

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy,
Holíčska 50, Bratislava za školský rok 2015/2016**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 03. 10. 2016.

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 prerokovala rada školy dňa 13.10.2016.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriadovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
Holíčska 50 za školský rok 2015/2016

V Bratislave dňa

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2014/2015 – 2018/2019
4. Vyhodnotenie plnenia rámcových úloh ZŠ, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50, Bratislava
6. Vyhodnotenie plánu aktivít projektu „Zelená škola.“
7. Správa výchovnej poradkyne za školský rok 2015/2016
8. Vyhodnotenie plánu preventívnych aktivít, činnosti školského parlamentu, plánu činnosti koordinátora environmentálnej výchovy.
9. Podklady predložené pedagogickými zamestnancami školy v rámci hodnotenia plnenia úloh rámcového plánu práce školy za školský rok 2015/2016.

Vypracovali:

Mgr. Jozef Varga, riaditeľ školy

PaedDr. Valéria Tomanová, zástupkyňa riaditeľ školy pre primárne vzdelávanie (do 31.07.2016)

PaedDr. Iveta Heseková, zástupkyňa riaditeľ školy pre primárne vzdelávanie (od 01.08.2016)

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľ školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Zuzana Sláviková, vedúca školského klubu (do 31.08.2016)

Mgr. Milota Marčišová, výchovná poradkyňa a koordinátorka projektu Zelená škola

Mária Kállayová, vedúca zariadenia školského stravovania (ŠJ)

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ Holíčska 50
za školský rok 2015/2016

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Holíčska 50, 851 05 Bratislava
Telefónne číslo	02/63810206
Faxové číslo	nemá
Internetová adresa	www.zsholicska.sk
E-mailová adresa	zsholicska@zsholicska.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Jozef Varga	riaditeľ školy
PaedDr. Valéria Tomanová	zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie do 31. 07. 2016
PaedDr. Iveta Heseková	zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie od 01. 08. 2016
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie
Zuzana Sláviková	vedúca školského klubu detí
Mária Kállayová	vedúca zariadenia školského stravovania

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holíčska 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 29. 05. 2012. Funkčné obdobie začalo dňom 29.05.2012 na obdobie 4 rokov. Uznesením MZ MČ Bratislava-Petržalka č. 20/2015 z 24. 02. 2015 boli novozvolení poslanci MZ delegovaní do rady školy na obdobie 2015 – 2018. V roku 2016 sa naplnil mandát štvorročného funkčného obdobia rady školy zvolenej v roku 2012.

V dňoch 13. 04. - 14. 04. 2016 sme uskutočnili voľby do samosprávy školy, nových zástupcov pedagogických zamestnancov, zástupcu nepedagogických zamestnancov, ako aj zástupcov rodičov.

Novozvolená rada školy na obdobie rokov 2016 – 2020 bola zvolená v súlade s vyhláškou č.291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení. V znení vyhlášky č. 230/2009 Z. z. rada školy je zriadená dňom podpísania zápisnice z ustanovujúceho zasadania rady školy zriaďovateľom školy. Starosta MČ Bratislava - Petržalka podpísal zápisnicu dňa 09.05.2016, čím sa začalo aj funkčné obdobie novozvolenej rady školy.

Členovia rady školy – funkčné obdobie 2012 - 2016

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Vlasta Valachová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Miriám Polčicová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Andrej Peciar	člen	rodičov
5.	Branislav Riegel	člen	rodičov
6.	Petra Kotláríková	člen	rodičov
7.	Mgr. Gabriela Hrušková	člen	rodičov
8.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	člen	zriaďovateľa
9.	Oľga Adamčiaková	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Alexandra Petrisková	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Pavel Šesták	člen	zriaďovateľa

Členovia rady školy – funkčné obdobie 2016 - 2020

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Gabriela Hrušková	podpredseda	rodičov
3.	Mgr. Helena Kovalčíková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Miriám Polčicová	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Andrej Peciar	člen	rodičov
6.	Ing. Marián Horváth	člen	rodičov
7.	Petra Kotláríková	člen	rodičov
8.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	člen	zriaďovateľa
9.	Oľga Adamčiaková	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Alexandra Petrisková	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Pavel Šesták	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2015/2016:

V hodnotenom období sa rada školy zišla na svojich troch riadnych zasadnutiach. Prvé zasadnutie sa konalo 15.10.2015 – venovalo sa navrhovaným zmenám v školskom poriadku, organizácii školy v školskom roku 2015/2016 a prerokovalo Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/2015. Riaditeľ školy zároveň požiadal poslancov MZ, aby pomohli škole pri riešení nedostatku finančných zdrojov na chod a jednoduchú reprodukciu zariadenia školského stravovania.

Druhé zasadnutie už novozvoleného samosprávneho orgánu sa konalo 28.04.2016 – informácia o priebehu volieb volených zástupcov, bola zvolená nová predsedníčka, podpredsedníčka a zapisovateľka rady školy. Tretie zasadanie sa konalo 15.06.2016 – bol schválený štatút rady školy, prerokovaná novela ŠkVP platného od nového školského roka, riaditeľ školy stručne zhodnotil výsledky za školský rok 2015/2016 a oboznámil členov s pravdepodobnou organizáciou nového školského roka.

Na pozvanie riaditeľa školy sa niektorí členovia samosprávneho orgánu zúčastnili slávnostnej pedagogickej rady pri príležitosti Dňa učiteľov – Ing. Pavel Šesták, delegovaný zástupca zriaďovateľa a Petra Kotláríková, zvolená zástupkyňa rodičov.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Poradný orgán riaditeľa školy sa v priebehu školského roka zišiel osem krát. Každé rokovanie tohto orgánu v úvode hodnotilo plnenie opatrení z predchádzajúceho sedenia – 19 prijatých opatrení (15 splnených, 2 čiastočne, 2 nesplnené).

