera a plastov), Recyklohry (zber elektroodpadu). Žiaci 5. A triedy boli zapojení do 5. ročníka súťaže „Hravo ži zdravo“, v ktorej sa v rámci Slovenska umiestnili na 5. mieste. Významnou aktivitou PK v tomto predmete bola aj medzipredmetová súťaž EXPERT a Vševedko, ktoré mali úspešných riešiteľov na 1. aj 2. stupni. Projekt „Voda – základ života“, získal z Nadácie Orange finančný príspevok 1 498 Eur. Prírodovedný projekt realizovali žiaci 7. A triedy. V projekte Petržalská super škola získali dievčatá zo 7. A triedy 1. miesto svojou prácou „Svetelné znečistenie“. V hodnotenom období sa škola pripojila k celosvetovej sieti škôl realizujúcich projekt Zelená škola. Významnou časťou projektovej práce boli aj úlohy realizované žiakmi 5. a 6. ročníka – Pôda, Prírodné zdroje, Voda, ktoré títo žiaci prezentovali svojim mladším spolužiakom. Z exkurzií, ktoré významne dopĺňali teoretické poznatky žiakov z daného predmetu, boli návšteva čistiarne odpadových vôd v Hamuliakove a vodného diela Gabčíkovo.

#### **PK výchovných predmetov – vedúci PaedDr. Peter Muzika**

PK zahŕňa vyučovacie predmety TŠV, HUV TECH a SPA. V priebehu školského roka sa predmetová komisia stretla 4 – krát.

Obsah rokovaní:

- príprava tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- zapracovanie plávania do plánov jednotlivých ročníkov v školskom bazéne,
- organizácia základného plaveckého výcviku pre školy v našej lokalite + MŠ Holíčska 30, elokované pracoviko,
- organizácia športových súťaží, rozdelenie úloh a zodpovednosť za ich plnenie,
- záujmové útvary, práca s talentovanými žiakmi,
- materiálno – technické vybavenie na vyučovanie výchovných predmetov problém slabého materiálového technického vybavenia na vyučovanie predmetov TV a TŠV,

Jedným z vážnych problémov, s ktorým sa PK musela hneď na začiatku vysporiadať, bolo využívanie školského bazéna v rámci obsahu základne telesnej výchovy, ako aj v rámci mimoškolskej záujmovej činnosti. PK navrhla vedeniu školy spôsob a časový harmonogram, ako zaradiť plávanie do obsahu predmetu TVA (striedanie po ročníkoch v týždňových intervaloch pre 1. stupeň) a zaradenie záujmového útvaru dva dni v týždni pre žiakov 2.stupňa. Bolo to v danej chvíli praktické riešenie, ako ústretové stanovisko vo vzťahu k rodičom našich žiakov, ktorí žiadali intenzívnejšie využívanie podmienok na plavecký výcvik svojich detí. PK

pozitívne reagovala aj na požiadavku aktivít školy pred zápisom do 1. ročníka (využitie školského bazéna na aktivity a hry s deťmi)

### 5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2013							Stav k 31. 8. 2014						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		36			2	49	2		36			2	36
2.	2		53			2	49	2		49			2	45
3.	2		39		2	1	22	2		37		2	1	35
4.	2		52			1	22	2		50			1	21
5.	2		39				5	2		38				3
6.	2		32					2		29				
7.	1		27					1		24				
8.	2		31					2		31				
9.	2		33					2		33				
<b>Spolu</b>	17		342		2	6	147	17		327		2	6	140

#### Komentár:

Časť žiakov zo školy odišla z dôvodu migrácie obyvateľstva v rámci Bratislavy, resp. Slovenska (2.,3., 6. a 7. ročník - 10 žiakov), niektorých zobrali zákonní zástupcovia z dôvodu nespokojnosti so stavom v danej triede – dlhodobo pretrvávajúci stav intolerancie k niektorým žiakom v triede (5., 6. ročník - 2 žiaci). Ostatní žiaci boli svojimi zákonnými zástupcami presunutí do iných škôl v meste bez udania dôvodu. Pokles počtu žiakov v ŠKD je v jarnom a teplejšom období prirodzeným úbytkom, ktorý sa každoročne opakuje.

### 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
43	21/48,83	6/13,95	2/4,65	2

#### Komentár:

Počet zapísaných žiakov oproti predchádzajúcemu školskému roku poklesol približne o 35 %, počet odkladov z celkového počtu zapísaných žiakov je porovnateľný, približne 14 %. Zvýšil sa počet nezaškolených žiakov o 3 %. Dôvody zníženia počtu zapísaných žiakov:

- nespokojnosť rodičov v našej lokalite so stavom, ktorý v škole pretrvával (slabé materiálové vybavenie, zlý stav budovy, slabé aktivity školy vo vzťahu k rodičom, neriešenie výchovných problémov v triedach, škole),
- možnosť výberu „lepšej a aktívnejšej“ školy v blízkom okolí.

### 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r					
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
<b>33</b>	12	12	12	0	0	0	18	18	18	3	3	3	0	0	0	0	0	0

#### Komentár:

V sledovanom období došlo k výraznému zvýšeniu záujmu žiakov 9. ročníka o štúdium na gymnáziu. Kým v minulom školskom roku bol záujem iba na úrovni 14,3 % z celkového počtu žiakov, v tomto školskom roku je to 36,4 %, t. j. viac ako tretina deviatakov, čo znamená zvýšenie o približne 22 %. Prospech zapísaných žiakov na gymnáziá v danej chvíli zodpovedal požiadavkám novely školského zákona na prijímacie konanie platnej od 01. 09. 2015. Z celkového počtu žiakov hlásiacich sa na SOŠ (21 – 63, 6 %), len traja odchádzajú na trojročný učebný odbor, ostatní sa prihlásili na 4 – ročné študijné odbory. Podľa zamerania zvolených odborov možno vidieť rovnomerne rozložený záujem o odbory s technickým zameraním (elektrotechnika, informačné technológie, automobilové a technické) – 9 žiakov, zväčša chlapci a odbory zamerané na obchod a služby – 10 žiakov, väčšinou dievčatá.

### 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
<b>39</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7,69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Komentár:

Oproti predchádzajúcemu školskému roku došlo k poklesu záujmu a odchodu žiakov na 8 – ročné gymnázia z 5. ročníka približne o 21,5 %. Pripisujeme to zvýšenej spokojnosti rodičov žiakov s vyučovaním v danom ročníku, škole.

### Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12,9</b>

#### Komentár:

Záujem o túto formu štúdia poklesol o necelých 10 % (21,62 % - 12,9 %), na druhej strane však prihlásení žiaci boli v prijímacom konaní v tomto školskom roku úspešnejší o viac ako 4 %. O túto formu štúdia majú záujem len kvalitní žiaci, prevládajú dievčatá.