- ✓ Prvé zasadanie na začiatku školského roka zobralo na vedomie výsledky komisionálnych skúšok za predchádzajúci školský rok, prerokovalo úväzky učiteľov a organizáciu práce v novom školskom roku, riaditeľ školy po prerokovaní v PR vydal rozvrh hodín. Prerokovaný bol návrh Plánu KV na nový školský rok, organizácia záujmovej mimoškolskej činnosti (návrh), v závere sa PR zaoberala aj stavom integrácie, jej ďalšími návrhmi, ako aj prácou s týmito žiakmi. Vzhľadom na požiadavku rodiča a odporúčanie poradenského centra bola nariadená komisionálna skúška žiaka Alexandra Hucka z 2B triedy, ktorá mala zistiť schopnosti žiaka a jeho zaradenie do 4. ročníka bez absolvovania 3. ročníka. Riaditeľ školy informoval kolegov o záveroch porady riaditeľov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ Petržalka. PR prerokovalo Plán rámcovej činnosti školy v školskom roku 2015/2016.
- ✓ Hlavným bodom októbrového rokovania bola Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ za školský rok 2014/2015. PR sa oboznámila s výsledkom komisionálneho preskúšania žiaka Alexandra Hucka a rozhodla o jeho zaradení do vyššieho ročníka - 4. ročníka, bez absolvovania 3. ročníka. Zároveň zobrala na vedomie jeho integráciu ako žiaka so ŠVVP – nadaného. Pedagogický zbor sa zaoberal aj fungovaním a dodržiavaním školského poriadku a organizáciou T-5.
- ✓ Novembrové rokovanie sa zaoberalo zaostávaním žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za I. štvrťrok školského roka. Špeciálna pedagogička informovala pedagogický kolektív o špecifikách práce s niektorými integrovanými žiakmi a ich hodnotením. Vzhľadom na časovú náročnosť boli prerokované termíny hlavných úloh do konca kalendárneho roka. RŠ informoval PR o záveroch z rokovania aktívu riaditeľov v MČ. Pani kolegyňa Marčišová predstavila projekt EKO-Logicky v škole aj doma, ktorým chceme osloviť školy v našej mestskej časti.
- ✓ PR v januári 2016 uzavrela 1. polrok školského roka – zhodnotila výsledky klasifikácie. Kolegovia zobrali na vedomie výsledky v Testovaní T-5, ako aj informáciu mladých kolegov zapojených do ISU o pripravovanom celoslovenskom štrajku učiteľov. Prerokovala návrh vedenia školy na ocenenie ku Dňu učiteľov na úrovni MČ a Slovenska (Mgr. Zdenka Francová, PaedDr. Valéria Tomanová). RŠ informoval o záveroch z aktívu RŠ v priebehu tohto mesiaca.
- ✓ Marcová PR mala slávnostný charakter, bola venovaná Dňu učiteľov. Zúčastnili sa jej aj zástupcovia rady školy – pani Kotlíriková a Ing. Šesták.
- ✓ PR v apríli riešila problematiku zaostávania žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za III. štvrťrok školského roka, oboznámila sa so závermi z marcovej porady RŠ. Dôležitým bodom rokovania bola príprava a organizácia volieb nových členov rady školy z pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ako aj zástupcov rodičov. RŠ vyzval kolegov, aby dali návrhy na kandidátov do samosprávneho orgánu z radov kolegov, ale aj rodičov.
- ✓ Rokovanie PR v júni zhodnotilo 2. polrok školského roka a ukončilo klasifikáciu žiakov za toto obdobie. RŠ informoval kolegov o rokovaní a záveroch aktívu RŠ MČ. PR zobrala na vedomie výsledky žiakov v Petržalskej superškole a v súťaži Kľúče od kráľovstva Márie Terézie, bola informovaná o ocenení našich žiačok Junior osobnosť Petržalky (Marienčíková, Jančeková). Riaditeľ školy požiadal kolegov o kvalitnú prípravu materiálov na rokovanie poslednej PR, ktorá by mala zhodnotiť prácu školy a jej aktívu za celý školský rok.
- ✓ Posledná PR sa konala na začiatku mesiaca júl a zhodnotila výsledky práce školy, jej žiackeho kolektívu, poradných orgánov aj vedenia školy. Konštatovala, že škola aj s ohľadom na dosiahnuté

výsledky v T-5 a T-9, výsledky v predmetových olympiádach, aktivitách medzinárodného projektu Zelenej školy, atď. dosiahla v školskom roku 2015/2016 kvalitné výsledky.

Poradný orgán riaditeľa školy bol aj v tomto školskom roku veľmi dobrým partnerom a jeho rokovania boli priestorom na odborné diskusie a výmenu názorov k problematike výchovy a vzdelávania. Škola je živý organizmus, v ktorom denne vznikajú podnety na komunikáciu a riešenie. PR tieto podnety veľmi dobre filtrovala a dokázala spoločne s celým kolektívom nájsť správne riešenia, cesty k spokojnosti svojich žiakov a zákonných zástupcov tak, aby nebolo znehodnotené úsilie a kvalita práce jej členov a celej školy.

4.2. Činnosť metodického združenia

MZ primárneho vzdelávania – vedúca Mgr. Daniela Banášová

V priebehu školského roka sa metodický orgán stretol 5 - krát. Svoju činnosť a aktivity MZ riadilo na základe prijatého Plánu práce a Plánu exkurzií a výletov. V pláne aktivít MZ boli obsiahnuté aj úlohy a podnety z Plánu práce školy a POP na daný školský rok.

Obsah rokovaní:

- kvalita vyučovacieho procesu, kritéria hodnotenia a systém priebežného hodnotenia žiakov, výber testov, previerok, vytváranie podmienok na samostatnú prácu žiakov,
- realizácia učebných osnov (požiadavky na obsah a výkon), požiadavky na tematické výchovno-vzdelávacie plány (štruktúra),
- čitateľská gramotnosť, práca s knihou a textom, výrazové prostriedky, dramatizácia textu,
- práca so žiakmi ŠVVP, individuálny prístup, systém hodnotenia týchto žiakov, práca so žiakmi so všeobecným nadaním, ich príprava na súťaže,
- problematika finančnej gramotnosti a jej zaradenie do tematických oblastí jednotlivých predmetov,
- problematika ľudských práv a práv dieťaťa, diskriminácie a intolerancie, predchádzanie šikanovaniu, agresivite u detí, práca v komunitách, motivácia žiakov,
- zdravotná výchova, pestrá a zdravá strava, pohybové a stravovacie aktivity proti obezite detí Deň zdravia, organizácia a systém cvičenia v prírode v rámci predmetu TŠV,
- environmentálne aktivity MZ a jednotlivých tried v rámci projektu Zelená škola, organizácia zberu druhotných surovín,
- návrh vzdelávacích aktivít členov združenia ako súčasť plánu kontinuálneho vzdelávania,
- kvalita spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov, organizácia otvorených dní pre rodičov a systém spolupráce s MŠ v našej škole.

V sledovanom období pracovala 1.A pri rozvíjaní základov čitateľských zručností metódou SFUMATO. Jej základ je v hlasovom prejave, pričom plynulé čítanie sa u žiakov rozvíja napájaním hlásky na hlásku (legátove – viazané čítanie). Jednotlivé orgány, ktoré sa zúčastňujú v procese učenia touto metódou, nadväzujú na seba v presnej postupnosti, t. j. Zrak – Hlas – Sluch. Postupuje sa od jednoduchšieho k zložitejšiemu na základe jednoznačnosti predkladaného (zákon kontrastu) nielen z hľadiska zraku a sluchu, ale aj z hľadiska hlasového aparátu, ktorému je nutné venovať rovnakú dôležitosť, pozornosť (napr. pri výbere písmen). Intonačný proces má svoje zákonitosti vychádzajúce z intonácie ľudskej reči a opierajúci sa o genetický vývoj. Fyziologické tvorenie hlások a ich napojenie sa uskutočňuje s ohľadom na rešpektovanie zmien pri spomalení procesu, teda tak, aby bol zachovaný hlasný čítací prejav. Výsledkom je plynulé čítanie s ohľadom na povahu žiaka. Každý žiak si mohol zvoliť rýchlosť čítania vlastný jeho naturelu, nevyskytovalo sa podvojné čítanie, ani opakovanie slov, či vynechávanie, resp. pridávanie hlásky.

MZ ŠKD – vedúca Zuzana Sláviková

Svoju činnosť metodický orgán koordinoval podľa vypracovaného plánu práce, v ktorom boli zapracované úlohy pre oblasť výchovnej a vzdelávacej práce ŠKD, rámcového plánu aktivít školy pre daný školský rok a školského výchovného programu. V danom období zasadalo MZ 4 – krát.

Obsah rokovaní:

- rozvíjanie zdravého spôsobu života, telesnej zdatnosti žiakov športom a pohybovými hrami,
- dôležitosť rekreačnej a odpočinkovej činnosti žiakov pri celodennom pobyte v školskom prostredí,
- realizácia záujmovej činnosti detí prostredníctvom jednotlivých výchovno-vzdelávacích oblastí,
- spôsob prípravy žiakov na vyučovanie v podmienkach ŠKD,
- spôsob zapojenia sa do projektov organizovaných MČ Bratislava - Petržalka, rozdelenie úloh (Petržalka v pohybe, Tanec v duši, Olympijský festival športových nádejí) a aktivít organizovaných školou, plán exkurzií a výletov, návštevy KZ MČ Bratislava – Petržalka,
- príprava školských akadémií (Vianoce, Deň matiek), letný denný tábor,
- spolupráca s MZ 1. stupňa, financovanie aktivít ŠKD, organizácia školy v prírode a jej personálne zabezpečenie,
- príprava environmentálnych aktivít jednotlivých oddelení v rámci projektu Zelená škola,
- materiálno – technické vybavenie oddelení ŠKD.

MZ ŠKD vytváralo také podmienky, aby mohli žiaci navštevujúci ŠKD v dostatočnom rozsahu rozvíjať svoju osobnosť. Rozvíjali u žiakov zdravý životný štýl (pohyb, zdravá výživa, pravidelná strava, pitný režim), upevňovali hygienické návyky a v neposlednej miere aj bezpečnosť pri hrách. Učili ich vedieť vážiť si svoje zdravie, chrániť ho, predchádzať úrazom. V priebehu školského roka bolo žiakom umožňované zúčastňovať sa rekreačnej, odpočinkovej aj záujmovej činnosti, nezanedbávala sa príprava na vyučovanie. Boli pri nej využívané rôzne didaktické hry, hry na rozvoj osobnosti, tvorivosti. Pri odpočinkovej činnosti žiaci relaxovali pri hrách, čítaní, kreslení, hlavne v rannom období bola využívaná didaktická technika. Počas rekreačnej činnosti žiakom umožňovali čo najviac času tráviť na čerstvom vzduchu pri rôznych pohybových hrách, športových aktivitách. Významnú časť aktivít tvorili aj podujatia organizované MČ, ktoré vytvárali porovnávací rámec práce v ŠKD jednotlivých škôl (Tanec v duši, Petržalka v pohybe, Festival športových nádejí), kde sa svojimi výsledkami naši žiaci prezentovali na veľmi dobrej úrovni. Aktivity ŠKD dopĺňali a skvalitňovali u žiakov čitateľské, pohybové, etické, morálne a ďalšie zručnosti, čím zlepšovali ich postavenie v procese výchovy a vzdelávania. Vyvrcholením práce ŠKD v prvom týždni hlavných prázdnin bol denný tábor, ktorého sa zúčastnilo 36 žiakov. Pre ďalšie obdobie je potrebné v záujme zvýšenia kvality zlepšiť súčinnosť medzi 1. stupňom a ŠKD najmä pri organizovaní spoločných aktivít.

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK spoločenskovedných predmetov – vedúca Mgr. Elena Smoláková

Jej členovia sa na zasadnutí stretli 5 – krát.

Obsah rokovaní:

- inovácie edukácie, hľadanie nových prístupov a metód práce (zážitkové vyučovanie, brainstorming, snowballing, problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, metóda aktívneho čítania a písania, didaktické a projektové vyučovanie),
- iŠvVP – požiadavky na obsah a výkon, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- koordinácia spolupráce vyučujúcich jednotlivých predmetov PK, plány aktivít a exkurzií vyplývajúcich z UO,
- požiadavky na KV členov predmetovej komisie,
- vypracovanie vstupných testov, porovnanie výsledkov s požiadavkami vzdelávacieho štandardu z jednotlivých predmetov,
- príprava žiakov na T – 5 a T – 9, monitorovanie úrovne vedomostí hlavne žiakov 9. ročníka,
- práca s talentovanými žiakmi, príprava na súťaže a predmetové olympiády,

- práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- práca s literatúrou v školskej knižnici, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov a schopnosť vecnej argumentácie,

Systém práce vyučujúcich v predmete SJL si dával za úlohu rozvíjať a upevňovať u žiakov individuálny spôsob štúdia. Zadávaním informácií z rôznych zdrojov (učebnica, slovník, príručky, zvukové a audiovizuálne nahrávky, IKT technológie) nabádali žiakov k selekcii rôznych informácií, zlepšovaniu čitateľských zručností, čím vytvárali predpoklady lepšieho zvládnutia základných požiadaviek v danom predmete. K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti určite prispeli aktivity, ktoré inou formou pomáhali rozvíjať dané schopnosti žiakov – zapojenie žiakov do recitačných súťaží, návšteva predstavenia v SND (Lamidrevo) a na Novej scéne (Muzikál Bajaja, Čarodejník z krajiny OZ), výstava kníh Bibliotéka, návštevy miestnej knižnice, ako aj besedy so spisovateľkou Riečanskou a pani Suchovou z organizácie Equity, kde mali žiaci možnosť vidieť projektovú prezentáciu a trojrozmerný objekt s názvom „Každý z nás je iný, ale všetci sme ľudia.“ PK bola aktívna aj pri realizácii aktivít Týždňa detskej knihy.