## 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRV	VLA	PRV	TEV	VYV	HUV	IFV	ETV/NBV	X	Ø ročníka
1.	1,47	1,25	x	1,31	x	x	x	1,00	1,03	1,00	x	A*	x	1,18
2.	1,33	1,24	x	1,29	1,14	1,18	x	1,02	1,04	1,00	1,02	A	x	1,14
3.	1,35	1,19	x	1,22	1,22	1,24	x	1,00	1,11	1,00	1,00	A.	x	1,15
4.	1,74	1,60	x	1,76	1,50	1,50	1,00	1,04	1,00	1,00	1,00	A	x	1,31
Ø predmetov	1,48	1,34	x	1,41	1,29	1,32	1,00	1,02	1,04	1,00	1,01	A	x	1,19

A\* - absolvoval

### II. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PR/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV/VYU	HUV	TEV/TSV	ETV/NAV	INF	ENV	Ø ročníka
5.	2,11	2,13	1,66	1,76	2,03	A	2,21	x	x	1,76	x	1,11	1,0	A	A	x	1,58	1,73
6.	2,34	2,59	2,41	2,48	2,48	A	2,93	2,34	x	2,07	x	1,00	1,0	A	A	1,00	1,79	2,04
7.	2,25	2,58	2,21	2,29	2,29	A	2,92	1,96	2,08	2,38	1,0	1,00	1,0	A	A	x	1,38	1,95
8.	2,45	2,87	2,48	2,35	2,42	x	2,97	2,65	2,48	2,06	A	x	x	A	A	1,48	1,68	2,35
9.	2,21	1,94	1,91	1,73	1,91	A	2,67	2,09	2,27	1,73	x	1,00	x	A	x	x	1,55	1,91
Ø predmetov	2,26	2,39	2,10	2,09	2,21	A	2,70	2,27	2,30	1,97	1,0	1,04	1,0	A	A	1,24	1,60	1,97

**Komentár:**

Klasifikácia jednotlivých predmetov na I. stupni dosiahla úroveň predchádzajúceho školského roka, priemer celého primárneho stupňa bol dokonca zhodný s predchádzajúcim obdobím. Celkový priemer II. stupňa bol oproti predchádzajúcemu obdobiu horší o 0,2 percentuálneho bodu. Stáva sa už pravidlo, že najhoršie výsledky dosahujú žiaci stále v MAT. V tomto školskom roku bol priemer z daného predmetu ešte o 0,13 horší ako v minulom období. Lepšie výsledky boli pre zmenu v ANJ, o 0,18. Z porovnania medzi triedami v jednotlivých ročníkoch najmenej kvalitné výsledky boli v 5. B a 8. B – veľmi zlá sociálna skladba žiakov v týchto triedach, neochota žiakov pracovať, veľké disciplinárne prehršky, agresivita v kolektívoch.

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		43	33	38	114	66,27	19	9	7	9	10	54	34,83	168	51,37
PVD		4	4	11	19	11,04	8	4	7	5	10	34	21,93	53	16,20
P	35	2		1	38	22,09	10	12	7	9	13	51	32,90	89	27,21
N	1					0,005	1	4	3	8		16	10,32	17	5,19
Neukon.															
Spolu	36	49	37	50	172	100	38	29	24	31	33	155	100	327	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

**Koncoročné hodnotenie správania**

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	Neuspokojivé
Počet žiakov	310	11	6	0

**Komentár:**

Zvýšil sa počet žiakov, ktorých správanie nezodpovedalo normám školského poriadku. Oproti minulému školskému roku je tu nárast o 1,5 %. Znížené hodnotenie zo správania bolo udelené na návrh triednych učiteľov a vyučujúcich v danej triede a po prerokovaní v pedagogickej rade najmä za opakované a hrubé porušenie školského poriadku, agresivitu vo vzťahu k spolužiakom, nevhodné až vulgárne správanie sa v priebehu vyučovacieho procesu vo vzťahu k pedagógom, neospravedlnená neprítomnosť v škole, ktoré hraničilo so záškoláctvom (8.B trieda). Priestupky proti školskému poriadku boli riešené v spolupráci triedneho učiteľa, výchovnej poradkyne a zákonného zástupcu žiaka (vždy bol spísaný záznam z pohovoru). Záškoláctvo bolo riešené v spolupráci so Sociálnym oddelením MÚ MČ Bratislava – Petržalka, ako aj ÚPSVaR, ktorý nám v 2 prípadoch poskytol spätnú väzbu o pohovore so žiakom a zákonným zástupcom.

**Výchovné opatrenia**

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	75	47	1	9

**Komentár:**

Systém pochvál zo strany triedneho učiteľa, resp. riaditeľa školy je spracovaný v školskom poriadku (výborné výsledky v práci; reprezentácia triedy, školy; výsledky v súťažiach; účasť na vystúpeniach v rámci obvodu; atď.). Podobne je spracovaný aj systém udelenia výchovného

opatrenia – opakované porušenie školského poriadku, absolútna neochota akceptovať určité výchovné pravidlá na pôde školy, neospravedlnená neprítomnosť v škole, záškoláctvo, atď.

*Celkové hodnotenie prospechu a správania vybrať z príslušnej agendy, s ktorou škola pracuje a dať ako prílohu k materiálu)*

### 11. Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
33	33	14,55	15,49	58,18	62,00	34,64	X	33	33	8,21	10,93	41,06	54,67	16,92

#### Komentár:

Konštatovali sme priemerné až podpriemerné výsledky školy v celoslovenskom testovaní žiakov T 9 tak v matematike, ako aj v slovenskom jazyku. Oproti minulému školskému roku poklesol priemerný počet bodov v matematike približne o 0,7 bodu, priemerná percentuálna úspešnosť klesla zo 44,5% na 41,06%. Priemerná známka žiakov 9. ročníka z matematiky je 2,39 (v minulom roku 3,04), čo nezodpovedá dosiahnutej úspešnosti v testovaní aj v porovnaní s minulým školským rokom. Hodnotenie žiakov v matematike nekorešpondovalo s výsledkami testovania.

Pri porovnaní výsledkov slovenského jazyka z celoslovenského testovania žiakov s klasifikáciou sme zistili skutočnosť, že priemerná známka žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka je 2,33 (v minulom školskom roku 2,75) čo nezodpovedá úspešnosti 58,18% (56,6% v minulom roku). Pri porovnaní výsledkov celoslovenského testovania žiakov s klasifikáciou sa nám opäť potvrdila skutočnosť, že klasifikácia na vysvedčení v porovnaní s výsledkami z T 9 nezodpovedala reálnym vedomostiam a schopnostiam žiakov.

#### Príčiny zlého výsledku

- sociálna skladba žiakov, na škole ostávajú žiaci s priemernými a podpriemernými schopnosťami,
- odchod žiakov na 8.ročné a bilingválne gymnáziá,
- u žiakov absentuje dlhodobá pamäť a logické myslenie,
- povrchno čítajú zadania úloh,
- nezáujem o prácu na hodinách,
- slabá domáca príprava žiakov,
- chýba podporné rodinné zázemie,
- absencia úprimnej túžby po hlbšom štúdiu,
- chýba motivácia ohľadom ich budúceho štúdia na stredných školách, stredné školy ponúkajú viac miest ako je žiakov, aj žiaci s podpriemernými výsledkami si vyberajú študijné odbory stredných škôl.