Rôznorodé aktivity mali možnosť realizovať žiaci školy pri vzdelávaní sa v predmete DEJ a OBN. V SNM na výstave Veľká Morava mali možnosť oboznámiť sa so začiatkami kresťanstva na našom území, pripomenuli si 200. výročie narodenia Ľudovíta Štúra a v SNG navštívili výstavu venovanú umeniu Biedermeier, v Inchebe spoznali slávu a skazu Titanicu. V predmete GEO žiaci priebežne vypracovávali samostatné projekty k vybraným tematickým celkom, ktoré potom prezentovali na hodinách pred triedou. Pri rozširujúcom učive predmetu GEO boli vyučujúcim nasmerovaní na vyhľadávanie aktuálnych informácií z vybraných celkov, resp. regiónov, na ktoré využívali rôzne zdroje (internet, encyklopédie, atď.).

PK cudzích jazykov – vedúca Ing. Nadežda Jarábková

Najväčšia predmetová komisia (9 členov) sa zišla v priebehu školského roka na 5 zasadnutiach.

Obsah rokovaní:

- UO podľa iŠkVP v 5. ročníku – požiadavky v predmete ANJ na obsah a výkon žiaka, vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- práca s talentovanými žiakmi a ich príprava na obvodné súťaže, využívanie doplnkovej literatúry a časopisov pri ich príprave,
- práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, systém ich hodnotenia,
- príprava jazykovo – poznávacieho zájazdu do Anglicka,
- systém ďalšieho vzdelávania členov PK,
- príprava materiálov na testovanie žiakov v rámci ročníka, systém testovania z predmetu ANJ v spolupráci s NÚCEM,
- príprava Malej olympiády pre žiakov 3. a 4. ročníka,
- príprava plánu exkurzií a výletov do nemecky hovoriacich krajín,
- spolupráca s Goetheho inštitútom v Bratislave a písomná komunikácia so žiakmi Herrenbergu.

Na vzdelávanie žiakov primárneho vzdelávania bola využívaná učebnica English Adventure, ku ktorej mali žiaci k dispozícii aj pracovný list. Stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania využíval učebnice Projekt 1, 2, 4 a 5, ktoré tiež dopĺňali pracovné listy. Na spestrenie vyučovacích hodín ANJ mali vyučujúci aj časopisy Hello! pre žiakov a Hello!, Hurra! a Friendship pre učiteľov. V ročníkoch primárneho vzdelávania prebiehalo vyučovanie v súlade s projektom „Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1. – 4. ročníku ZŠ v MČ Bratislava – Petržalka“. Výsledky svojej práce v ANJ prezentovali žiaci školy úspešne v obvodnom kole olympiády, v súťaži „Novodobá so Shakespearem“ v prednese poézie, ale aj svojim vystúpením na vianočnej akadémii. Aj v tomto školskom roku sme uskutočnili v spolupráci so ZŠ Lachova jazykovo – poznávací zájazd do Anglicka (mesto Worthing), ktorého sa zúčastnilo 16 žiakov. Okrem vyučovania v anglickej jazykovej škole žiaci navštívili historické pamätihodnosti Londýna, prímorské mestečko Hastings – sídlo Henricha VIII., mesto Portsmouth – Kráľovské námorné múzeum s vyvrcholením v zábavnom

parku Disneylande. V predmete NEJ súťažili žiaci v okresnom kole olympiády a v recitačnej súťaži Stretnutie s Goethem, kde sa umiestnili medzi najlepšími.

PK prírodovedných predmetov – vedúca Mgr. Táňa Ďuričková

PK zahŕňa vyučovacie predmety vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami (MAT, INF) a Človek a príroda (FYZ, CHEM, BIO, ENV). V priebehu školského roka sa PK stretla 5 – krát.

Obsah rokovaní:

- úprava obsahového a vzdelávacieho štandardu podľa iŠkV pre 5. ročník, príprava TVVP
- príprava tematických výchovno – vzdelávacích plánov pre 6.-9.ročník
- finančná gramotnosť, prierezové témy
- príprava žiakov 5. a 9. ročníka na celoslovenské testovania T5 a T9
- práca s talentovanými žiakmi a ich príprava na súťaže (mapa súťaží)
- práca so žiakmi zdravotne znevýhodnenými, systém ich hodnotenia
- realizácia rôznych projektov z oblasti našich predmetov
- projekt Petržalská superškola
- projekt Workshop technických zručností
- projekt Budúcnosť sú deti
- projekt Zdravé deti v zdravom prostredí
- exkurzie a ďalšie aktivity
- realizácia programu Zelená škola, environmentálne aktivity,
- príprava pilotného e-testovania žiakov 8.ročníka – Kombinatorika- v spolupráci so zástupcami NÚCEM.

Učitelia v PK prírodovedných predmetov sa snažia o hlbšie pochopenie a zvýšenie záujmu žiakov o svoje predmety, preto prepájajú teoretické vedomosti s praktickými príkladmi, používajú úlohy a príklady z bežného života, zahŕňajú aj finančnú gramotnosť, používajú IKT prostriedky a praktické cvičenia podľa materiálno-technických podmienok, ktoré sa snažia vylepšovať aj za finančnej podpory z viacerých projektov.

Projekty

- Žiačky Nina Lenoráková a Gabriela Kucharová 9.A pracovali v projekte Krimichémia, kde riešili prostredníctvom chemickej analýzy vzoriek zadané kriminalistické úlohy. Výsledky svojej práce prezentovali na simulácii súdneho pojednávania na celoslovenskom podujatí organizovanom SPŠ chemickou za podpory Slovnaftu.
- Projekt "Dovoľte nám bádať, skúmať" sa realizoval vďaka grantu Budúcnosť sú deti spoločnosti INAT s.r.o. Starší žiaci pod vedením vyučujúcich v predmetoch fyzika a chémia nacvičili zaujímavé experimenty a aktivity, predviedli ich mladším žiakom školy, pripravili pod vedením vyučujúcich workshopy, v ktorých priamo zapojili mladších žiakov do výskumníckej činnosti. Prínosom aktivít bolo predovšetkým vzbudenie záujmu detí u bádateľskú, výskumnícku činnosť, zvýšenie motivácie, kladný vzťah k prírodovedným predmetom, radosť z vlastného skúmania – najmä u mladších žiakov; prínosom aktivít pre starších žiakov bolo aj zvýšenie empatie a schopnosti spolupráce a väčší záujem o prírodné vedy.
- V projekte „Workshop technických zručností“ financovanom Nadáciou Volkswagen Slovakia sme rozvíjali manuálne zručnosti aj technické myslenie detí pri experimentovaní, rozvíjali hrubú aj jemnú motoriku detí pri zostavovaní aparátúr, v predmetoch fyzika, chémia, environmentálna výchova.
- Projekt "Zdravé deti v zdravom prostredí" sa uskutočnil za finančnej podpory ČSOB nadácie. Aktivity v projekte boli zamerané na ozdravenie prostredia, v ktorom sa žiaci učia,

napríklad výsadba zelene vo vnútorných priestoroch školy, obnova priestorov prírodovednej učebne. Realizáciou projektu sme venovali pozornosť zdraviu detí, motivovali ich k zdravému stravovaniu (aktivita "Navaríme spolu zdravo a chutne"), viedli ich k dodržiavaniu pitného režimu, najmä preferovaniu vody pred sladenými nápojmi (aktivita "Pitný režim ako neoddeliteľná súčasť zdravého životného štýlu"), učili deti bezpečnému správaniu a základom prvej pomoci. Aktivity sa odohrávali praktickou činnosťou a vrstovníckym vyučovaním, napríklad interaktívne prezentácie "Hravo ži zdravo" starší žiaci pripravili pre mladších žiakov školy.

- Projekt „Petržalská superškola“ prebiehal v dvoch častiach, v DK Zrkadlový háj sa uskutočnili odborné prednášky vedcov zo SAV z rôznych vedeckých disciplín pre žiakov šiesteho až ôsmeho ročníka a vo vybraných školách prednášky pre žiakov deviateho ročníka. V súťažnej časti žiaci pripravovali prezentácie na témy určené odborníkmi. Víťazi v prezentáciách: šiestaci Michal Zatkalík, Vilma Peciarová, Radoslav Marčiš za prvé miesto s projektom „Nápady z prírody“, Samuel Svrček, David Surkoš, Andrej Šika za druhé miesto s projektom „Materiály podľa vzoru prírody“ a ôsmaci Jakub Zemanovič, Michal Ličko a Erik Karolčík za prvé miesto s projektom „Roboti na školách“ boli odmenení trojdňovým pobytom na Smolenickom zámku s bohatým sprievodným programom.

Program Zelená škola:

V tomto školskom roku sme sa zaradili medzi certifikované Zelené školy a stali sme sa súčasťou medzinárodnej siete Ecoschools. Pokračovali sme v aktivitách znižujúcich ekologickú stopu školy, postupovali sme podľa metodiky siedmych krokov, v tomto školskom roku najmä v oblasti Zeleň a ochrana prírody. Vytvorili sme opäť funkčné Kolégium, ktoré sa pravidelne stretávalo a riešilo a plánovalo úlohy, spracovali sme environmentálny audit, vytvorili sme akčný plán pre dvojročné obdobie a realizovali sme environmentálnu výchovu nielen v samotnom predmete, ale aj prierezovo – na prvom aj druhom stupni. Starali sme sa o zeleň v priestoroch školy a školského areálu. Z ďalších aktivít sme pokračovali v triedení a zbere papiera, plastov, bateriek a malej elektroniky. Zapojili sme sa do súťaže Biodiverzita okolo nás na prvom stupni a na druhom stupni sme zorganizovali pilotnú petržalskú súťaž Ekologicky doma i v škole.

Súťaž“ Ekologicky doma i v škole „

Prebiehala v troch kolách (triednych, školských a obvodnom), v tomto školskom roku s témou „Biodiverzita a jej význam.“ Školské kolo súťaže sme vyhlásili aktuálne priamo na Deň Zeme (22.apríla), obvodné kolo sa konalo 17. mája 2016 na pôde našej školy. Žiaci zo základných škôl Budatínska, Dudova, Gessayova, Holíčska a Pankúchova obhájili veľmi dobre pripravené prezentácie.

Školenia a vzdelávanie členov komisie:

- Národná konferencia SCIENTIX- inovatívne formy vzdelávania vo vyučovaní prírodovedných predmetov na ZŠ a SŠ - Mgr. Hranaiová
- Akadémia ALEX- informatika, e-kniha pre informatiku - Mgr. Ďuričková
- Regionálne semináre Zelenej školy - Mgr. Marčišová

Zamyslenie sa nad prácou pre budúci školský rok.

Aj v budúcom školskom roku chceme žiakov zapájať do rôznych súťaží. Používať také formy a metódy vyučovania, kde sa dajú použiť IKT. Zadávať také projekty, aby sa rozvíjala schopnosť spolupráce medzi žiakmi a zapojila sa do ich vypracovania celá trieda. Na ich realizáciu využívať odborné učebne. Žiakov 9. ročníka pripravovať na celoslovenské testovanie v matematickom krúžku už od začiatku školského roka, rodičov informovať o ich príprave a napredovaní počas celého obdobia. Využívať PC učebňu na písanie elektronicky vytvorených testov.

PK výchovných predmetov – vedúci PaedDr. Peter Muzika

Do predmetovej komisie patria vyučovacie predmety TŠV, HUV TECH a SPA. V priebehu školského roka sa predmetová komisia stretla 4 – krát.

Obsah rokovaní:

- príprava učebných osnov pre 5. ročník v jednotlivých predmetoch vrátane tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- zapracovanie plávania do plánov jednotlivých ročníkov v školskom bazéne,
- organizácia základného plaveckého výcviku pre školy v našej lokalite, športových súťaží, rozdelenie úloh a zodpovednosť za ich plnenie,
- príprava plaveckého výcviku pre MŠ Holíčska 50 – časový harmonogram,
- záujmové útvary, práca s talentovanými žiakmi,
- materiálno – technické vybavenie na vyučovanie výchovných predmetov problém slabého materiálno – technického vybavenia na vyučovanie predmetov TECH a TŠV,
- plán hudobných vystúpení pre rodičov, zapojenie talentovaných žiakov do súťaží.