Odporúčania k zlepšeniu stavu

- doučovanie 2x týždenne po 60 minútach, povinné to bude pre všetkých deviatakov,
- v prípade nechodenia, nezájmu žiaka – informovať rodičov,
- ak sa žiak aktívne nezúčastňuje na hodinách – informovať okamžite rodičov,
- v prípade, že nenastane náprava – žiak aktívne nepracuje na hodinách, zohľadní sa mu to na konci hodnotiaceho obdobia,
- zadávanie úloh prostredníctvom PC,
- písanie elektronických testov,
- pravidelne viesť žiakov k čítaniu s porozumením a k práci s textom vo všetkých predmetoch,
- viesť žiakov k vyhľadávaniu podstatných informácií v texte, hľadanie súvislostí medzi nimi, vyvodzovanie záverov, správnej interpretácii a výstižnému vyjadrovaniu.

**12. Zoznam voliteľných predmetov****I. stupeň - primárne vzdelávanie**

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	SJL – 1, ANJ – 2, VYV – 1, TEV - 1
	I.B	SJL – 1, ANJ – 2, VYV – 1, TEV - 1
2.	II.A	SJL – 3, ANJ - 2
	II.B	SJL – 3, ANJ - 2
3.	III.A	SJL – 3, MAT - 2
	III.B	SJL – 3, MAT - 2
4.	IV.A	SJL – 3, MAT - 2
	IV.B	SJL – 3, MAT - 2

**II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie**

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ – 2, NEJ – 2, BIO – 1, MAT – 2, ENV - 1
	V.B	ANJ – 2, NEJ – 2, BIO – 1, MAT – 2, ENV - 1
6.	VI.A	SJL – 1, ANJ – 1, NEJ – 2, MAT – 1, ENV - 1
	VI.B	SJL – 1, ANJ – 1, NEJ – 2, MAT – 1, ENV - 1
7.	VII.A	SJL – 1, ANJ – 1, NEJ – 2, MAT – 1, ENV - 1
8.	VIII.A	ANJ – 2, NEJ – 2, ENV – 1, MAT - 2
	VIII.B	ANJ – 2, NEJ – 2, ENV – 1, MAT - 2
9.	IX.A	ANJ – 1, NEJ – 3, ENV – 1, MAT - 1
	IX.B	ANJ – 1, NEJ – 3, ENV – 1, MAT - 1

### 13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	32,09	<b>Zamestnanci ŠKD:</b>	7,86
<b>z toho PZ*</b>	23,69	<b>z toho PZ</b>	6,86
kvalifikovaní	23,69	kvalifikovaní	6,86
nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
<b>z toho OZ**</b>	0,5	<b>z toho NZ</b>	1
školský psychológ****	0,5	upratovačky	1
školský špeciálny pedagóg		ekonóm	
		personalista	
<b>z toho NZ***</b>	6		
školník	1		
upratovačky	4		
ekonóm,	1	<b>ŠJ spolu:</b>	6
rozpočtár		vedúci ŠJ	1
personalista		hlavný kuchár	1
mzdár		pomocný kuchár	1
<b>Bazén – spolu:</b>	1,9	prevádzkový zamestnanec	2
<b>z toho PZ</b>		upratovačka	
učiteľ plávania		ekonóm, účtovník	1
<b>z toho NZ</b>	1,9		
úpravár vody			
strojník	0,9		
upratovačka pre bazén	1,0		

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
VYV	2	5
SVE	2	3
ANJ	1	12
IFV	2	2
TECH	1	1

#### Komentár:

Jedná sa o veľmi malé počty hodín, na ktoré je problém získať odborne kvalifikovaného pedagóga. Vo všetkých prípadoch ide o vyučovacie hodiny na doplnenie úväzku. V prípade predmetu ANJ ide o doplnenie 100 % úväzku perspektívneho kolegu na prechodné obdobie, keď sa vráti vyučujúca - odborníčka ANJ z rodičovskej dovolenky (kolega má maturitu z ANJ a dlhodobý pobyt v anglicky hovoriacej krajine).



**15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2013/2014 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
<b>Adaptačné</b>										
1. Získanie Profesionálnych kompetencií	1		1		1		1		0	
<b>Aktualizačné</b>										
1. Prosociálne správanie	1		1		1		1		10	
<b>Inovačné</b>										
1. Cyril a Metod ako tvorcovia národnej identity	1		1		1		1		15	
<b>Špecializačné</b>										
1. Overenie kompetencií VP	1		1		1		Prebieha			
<b>Funkčné</b>										
1. Riadenie školy a školského prostredia	1		1		1		Prebieha			
<b>Funkčné inovačné</b>										
1. Overenie profesionálnych zručností	1		1		1		Prebieha			

**Poznámky** do \* označených riadkov uveďte presný názov vzdelávania v prípade potreby doplňte riadky, resp. ich odoberte

**Komentár:**

Prvé skúsenosti sú pozitívne. Záujem o celoživotné vzdelávanie registrujem u väčšiny pedagogických zamestnancov, snahu len o zbieranie kreditov za účelom zvyšovania platového ohodnotenia v našej škole, zatiaľ, neevidujem. V podmienkach našej školy sme v sledovanom období neorganizovali žiadne vzdelávanie pre PZ a OZ.

**16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou**

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Návšteva – práca v keramickej dielni, 1. stupeň	Získavanie pracovných a zručností pri práci s hlinou
Exkurzia v čokoládovni 1. stupeň	Spoznávanie výrobného procesu, návšteva inojazyčnej krajiny
Pobyt a pohyb v prírode 1. stupeň	Didaktické hry v prírode
Návšteva ZOO 1. stupeň	Spoznávame faunu, výchova vzťahu k prírode

Športové popoludnie k MDD 1. stupeň	Športové súťaže k MDD o „Pohár riaditeľa školy“
Námestie republiky a detské atrakcie 1. stupeň	Regionálna výchova, spoznávanie histórie mesta
Kolárovo – vodný mlyn 1. stupeň	Celodenný výlet – nepoznaná história
Živá voda 1. stupeň	Výchovný koncert s environmentálnym zameraním
Malá olympiáda z ANJ 1. stupeň	Testovanie vedomostí žiakov 4. ročníka z ANJ formou pripomínajúcou olympiádu na 2. stupni
Výlet Červený Kameň 1. stupeň	Regionálna výchova – história v našom okolí
Koncert absolventov ZUŠ 1. stupeň	Výchova umením
Návšteva botanickej záhrady 1. stupeň	Spoznávame flóru, výchova vzťahu k prírode
Výtvarný projekt O Belehrade 1. stupeň	Medzinárodná výtvarná súťaž
Škola v prírode 1. stupeň	Pobyt a učenie v prírode Duchonkaland - 2.A, 2.B
Návšteva žiakov v MŠ 1. ročník	Spolupráca s MŠ Holičska 30
DK Vígl'ašská, návšteva filmového predstavenia 1. + 2. stupeň	Výchova umením
Bábkové divadlo Ester a Albatros 1. stupeň	Výchova umením
Bábkové predstavenie Kocúr v čižmách 1. stupeň	Výchova umením
Deň otvorených dverí 1. + 2. stupeň	Prezentácia práce školy vo vzťahu k rodičom
Športová sobota 1. + 2. stupeň	Spoločné pohybové aktivity detí aj rodičov – spoznáваме sa
Návšteva MK Petržalka 1. + 2. stupeň	Taká bola Petržalka
Prezentácia projektu Voda 1. + 2. stupeň	Projekt pripravili a prezentovali žiaci 7.A pre žiakov 1. stupňa
ART PEGAS ŠKD	Výchovný koncert
Diskotéka ŠKD	Zoznamujeme sa s prváčikmi
Jeseň v záhrade ŠKD	Spoznávajme plody ovocia a zeleniny
Týždeň športu ŠKD	Hýbeme sa hrami
Šarkaniáda ŠKD	Tvoríme a púšťame šarkanov, rozvíjanie manuálnych zručností
Mesiac úcty k starším – október ŠKD	Vážme si šediny, aj my budeme starí

Burza ŠKD	Burza hračiek, kníh – získavame finančné zdroje, zhodnocujeme doma nepotrebné veci
30. výročie vzniku školy ŠKD + 1. + 2. stupeň	Dôstojne si pripomíname rok vzniku našej školy – pre hosí aj rodičov
Akadémia ku dňu matiek ŠKD + 1. + 2. stupeň	Vzdávame úctu a lásku všetkým mamičkám
Daruj hračku kamarátovi ŠKD + 1. stupeň	Myslíme na deti, ktoré nemajú samozrejme veci
Tvorivé dielne ŠKD + 1. stupeň	Tvoríme výrobky k zápisu do 1. ročníka
Fašiangy - karneval ŠKD + 1. stupeň	Tvoríme masky, výrobky z papiera, kartónu, látky
Deň Zeme ŠKD + 1. + 2. stupeň	Aktivity na betóne – kreslenie, rozhlase aj v projektoch, aby sme si pripomenuli miesto svojho života
Exkurzia Hamuliakovo – čistička odpadových vôd -2. stupeň	Aktivita súčasťou projektu Voda – nádej života
Exkurzia Gabčíkovo – vodné dielo – 2. stupeň	Aktivita súčasťou projektu Voda – nádej života
Bibliotéka – výstava kníh 2. stupeň	Nezabúdajme na knihy, čítajme
Biele divadlo – 2. stupeň	Iné formy vyjadrovania sa
Exkurzia Modra – 2. stupeň	Po stopách štúrovcov
Exkurzia Brezová pod Bradlom 2. stupeň	Spoznávame veľikánov našej histórie
Návšteva galéria – 2. stupeň	Dielo Karola Kállaya
Návšteva OS BA V – 2. stupeň	Pojednávanie o drogovej činnosti
Spoznávame svoje dejiny 2. stupeň	Návšteva cintorína a opevnenia s bunkrami z 1.a 2. svetovej vojny
Divadelné predstavenie – 2. stupeň	Žiaci 8. a 9. ročníka si pozreli predstavenie v ANJ
Anglicko – jazykovo poznávací zájazd – 2. stupeň	10 dňový pobyt 14 žiakov v meste Exmouth (návšteva Londýna + Disneylandu v Paríži)
Exkurzia ZOO, Viedeň –2. stupeň	Spoznávanie histórie aj súčasnosti Rakúska
Tvorba projektov v NEJ – 2. stupeň	Prezentácia projektov v NEJ pre žiakov školy – Schulfest, Lernstationen, Rollenspielen, Spielerisches Lernen
Deň zvierat, Sloboda zvierat- 2. stupeň	Zbierka pre opustené zvieratá a ich návšteva v Bratislave – Polianky
Valentínska pošta – 2. stupeň	Podporujeme rozvíjanie medziľudských vzťahov
Krása bižutérie – 2. stupeň	Výroba a predaj bižutérie
Lyžiarsky výcvik – 2. stupeň	Základný lyžiarsky výcvik, zdokonaľovanie pohybových zručností v súlade s osnovami TŠV

**Komentár:**

Cieľovou skupinou pri organizovaní všetkých týchto aktivít boli žiaci našej školy, a to v rámci vzdelávania a výchovy na 1. s 2. stupni, resp. výchovy organizovaných školským zariadením ŠKD. Rozvíjali svoj talent a schopnosti v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy. Snahou školy bolo zapojiť do týchto súťaží čo najväčší počet žiakov, základom však bol záujem žiakov.

### 17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Európsky deň jazykov – 2. stupeň	Multikultúrna výchova, všetci ľudia sú si rovní
Petržalka v pohybe – 1. stupeň	Projekt športových aktivít MČ pre ŠKD, rozvoj pohybových zručností
Festival olympijských nádejí - ŠKD	Športové súťaže žiakov 1. stupňa, rozvoj pohybových zručností žiakov v rôznych disciplínach
Literárne súťaže – 1. a 2. stupeň Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maľko, Rozprávkové vretienko	Práca s talentovanými žiakmi v prednese poézie a prózy na úrovni školy, okresu aj mesta
Matematické súťaže – 1. a 2. Stupeň; olympiáda, pytagoriáda, klokan, maks, iBobor, pangea	Práca s talentovanými žiakmi v MAT a INF na úrovni školy, okresu a mesta
Tanec v duši - ŠKD	Súťaž tanečných telies v ŠKD, rozvoj pohybových zručností žiakov, poznávanie ľudových tradícií
Biológia – olympiáda - 2. stupeň	Práca s talentovanými žiakmi, rozvoj záujmov a talentu žiakov
Olimpiáda – 1.a 2. stupeň	ENV – zber papiera a plastov
Oloart – 1. stupeň	ENV – výroba svietidiel z odpadových materiálov
Recyklohry – 1. a 2. stupeň	ENV – zbierame elektroodpad
OLO a Ekoway – 1. a 2. stupeň	ENV – zbierame papier, vrchnáčky a baterky
Hravo a živo – 2. stupeň	ENV – celoslovenská súťaž o environmentálnej záťaži Zeme
Expert a Vševedko – 1. a 2. stupeň	ENV – medzipredmetová súťaž žiakov – všetko so všetkým súvisí
Záložka do knihy spája školy – 2. stupeň	SPK – spojenie so školou v Banskej Bystrici
Petržalské súzvuky – 2. stupeň	Literárna súťaž Ferka Urbánka
Medzinárodný deň školských knižníc – 1. s 2. stupeň	Celoslovenské podujatie – školské podujatie Bratislava našimi očami
Mám právo na život – 2. stupeň	Súťaž vyhlásená MZV SR k ľudským právam
MK Prokofievova – 2. stupeň	Výstavva Petržalka v rokoch 1919 až 1946
Dejepisná olympiáda – 2. stupeň	Práca s nadanými žiakmi v oblasti histórie
Veda a technika v službách človeka – 2. stupeň	Súťaž ZŠ Tupolevova pri výrobe technických modelov
Vojna z druhej strany	Výstava v Starej radnici o ľudskom nešťastí v čase vojny
Geografická olympiáda – 2. stupeň	Práca s nadanými žiakmi v predmete geografia
Jazykové olympiády v ANJ, NEJ – 2. stupeň	Práca s nadanými žiakmi v cudzom jazyku
Goetheho inštitút NEJ – 2. stupeň	Spolupráca s inštitútom pri rozvíjaní zručností v NEJ
Foto súťaže – 2. stupeň	Fotografická súťaž „S jazykmi je svet pestrejší“
Týždeň Modrého gombíka – 1. a 2. stupeň	Zbierka na vodu a sanitačné programy pre deti v Ugande – suma 99,68 Eur
Detský čin roka – 1. a 2. stupeň	Opis hrdinských činov a dobrých skutkov
Deň Narcisov – 1. a 2. stupeň	Zbierka na podporu liečby zhubného ochorenia – suma 331,95 Eur

Preventívne aktivity s CPPPpP	S protidrogovou tematikou, domáceho násilia, život v komunite, dospievanie
Zober loptu nie drogy	Športové aktivity na odpútanie mladých ľudí od nerestí dnešného života
Jednota, COOP futbal – 2. stupeň	Športová súťaž bratislavský škôl vo futbale.
Lady penalta – 2. stupeň	Športová súťaž dievčat vo futbale
Minipenalta – 1. stupeň	Športová súťaž žiakov na primárnom stupni

**Komentár:**

Cieľovou skupinou pri organizovaní všetkých týchto aktivít boli žiaci našej školy, a to v rámci vzdelávania a výchovy na 1. s 2. stupni, resp. výchovy organizovaných školským zariadením ŠKD. Rozvíjali svoj talent a schopnosti v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy. Snahou školy bolo zapojiť do týchto súťaží čo najväčší počet žiakov, základom však bol záujem žiakov.

**18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	Medzinárodné
Biologická olympiáda	1.	1.	1.	
Pytagoriáda	1., 5., 11.			
Matematická olympiáda	1., 1., 2., 6.			
Klokan			4 úspešní riešitelia	
MAKS		1.		
PANGEA			3 úspešní riešitelia	
Hravo ži zdravo - EMV			5.	
Šaliansky Maťko	2.			
Olympiáda ANJ kat. 1A	1.	4.		
kat. 1B	2.			
Rozprávkové vretienko	1., 7.			
Olympiáda NEJ kat. 1A	3.			
kat. 1B	2.			
kat. 1C	4.			
Novodobo so Shakespearom kat. 2A	3.			
Stretnutie s Goethem kat. 2A	1.			
Dejepisná olympiáda – kat. C	3.			
Veda a technika v službách človeka	2.			
Geografická olympiáda	2.			
Festival olympijský nádejí - plávanie	2.			
Olympiáda zručnosti 1. stupeň	2.			
Atletika – 400 m	4.			
Šprint 50 m	3., 4.			
Hod kriketovou loptičkou	4.			
Skok do diaľky z miesta	4., 5.			
Minipenalta	4.			
Petržalská super škola	1.			
Hokejbalová liga	1.			

### 19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2013/2014

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
MČ Bratislava - Petržalka	Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – ročníku ZŠ	Žiaci 1. stupňa	Projekt zameraný na skvalitnenie vyučovania ANJ na 1. stupni ZŠ
MČ Bratislava – Petržalka, SAV,	Petržalská super škola	Žiaci 2. stupňa	Vzdelávací projekt prostredníctvom cyklu odborných prednášok pracovníkov SAV približuje vedu prijateľným spôsobom žiakom základných škôl a napomáha získavaniu nových informácií v rámci regionálneho vzdelávania.
CEEV Živica	Zelená škola	1. a 2. stupeň	Program Zelená škola je najväčším environmentálnym programom pre deti na svete. Získal uznanie ako model pre trvalo udržateľný rozvoj.
Projekt školy	Profteens	Žiaci 8. a 9. ročníka	Profesijná orientácia žiakov 8. a 9. ročníka.
Orange	Voda – nádej života	Žiaci 2. stupňa	Medzipredmetovo riešený prírodovedný projekt zameraný na praktické aktivity s vodou.
Allianz	Bezpečne do školy, bezpečne zo školy	Žiaci 1. stupňa	Projekt pre tých najmenších zameraný na bezpečnosť cestnej premávky.
Program školy	Cesta k emocionálnej zrelosti	Žiaci 2. stupňa	Preventívny program v rámci vyučovacích hodín ETV.
Asekol	Recyklohry	Žiaci 1. a 2. stupňa	Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu, poukázať na možnosť ďalšieho využitia nepotrebných elektrospotrebičov.
SOŠ chemická, Vlčie hrdlo	Modrý oblak	Žiaci 8. ročníka	Meteorologické meranie, výsledky sa posúvajú do centra cez meteorologickú stanicu školy, čím žiaci pomáhajú vytvárať poveternostnú mapu.
Program školy /s firmou MP promotion/	Čas premien	dievčatá	Pre dievčatá v 6. ročníku - preventívny program zameraný na intímne dospievanie

#### Komentár:

Všetky projekty, do ktorých sa škola a jej pedagógovia a žiaci v sledovanom období zapojili, majú v sebe svoju kvalitu a prínos pre vzdelávací a výchovný proces. Okrem inovácie metód a foriem práce, ktoré motivujú žiakov byť aktívnymi pri plnení čiastkových úloh jednotlivých projektov, škola v mnohých prípadoch získava mimorozpočtové zdroje, nové učebné pomôcky a metodické materiály, ktoré by z vlastného rozpočtu boli ťažko dosiahnuteľné (softvér na meranie kvality vody, meteorologickú stanicu, magnetické tabule, atď.). Projekty a programy prinášajú do života žiakov praktickú stránku naučených teoretických poznatkov z viacerých predmetov (MAT, FYZ, ENV, ANJ, CHEM, ETV), čím napomáhajú u žiakov vzbudiť záujem

o danú problematiku, predmet. Program Zelená škola by sa mal v najbližších školských rokoch stať nosných z pohľadu ďalšieho smerovania školy. Environmentálny program, ako model pre trvalo udržateľný rozvoj, cez ďalšie dlhšie a menšie programy a projekty v spolupráci s občianskymi združeniami a organizáciami pracujúcimi v tejto oblasti a zaoberajúcimi sa touto problematikou, by mal škole pomôcť skvalitniť a vo väčšej miere sfunkčniť celý vzdelávací a výchovný proces.

## 20. Záujmová činnosť organizovaná školou

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1.	Zábavná slovenčina	1	28
2.	Matematický tréning	1	27
3.	Divadelný a kultúrny	1	8
4.	Počítačový	2	36
5.	Plavecký	1	15
6.	Vševedko	1	16
7.	Hráme sa s loptou	1	14
8.	Výtvarná výchova hravo	1	22
9.	Zborový spev - spevácky	2	40
10.	Hráme sa s ANJ	1	15
11.	Šachový	1	14
12.	Športové hry	1	15
13.	Ruský jazyk	1	8
	<b>S p o l u</b>	<b>15</b>	<b>258</b>

### Komentár:

Záujmové útvary boli vytvárané na základe záujmu žiakov, ale aj odbornosti ich vedúcich. Pri návrhu a realizácii záujmových útvarov škola privítala záujem externých vedúcich (šachový, zborový, športové hry), ktorí do vedenia útvarov vniesli profesionalitu a vyššiu kvalitu práce. Škola vydala 342 vzdelávacích poukazov, prijala vrátane poukazov od iných vydavateľov 313, čo predstavovalo 91,5 %. Získané finančné prostriedky boli okrem mzdových nákladov za vedenie útvarov využité na pokrytie ich prevádzky a nákup pomôcok na realizáciu niektorých aktivít záujmových útvarov. Z celkovej počtu žiakov bolo 131 žiakov 2. stupňa, t. j. 80,9 %, zvyšok boli žiaci 1. stupňa, čo predstavovalo 70,5 % z celkového počtu žiakov primárneho vzdelávania. Aktivity v oblasti SJL a MAT mali za cieľ pomôcť žiakom 9. ročníka kvalitnú prípravu T 9, výsledný efekt testovania bol nedostatočný. Kvalitnú prácu, ktorou sa prezentoval aj na verejnosti, predstavoval záujmový útvar zameraný na zborový spev. Šachový pre zmenu v rámci obvodnej súťaže v jednotlivcoch dosiahol v troch prípadoch umiestnenie do 10. miesta. Záujmové útvary splnili svoj cieľ – poskytli žiakom priestor na zmysluplnú realizáciu voľného času, aktivity podľa záujmu žiakov a úspešnú prezentáciu školy v našej lokalite.

## 22. Činnosť CVČ pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru školského strediska záujmovej činnosti	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
1.	Plávanie	5	77
2.	Basketbal	3	35
3.	Tanec	1	13
4.	Tenis	1	5
	<b>Spolu</b>	<b>10</b>	<b>130</b>

**Komentár:**

Záujmové útvary pri CVČ navštevujú žiaci viacerých petržalských základných škôl. Sú vedené na profesionálnej úrovni, členovia jednotlivých útvarov, ktorí sú žiakmi našej školy, nás úspešne reprezentujú na obvodnej, mestskej, ale aj celoštátnej úrovni. Basketbalisti, plavci, ale i tanečníci Dansovie sa v mládežníckych kategóriách umiestňujú na popredných miestach v rámci Slovenska. Žiaci našej školy, ktorí navštevovali tanečný útvar, sa zapojili do tanečnej súťaže pre školy – The SCHOOL DANCE.

**23. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ**

V sledovanom období školského roka 2013/2014 sa v školskej jedálni stravovalo denne 259 žiakov, 45 dospelých a 6 cudzích stravníkov. O desiatu malo záujem každý deň približne 70 žiakov. Z uvedeného vyplýva, že o stravovanie v školskej jedálni bol medzi žiakmi väčší záujem oproti minulému školskému roku približne o 11 %, u dospelých o 10 % a prínosom pre ekonomiku prevádzky zariadenia boli aj cudzí stravníci. Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy. Významnou mierou sa podieľa na zdravom vývoji detí, prispieva a pozitívne ovplyvňuje výchovu k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom a správnym zložením stravy bojuje proti veľkému problému dnešnej doby – obezite detí. Školské zariadenie sa zapojila do programu „školské ovocie“. Hlavným cieľom tohto projektu je podávať deťom denne čerstvé ovocie k obedu. Jedáleň zabezpečovala našim stravníkom denne čerstvú a vyváženú stravu za výhodných finančných podmienok, prístupnú aj deťom zo sociálne slabších pomerov. Ponúkala aj možnosť doplnkového stravovania vo forme desiat s mliečnym programom, ktorým podporovala zdravý vývoj žiakov. Má nemalý podiel na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Poskytovala stravovanie aj deťom z elokovaného pracoviska MŠ Holíčska 30, ktorá sa nachádza v priestoroch našej základnej školy (45 detí + 5 dospelých). Školské stravovacie zariadenie je už dlhšie aktívne svojou účasťou v projekte firmy RAJO – mliečne automaty v školách. Školská jedáleň je nevyhnutnou súčasťou organizácie základnej školy, jej riadneho fungovania v procese výchovy a vzdelávania. Akútny je problém materiálového a strojového vybavenia školskej kuchyne, trpí tým kvalita stravy.

**25. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

**V sledovanom školskom roku bola zo strany Štátnej školskej inšpekcie dňa 12. 03. 2014 vykonaná tematická inšpekcia. Predmet školskej inšpekcie:**

Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.

**Záver z vykonanej inšpekcie:**

Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ boli dodržané. Školská koordinátorka a administrátorky zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testovaných zásielok a časový harmonogram zadávania testov. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

**26. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Priestorové a materiálové podmienky školy sa v sledovanom období zlepšili. Veľká časť vstupných priestorov, školskej kuchyne, ale aj 12 tried dostalo nový hygienický náter. Problémom sú podlahové krytiny v klasických triedach, na chodbách, odborných učebniach, ktorých zlý stav hrozí úrazom. Veľkým hygienickým problémom celého priestoru školy sú sociálne zariadenia a priestory šatní v telocvičnom trakte. Pozitívom pre prácu školy, žiakov aj rodičov, je zrekonštruované vstupné a bočné schodisko školy.

Vyššiu kvalitu dosiahla aj oblasť materiálnych podmienok. Postupne sme vymenili zastarané a znehodnotené školské lavice, časť školského nábytku, rekonštruujeme odborné učebne. Škola má k dispozícii na začiatku nového školského roka 2014/2015 dve nové



počítačové učebne (stolové PC + notebooky) s interaktívnou tabuľou a zabudovanými dataprojektormi, tri učebne cudzích jazykov s PC jednotkami a dataprojekciou (1 s interaktívnou tabuľou), buduje ďalšiu učebňu environmentálnej výchovy s interaktívnou tabuľou. Potrebujeme nové telocvičné náradie, systém školskej telesnej výchovy je v danom stave nefunkčný. Nutná je postupná výmena zastaraných školských tabuľ, potrebné je systémom WIFI pokryť celý priestor budovy, nedostatok je dvoj a trojrozmerných nových učebných pomôcok, kritický je stav v ŠKD. Pýšiť sa môžeme školskou knižnicou, je vybavená počítačom so softwérom, pomocou ktorého môžu žiaci vyhľadávať knihy aj v iných knižniciach na Slovensku. Knižnica má všestranné využitie po celý deň. Potreba školy pre oblasť vzdelávania a výchovy je veľká, zdroje nedostatočné!

## **27. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

*(Túto informáciu zabezpečí škola priložením správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok (za rok 2013). Táto skutočnosť sa uvedie do správy nasledovne: „Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – priložiť tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2013“)*

## **28. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy**

### **A) Zhodnot'te oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov,
- ochota pedagógov zavádzať zmeny,
- uplatňovanie nových foriem a metód vo vyučovaní (využívanie IKT v procese výchovy), projektové vyučovanie,
- kvalitné vzdelávanie žiakov v cudzích jazykoch,
- individuálna práca s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP,
- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky, vysoká percentuálna úspešnosť umiestnenia absolventov na SŠ,
- výsledky žiakov na súťažiach na okresnej, mestskej a celoštátnej úrovni,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- pozitívna klíma školy a snaha o budovanie dobrého mena školy,
- existujúce tradičné aktivity – CVČ,
- poskytovanie psychologického a výchovného poradenstva rodičom žiakov,
- realizácia preventívnych programov proti násiliu žiakov v škole, kvalitný systém výchovného poradenstva a komunikácie so zákonnými zástupcami v tejto oblasti,
- zapájanie žiakov do riešenia rovesníckych problémov (oblasť mediácie so žiakmi, prostredníctvom školského parlamentu),
- získavanie mimorozpočtových zdrojov,

### **B) Zhodnot'te oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- nedostatok vhodných, moderných učebných pomôcok vo väčšine predmetov,
- slabá prístupnosť technického vybavenia - internet len v časti budovy,
- kooperácia v metodologickej oblasti medzi 1. a 2. stupňom, najmä pri prechode žiakov,
- oblasť vnútornej kontroly školy, využívanie fondu pracovného času,
- oblasť spolupráce prevádzkových zamestnancov,
- obmedzené finančné zdroje na prevádzku, rozvoj a údržbu, potreba rekonštrukcie a obnovy interiéru aj exteriéru budovy,
- nedostatok žiackych učebníc, málo metodického materiálu, zlý vzťah žiakov k materiálnemu vybaveniu školy,

- nevhodné správanie niektorých žiakov voči rodičom, učiteľom, spolužiakom, agresivita, problémové vzťahy medzi žiakmi,
- neochota zo strany rodičov riešiť problém svojho dieťaťa prameniaca z nepochopenia situácie, nekritické postoje voči svojim deťom, nedostatočná výchova v rodine, malý záujem časti žiakov o vzdelávanie,
- menej kvalitná spolupráca s rodičmi žiakov (získavanie mimorozpočtových zdrojov, zapájanie rodičov do aktivít tried, školy),

### **C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- využívať možnosti rôznych fondov a grantov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, získavať sponzorov na pokrytie záujmových a celoškolských aktivít,
- zviditeľniť školu širokej verejnosti, prezentácia dosiahnutých výsledkov školy a budovanie dobrého mena školy (weeb lokalita, tlač, médiá – prezentovať výsledky práce),
- skvalitniť kontrolný systém v metodickej oblasti (zástupkyne riaditeľa školy), zvýšiť hospitačnú činnosť, vo väčšej miere konkretizovať zadávané úlohy jednotlivcom, ale aj kontrolu ich splnenia,
- vytvoriť otvorený priestor na riešenie interpersonálnych problémov medzi prevádzkovými zamestnancami (vedúca ekonomického úseku),
- zvyšovať záujem žiakov o vzdelávanie vhodnými formami výučby, aby každý žiak mohol preukázať svoje schopnosti a dobré stránky, v niektorých prípadoch nechať žiakovi výber vlastnej témy, ktorú dokáže spracovať /samostatné práce, projekty, pozorovanie.../
- pohovory s rodičmi žiakov a hľadanie optimálnych východísk, v prípadoch, že rodič pri výchove dieťaťa zlyháva, spolupracovať so sociálnymi kurátormi,
- dôsledne viesť žiakov k úcte k sebe samým, k svojim spolužiakom, rodičom a učiteľom, vytvárať v škole priateľskú a zároveň disciplinovanú atmosféru,

## **B. Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Riaditeľ školy vydal rozvrh hodín, na základe ktorého sa v škole riadi denný režim žiakov, po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Jeho štruktúra zabezpečuje žiakom dostatočný čas na vzdelávanie, ako aj čas na relaxáciu sily cez prestávky. Škola má dostatok priestorových podmienok na vyučovanie. Všetky priestory sú presvetlené (nové svetlá), okná v učebniach sú doplnené tienidlami (sčasti opotrebované), podobné je to aj v prípade zamestnancov školy, ktorí majú pracovné podmienky na dostatočnej úrovni. Ostatné náležitosti sú opísané v časti č. 26 – materiálové a priestorové podmienky školy.

Školský klub detí má vlastné priestory (blok A1 na školskou kuchyňou), majú samostatnú herňu, ktorá slúži ako zberná trieda počas rannej a popoludňajšej služby. Na pohybové aktivity je žiakom k dispozícii rozľahlý školský dvor a multifunkčné ihrisko.

V triedach chýbajú bezprašné tabule. Škola by nutne potrebovala vymaľovanie všetkých tried a sociálnych zariadení, výmenu podlahových krytín a vybavenie novým nábytkom/lavice, stoličky, katedry../

V sledovanom období sme uskutočnili školy v prírode – 2.A a 2.B trieda v Duchonkalande (34 žiakov) a lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 2. stupňa v RZ Homôlka (26 žiakov).

Úrad verejného zdravotníctva vykonáva pravidelné kontroly kvality vody v školskom bazéne. Dňa 16. 06. 2014 vykonala pracovníčka ÚVZ Bratislava kontrolu v školskej jedálni. Poukázala na nedostatky v školskej kuchyni – zastaraná maľovka v priestore kuchyne,

hygienicky nevhodné pracovné stoly na prípravu jedla. Termín odstránenia týchto nedostatkov stanovila do konca roka 2014.

## **2. Prezentácia školy v masmédiách**

Skvalitniť musíme predovšetkým informácie pre našich rodičov práci školy a jej výsledkoch cez našu webovú stránku. Škola sa prezentovala v Petržalských novinách (Deň zvierat, Návšteva Viedne, Elokované pracoviská MŠ v ZŠ) a v metropolitnej televízii TV Bratislava.

## **3. Spolupráca školy**

### **3.1 so zákonnými zástupcami žiakov**

Pravidelná účasť každého zákonného zástupcu na školských aktívoch je základným predpokladom, ako nájsť najlepšie riešenie v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi pri probléme svojej ratolesti. Rodičia tiež prichádzajú na individuálne konzultácie, kde sa s triednou učiteľkou alebo výchovnou poradkyňou radia o vhodnom postupe pri riešení výchovných, resp. vzdelávacích problémoch. Kontakt medzi vyučujúcimi a zákonnými zástupcami umožňuje tiež elektronická žiacka knižka (aj bežná žiacka knižka), rodičia aktuálne informácie nájdu aj na stránke školy.

Spolupráca s rodičmi žiakov a Združením rodičov je veľmi dobrá. Občianske združenie podporuje aktivity školy. Financuje odmeny pre žiakov pri rôznych súťažiach, platí štartovné, pomáha nakupovať učebné pomôcky a je nápomocné aj pri vykonávaní menších oprav v škole. Z 2% daní, ktoré nám na účet rodičovského združenia poukázali rodičia žiakov, sme zakúpili potrebné učebné pomôcky. Škola sa vo vzťahu k rodičom prezentuje tým, že sprístupní priestory školy a ukáže, ako pracujú pedagógovia priamo pri vyučovacom procese, resp. zorganizovala pre rodičov a ich deti kultúrne prezentácie - akadémiu ku Dňu matiek, k Vianociam a k 30. výročiu školy.

### **3.2. s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Hrobákova 3, Bratislava, je na veľmi dobrej úrovni. Poskytuje odborné služby žiakom školy najmä v oblastiach:

- vzdelávací a profesijný vývin (adaptačné ťažkosti v škole, zlyhávajúce štúdiu, poruchy učenia, reorientácia, overenie predpokladov pre ďalšie štúdium, profesijná orientácia a pod.),
- osobnostný vývin (sebapoznanie a sebarozvíjanie, zdravý životný štýl, pocity smútku, úzkosti, strachu a ich zvládanie, tréna, poruchy príjmu potravy, pomoc v krízových a ťažkých životných situáciách a sociálny vývin (vzťahy s rovesníkmi, rodičmi, pedagógmi, partnerské vzťahy, sexuálne problémy, závislosti, ťažkosti v komunikácii a pod.)

Služby sú bezplatné, spoluprácu medzi zákonnými zástupcami žiakov, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a učiteľmi koordinuje výchovná poradkyňa školy. S psychologičkami z CPPPaP na Švabinského ul. v Bratislave sme prekonzultovali programy pre žiakov našej školy. Spolupráca bola zameraná na preventívne programy pre žiakov. Tvorivé stretnutia koordinátorov zamerané na výmenu skúseností, nápadov a spoločné riešenie aktuálnych problémov na školách. Okrem preventívnych programov poskytli psychológovia aj programy zamerané na intervenciu do problémových tried, ponúkli možnosť individuálnych aj skupinových konzultácií pre učiteľov pri riešení problémov týkajúcich sa práce so žiakmi aj rodičmi. Pre žiakov 9. ročníka sme zabezpečili preventívny program v oblasti sexuálnej výchovy zameraný na partnerstvo a priateľstvo v spolupráci s CPPPaP. Z konkrétnych aktivít je nutné spomenúť program „Spolu je to lepšie“, kedy sa jednalo o 10 hod. intervenciu v 5.B triede zameranú na kvalitatívne zlepšenie sociálnych vzťahov v triede a program v 8.B triede „Výchova k partnerstvu a rodičovstvu“, kde psychologičky z centra pracovali s dievčatami tejto triedy.

### 3.3. s materskými školami

Škola má podpísanú dohodu o spolupráci s MŠ Holíčska 30. Deti z MŠ nás navštívili, oboznámili sa s prostredím školy, navštívili ŠKD, zúčastnili sa vyučovacej hodiny v prvom ročníku pred zápisom. Žiaci školy pre svojich budúcich spolužiakov pripravili kultúrny program a obdarovali ich vlastnoručne vyrobenými darčekom. V období pred zápisom do 1. ročníka, sme spoločne zrealizovali športový víkend v školskom bazéne, kde sa deťom z materských škôl v našej MČ venovali za prítomnosti rodičov naši učitelia TŠV, každý žiak, ktorý sa nebál takýchto aktivít, bol odmenený medailou.

### 3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

Spolupráca s Centrom voľného času spočívala v organizovaní spoločných obvodných športových aktivít a v pomoci pri organizovaní obvodných olympiád v matematike a v nemeckom jazyku. V rámci vyučovania žiaci navštevovali počítačový a modelársky kurz v priestoroch Centra voľného času. Žiaci školského klubu detí pravidelne navštevovali tvorivé dielne. Tvorivé dielne pôsobili nielen na intelektovú stránku, ale i na emocionálnu stránku detí, keď zažívali úspech svojej vlastnej tvorby. Aj vďaka spolupráci s Centrom voľného času sme mohli u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, fantáziu, tvorivosť a kooperáciu medzi žiakmi.

### 3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Predmetová komisia SJL a MZ I. stupňa pravidelne spolupracujú s miestnou knižnicou na Lietavskej ulici, v sledovanom období sa zúčastnili žiaci v rámci hodín DEJ podujatia v MK na Prokofievovej ul. „Petržalka v rokoch 1919 až 1949“. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú literárnych besied spojených s čítaním kníh.

Chválimo spoluprácu s podnikom VPS na Čapajevovej ul. – pomoc pri úprave areálu školy, pomoc s dopravou pri prevoze školských lavíc, ale aj Strediskom služieb školám a školským zariadeniam – ochota pomôcť pri riešení havárií, pomoc s dopravou.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Firma Asekol SK s.r.o. organizuje pre školu zber použitých elektrozariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. organizuje pre školu OLOMPIÁDU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu.

CEEV Živica poskytuje odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove.

Ekoway – spolupráca pri zbere papiera

Dlhoročná spolupráca s UNICEF – zapájanie sa do projektov, týždeň Modrého gombíka (99,68 Eur), predaj vianočných pohľadníc, prezentácie o dohovore o detských právach.

Liga proti rakovine - každoročne, predaj narcisov – 331,95 Eur

Sloboda zvierat – zbierka financií, krmiva a ošatenia pre opustenú zvieratká.

## **Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

### **1. Skvalitniť systém výchovy a vzdelávania na princípoch prijatého ŠkVP.**

Zmeny učebného plánu pre ISCED 1 a ISCED 2 boli na návrh jednotlivých MZ a PK prerokované v pedagogickej rade a rade školy, platné sú od začiatku školského roka 2014/2015. Zmeny posilnili ANJ ako prvý cudzí jazyk, poskytli zvýšenie počtu vyučovacích hodín v iných predmetoch (DEJ, INF, BIO), znížili zaťaženie žiakov zaradením druhého cudzieho jazyka NEJ

do 6. ročníka a znížením počtu hodín v tomto predmete vytvorili žiakom priestor na lepšie zvládnutie ANJ.

## **2. Pokračovať v realizácii existujúcich projektových zámerov, zapojiť školu do programu Zelená škola.**

V sledovanom období škola pokračovala v projektových zámeroch, ktoré boli pre školu prospešné z pohľadu výchovy a vzdelávania už v predchádzajúcom období. Septembrom 2013 sa škola prihlásila v celosvetovej sieti škôl podporujúcich program Zelená škola – program trvale udržateľného rozvoja.

## **3. Zlepšiť materiálne technické podmienky, zvýšiť mimorozpočtové zdroje školy zapojením sa do projektov a iných výziev a grantov.**

Podmienky na prácu pedagógov aj žiakov sa zlepšili (viď bod č. 25). V minulo školskom roku sme spracovali 3 projektové zámery a 1 grantový zámer, ďalšie finančné zdroje mimo rozpočtu tvorili 2 % z daní fyzických a právnických osôb. Celkom sme mohli použiť viac ako 10 tis. Eur. Nezanedbateľná je aj skutočnosť, že škola dostala od fyzických aj právnických osôb dary, ktoré významne zlepšili prostredie tried a odborných učební (kuchynka, triedy 1. ročníka, učebňa IKT, kabinet TŠV, kancelárske priestory,...).