Problémom, s ktorým sa PK musela každoročne na začiatku vyrovnáť, bolo využívanie školského bazéna v rámci obsahu základnej telesnej výchovy, ako aj v rámci mimoškolskej záujmovej činnosti. PK preto navrhla vedeniu školy spôsob a časový harmonogram, ako zaradiť plávanie do obsahu predmetu TVA (striedanie po ročníkoch v týždňových intervaloch pre 1. stupeň) a zaradenie záujmového útvaru dva dni v týždni pre žiakov 2.stupňa. Bolo to v danej chvíli praktické riešenie, ako ústretové stanovisko vo vzťahu k rodičom našich žiakov, ktorí žiadali intenzívnejšie využívanie podmienok na plavecký výcvik svojich detí. PK pozitívne reagovala aj na požiadavku ak

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2015							Stav k 31. 8. 2016						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		50			2	47	3		50			2	50
2.	2		45		1	2	44	2		43		1	2	44
3.	2		31		2	1	26	2		30		2	1	26
4.	2		46		1	1	32	2		48		2	1	30
5.	2		35		4			2		36		4		
6.	2		38					2		38				
7.	2		32		2			2		32		2		
8.	2		29		1			2		29		1		
9.	1		21		1			1		21		2		
Spolu	18		327		12	6	149	18		327		14	6	147

Komentár:

Počet žiakov v triedach jednotlivých ročníkoch sa v priebehu školského roka menil minimálne. Zmeny boli realizované len z dôvodu migrácie rodín v rámci mestskej časti, resp. mesta. V priebehu školského roka nastala zmena v počte integrovaných žiakov. Začlenili sme žiaka 4. ročníka s nadaním, ktorý po absolvovaní komisionálnej skúšky z učiva 3. ročníka a odporúčaní poradenského centra, nastúpil o ročník vyššie. Integrácia žiaka 9. ročníka bola odporúčaná už v predchádzajúcom školskom roku najmä z pohľadu jeho špecifickej poruchy učenia a blížiaceho sa testovania v poslednom ročníku základnej školskej dochádzky. Minimálny pohyb v počte žiakov pretrvával aj v ŠKD, čo z pohľadu vedenia školy hodnotíme ako pozitívny moment práce ŠKD.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2015/2016 (zápis do I. ročníka pre školský rok 2015/2016 bol vo februári 2015)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%
54	25/46,3	4/7,4	2/3,7	3

Komentár:

Školský rok	Počet zapísaných	Začalo plniť	Rozdiel/%
2013/2014	43	36	7/16,3
2014/2015	52	49	3/5,7
2015/2016	54	50	4/7,4

Posledné dva školské roky sú v počte žiakov zapísaných a tých, ktorí reálne nastúpili do 1. ročníka, prakticky totožné. Porovnanie je podobné aj v počte odkladov, kde je rozdiel 1,7 % v neprospech školského roka 2015/2016 a v počte nezaškolených v MŠ, ktorý je oproti predchádzajúcemu školskému roku nižší o 2 žiakov, t. j. o 50 %. Žiaci, ktorí nenastúpili do 1. ročníka, mali povolený odklad školskej dochádzky rozhodnutím riaditeľa školy v zmysle platnej legislatívy.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2015/2016

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
21	4	4	4	1	1	1	14	14	14	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Komentár:

V deviatom ročníku sme mali 21 žiakov, ktorí napriek značnému odlivu kvality v piatom ročníku na osemročné gymnázia, boli úspešní v prijímacom konaní aj v Testovaní 9. V prijímacom konaní na stredné školy boli všetci žiaci úspešní už v prvom kole, neboli potrebné odvolacie konania, ani hľadanie ďalších škôl ponúkajúcich voľné miesta v druhom kole. Vzhľadom na dosiahnuté výsledky v T-9 v oboch predmetoch (96 %), bola žiačka Zuzana Zatkáliková prijatá bez

prijímacieho konania. Dosiagnuté výsledky v prijímacom konaní len potvrdili kvalitnú prácu výchovnej poradkyne pri práci so žiakmi aj zákonnými zástupcami pri výbere školy a v ich ďalšom profesijnom smerovaní. Žiaci si vybrali školy a odbory zodpovedajúce ich záujmom a študijným výsledkom. Gymnázia si vybrali 4 žiačky, všetky s vynikajúcimi študijnými výsledkami a so záujmom o ďalšie vzdelávanie. Záujem o tento študijný smer bol oproti minulému školskému roku výrazne menší (pokles z 43,5 % na 19 %), pravdepodobnou príčinou tak výrazného poklesu bol už odchod viacerých žiakov na osemročné gymnázia v piatom ročníku. Minimálne klesol záujem o trojročné učebné odbory, obaja žiaci si odbory vybrali zo záujmu, nie z nutnosti a počítajú s následným dvojročným štúdiom a dosiahnutím maturity. Pri SOŠ chlapci dávali do popredia technické odbory, hlavne elektrotechniku. Dievčatá okrem gymnázií volili zväčša oblasť obchodu a služieb, umelecký smer a pedagogiku. Na študijné odbory stredných odborných škôl, okrem gymnázií, odchádza 76,1 % žiakov deviateho ročníka. Na súkromné stredné školy sa neprihlásil nikto.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
35	6	4	4	11,43	-	-	-	-

Komentár:

Školský rok	Počet žiakov	Prihlásení	Prijatí	%
2013/2014	39	6	3	7,7
2014/2015	48	10	5	10,4
2015/2016	35	6	4	11,4

Spomedzi 35 žiakov piateho ročníka podalo prihlášky na osemročné gymnázia 6 žiakov (17,1 %), čo je mierny pokles oproti predchádzajúcemu školskému roku, keď sa hlásilo 10 žiakov (20,8 %). Počet aj percento prijatých žiakov je za posledné dva roky prakticky rovnaké. Na 8-ročné gymnázia odchádzajú žiaci s vynikajúcimi študijnými výsledkami, ktorí majú študijné predpoklady zvládnuť gymnaziálne učivo. V školskom roku 2016/2017, podľa predbežných zistení na začiatku nového školského roka, sa počet záujemcov aj vzhľadom na vyšší počet žiakov terajšieho ročníka pravdepodobne zdvojnásobí. Odliv kvality z 5. ročníka bude s najväčšou pravdepodobnosťou pokračovať aj v najbližších rokoch. Zabrániť by tomu mohlo len uplatnenie legislatívy, najmä v rámci Bratislavy, aby sa na výberové typy škôl dostalo len zákonom stanovené percento populácie ročníka, resp. kvalitní žiaci, ktorí majú vzdelávacie predpoklady úspešného zvládnutia tohto druhu štúdia.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
29	2	2	2	6,9

Komentár:

Na bilingválne štúdium na SŠ sa prihlásili dve žiačky ôsmeho ročníka, obe boli prijaté. Počas celého štúdia na našej škole vykazovali výborné študijné výsledky, robili vynikajúce meno škole na predmetových olympiádach. Jedna z nich, Simonka Jančková, bola na konci školského roka ocenená čestným titulom „Junior osobnosť Petržalky.“ V predchádzajúcom školskom roku 2014/2015 nebol záujem o túto formu štúdia na strednej škole, aj keď viacerí žiaci mali výborné vyučovacie výsledky, čo v konečnom dôsledku prinieslo efekt škole pri T-9.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2015/2016

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													
	SJL	ANJ	INF	MAT	PRV	VLA	PRI	TEV	VYV	HUV	PVO	ETV	NAV	Ø ročníka
1.	1,16	1,06	-	1,02	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	A	A	1,03
2.	1,33	1,14	1,00	1,09	-	1,12	1,21	1,00	1,00	1,00	-	A	A	1,10
3.	1,55	1,28	1,00	1,48	-	1,38	1,41	1,00	1,00	1,00	-	A	A	1,23
4.	1,55	1,45	1,02	1,65	1,00	1,35	1,27	1,00	1,00	1,00	-	A	A	1,23
Ø predmetu	1,38	1,23	1,01	1,30	1,00	1,28	1,25	1,00	1,00	1,00	1,00	A	A	1,15

II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																					
	SJL	ANJ	NEJ	FRJ	INÉ	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	VUM	INF	ENV	ETV	NAV	Ø ročníka
5.	1,91	2,09	-	-	-	1,43	1,77	A	2,00	-	-	1,66	A	A	1,00	A	-	1,20	1,60	A	1,00	1,63
6.	2,05	2,50	2,26	-	-	1,76	1,97	A	2,55	2,34	-	2,39	A	A	1,13	A	-	1,39	1,58	A	1,00	2,00
7.	2,19	2,34	2,50	-	-	1,66	2,34	A	2,72	2,47	2,25	2,22	A	A	1,41	A	-	-	1,69	A	1,20	2,17
8.	2,83	2,55	2,52	-	-	2,07	2,72	A	3,24	2,79	2,83	2,66	A	-	-	A	-	1,52	1,38	A	1,57	2,49

9.	2,00	2,05	1,81	-	-	1,24	1,76	A	2,62	2,00	1,95	1,81	A	-	-	A	A	-	1,52	A	-	1,88
Ø predmetov	2,19	2,32	2,31	-	-	1,65	2,12	A	2,60	2,43	2,38	2,16	A	A	1,17	A	A	1,36	1,56	A	1,13	1,98

Komentár:

Na žiadosť rodičov a po prerokovaní v pedagogickej rade sme žiakov 1. ročníka v minulom školskom roku hodnotili štvorstupňovým slovným hodnotením len v 1. polroku, v nasledujúcom polroku sme pristúpili ku klasifikácii známok. Oproti predchádzajúcim trom školským rokom je celkový priemer primárneho vzdelávania lepší o 0,04. Môže to signalizovať stabilitu požiadaviek na žiakov zo strany vyučujúcich, ale vynára sa aj otázka, či tieto výsledky korešpondujú s požiadavkami výkonových štandardov jednotlivých predmetov. Lepšie výsledky boli dosiahnuté v SJL (-0,12), ANJ (-0,09) a v MAT (-0,13). K zlepšeniu celkového priemeru, ale aj priemeru v hlavných predmetoch, prispeli najmä 1. a 2. ročník, naopak v 3. a 4. ročníku boli dosiahnuté výsledky na úrovni minulého školského roka.

Aj na stupni nižšieho stredného vzdelávania boli priemerné výsledky oproti minulému školskému roku lepšie o 0,03. K zlepšeniu priemeru prispeli hlavne žiaci 9. ročníka, ktorí pri porovnaní dvoch po sebe idúcich školských rokov dosiahli výsledky lepšie o 0,16. Ich vzdelávacie výsledky sa premietli aj do výsledkov v T-9, kde škola v oboch testovaných predmetoch dosiahla priemer nad celoslovenským úroveň. Najmenej výrazné výsledky dosiahli žiaci 8. ročníka, hlavne 8. B trieda, kde porovnanie paralelných tried vychádza v jej neprospech až o 0,33. Príčinu vidíme hlavne vo zlom sociálnom zázemí týchto žiakov, absenciu prípravy na vyučovanie, záškoláctvo, ale aj nezáujem žiakov pracovať na vyučovacích hodinách a neochota akceptovať požiadavky vyučujúcich. Zjednodušene, tieto výsledky sú priamo úmerné výchovným problémom v tejto triede. Celkové zlepšenie nastalo SJL (-0,24), ANJ (-0,09), NEJ (-0,11), v MAT bolo dosiahnuté zhodné hodnotenie s predchádzajúcim školským rokom, horšie výsledky boli dosiahnuté v predmetoch FYZ (+0,19) a CHEM (+0,17), rovnakú úroveň hodnotenia bola dosiahnutá aj v DEJ a GEO. K zlepšeniu výsledkov prispela aj integrácia žiakov, zohľadňovanie potrieb týchto aj ďalších žiakov so špeciálnymi potrebami v procese učenia, akceptácia požiadaviek na ich hodnotenie.

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		38	22	39	99	57,9	19	11	11	6	7	54	34,6	153	46,8
PVD		3	7	3	13	7,6	7	10	4	3	4	28	17,9	41	12,5
P	50	1	1	5	57	33,3	8	16	14	13	10	61	39,1	118	36,1
N							2	1	3	7		13	8,3	13	4,0
Neukon.		1		1	2	1,1								2	0,6
Spolu	50	43	30	48	171	100	36	38	32	29	21	156	100	327	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka:

Dosiahnuté výsledky sú porovnateľné s minulým školským rokom, väčšie percento žiakov je len v skupine tých, ktorí prospeli (+4,1 %). Počet žiakov neprosievajúcich za minulý školský rok a v tomto hodnotenom období je ten istý – 13 (4 %). U oboch žiakov primárneho vzdelávania, ktorí neboli klasifikovaní v hodnotenom období, sa jedná o osobitný spôsob školskej dochádzky,

ktorý je povolený rozhodnutím riaditeľa školy. Ich pobyt v zahraničí je dlhodobý, preskúšanie bude realizované po dohode so zákonnými zástupcami týchto žiakov.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	313	4	4	4

Komentár:

Počet žiakov, ktorých správanie sa vymyká normám komunikácie, neklesá. Napriek veľmi častej komunikácii so zákonnými zástupcami žiakov, kde je spoločne písomne dohodnutý ďalší postup školy a zákonných zástupcov pri riešení hrubého – vulgárneho správania žiaka, úmyselného ničenia školského majetku, záškoláctva, agresivity a šikanovania spolužiakov, k náprave nedochádza. Zákonní zástupcovia sú v niektorých prípadoch bezmocní, žiak sa správa podobne aj doma, resp. nepripúšťajú argumenty školy vo vzťahu k svojmu dieťaťu. Neprijímajú výchovné opatrenia školy ako upozornenie na existujúci resp. pretrvávajúci problém, pri komunikácii používajú pseudoargumenty o bezproblémovom správaní svojej ratolesti doma, mimo kolektívu, z problémov obviňujú školu. Jedna žiačka (7.B) bola aj za pomoci sociálnej kurately a Polície SR umiestnená na 6 mesačný pobyt reedukačnom zariadení, ďalšia z tej istej triedy bola pozvaná spolu so zákonným zástupcom na pohovor ÚPSVaR. Absencie žiakov, ktoré vykazujú znaky záškoláctva, sú mesačne pri počte 15 a viac hodín, ale aj polročne sumárnym výkazom, riešené so sociálnym oddelením MČ a ÚPSVaR.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	108	58	7	17

Komentár:

Celkový systém pochvál udelených triednymi učiteľmi a riaditeľom školy, ako aj systém výchovných opatrení, je súčasťou platného školského poriadku. Systém pochvál na úrovni triedy je prezentovaný hlavne z pohľadu výborných vzdelávacích výsledkov a dochádzky, účasťou žiaka triedy na reprezentácii v školských súťažiach a vystúpeniach. Pochvaly riaditeľa školy sú zväčša udeľované za úspešnú reprezentáciu školy na úrovni MČ, mesta a v republikových súťažiach. Systém výchovných opatrení na posilnenie disciplíny je prevažne realizovaný v prípadoch opakovaného porušovania pravidiel, ktoré sú zakotvené v školskom poriadku. Praktizujeme ho systémom postupnosti (pohovor TU a VP, na úrovni TU, na úrovni RŠ), pričom je tu snaha dosiahnuť stav zlepšenia a nerealizovať výchovné opatrenie za každú cenu.

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
21	20	16,3	15,6	65,0	62,6	-	-	21	20	10,6	10,7	53,5	52,8	-

Komentár:

Školský rok	MAT/Ø	T-9	Body	SJL/Ø	T-9	Body
2013/2014	2,39	41,06 %	8,21	2,33	58,18 %	14,55
2014/2015	2,62	46,09 %	9,22	2,43	56,70 %	13,61
2015/2016	2,62	53,5 %	10,7	2,19	65,00 %	16,3

Po šiestich rokoch dosiahla škola v obidvoch testovaných predmetoch výsledky, ktoré sú lepšie ako celoslovenský priemer. Potešila nás aj skutočnosť, že sme sa svojimi výsledkami zaradili medzi štyri školy v našej MČ Bratislava – Petržalka, ktoré dosiahli v obidvoch predmetoch výsledky nad celoslovenskou úrovňou. Z porovnania posledných troch školských rokov jednoznačne vyplýva, že hodnotenie v obidvoch predmetoch za predchádzajúce dva školské roky nekorešpondovalo s výsledkami pri testovaní, bolo lepšie. Až porovnanie hodnotenia za posledný školský rok s dosiahnutými výsledkami pri testovaní vykazuje znaky súladu. Pri poslednom testovaní boli v triede 2 žiaci začlenení, ich časový úsek na prácu bol zvýšený. V priebehu školského roka boli žiaci cielene každý týždeň pripravovaní na túto chvíľu v záujmových útvaroch MAT a SJL. V spolupráci s NÚCEM-om sme využívali testovacie balíčky, ktoré boli sprístupnené na lepšie technické zvládnutie zadávaných úloh a zlepšenie čitateľskej zručnosti v obidvoch testovaných predmetoch.

Pri analýze výsledkom na pôde pedagogickej rady sme sa zhodli v názore, že dôležitým aspektom, ktorý prispel k dobrým výsledkom, bola aj kvalitná žiacka skladba triedy (zväčša dobré rodinné zázemie, motivácia z ich strany, snaha žiackeho kolektívu dosiahnuť pri testovaní dobré výsledky). Tú k dobrej práci motivovali aj vyučujúce SJL a MAT v príprave a opakovaní v záujmových útvaroch. Veľmi dôležitým faktorom bola aj iniciatíva NÚCEM-u, ktorý pomáhal žiakom škôl ponúkanými testovacími balíčkami zbaviť sa strachu z testovania a získať zručnosti pri realizácii tejto činnosti.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
32	30	20,12	19,99	67,08	66,62	-	-	32	30	19,78	18,60	65,94	61,99	-

Komentár:

SJL/Ø	T 5/2015	MAT/Ø	T 5/2015
1,91	67,08 %	2,00	65,94 %

Tešíme sa aj v tomto prípade, že žiaci dosiahli výsledky lepšie ako bol celoslovenský priemer. Dosiahnuté výsledky plne korešpondujú s ich hodnotením v oboch predmetoch na konci školského roka. Po skončení ročníka však odišli na 8-ročné gymnázia 4 najlepší, ktorých úspešnosť pri testovaní bola tesne pod hranicou 100 % (po jednej nezvládnutej úlohe).

12. Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ - 2
	I.B	ANJ - 2
	I.C	ANJ - 2
2.	II.A	SJL - 3, ANJ - 2
	II.B	SJL - 3, ANJ - 2
3.	III.A	SJL - 3, MAT - 2
	III.B	SJL - 3, MAT - 2
4.	IV.A	SJL - 3, MAT - 2
	IV.B	SJL - 3, MAT - 2

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ – 1, ENV – 1, MAT - 1
	V.B	ANJ – 1, ENV – 1, MAT - 1
	V.C	
6.	VI.A	SJL – 1, ANJ – 1 NEJ – 1, DEJ – 1, FYZ – 1, ENV – 1, MAT - 1
	VI.B	SJL – 1, ANJ – 1 NEJ – 1, DEJ – 1, FYZ – 1, ENV – 1, MAT - 1
	VI.C	
7.	VII.A	SJL – 1, ANJ – 1, NEJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT – 1
	VII.B	SJL – 1, ANJ – 1, NEJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT – 1
	VII.C	
8.	VIII.A	ANJ – 1, NEJ – 2, ENV – 1, DEJ – 1, MAT – 1
	VIII.B	ANJ – 1, NEJ – 2, ENV – 1, DEJ – 1, MAT – 1
	VIII.C	
9.	IX.A	ANJ – 1, NEJ – 2, FYZ – 1, ENV – 1, MAT – 1
	IX.B	
	IX.C	

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	Základná škola – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	Školský klub detí a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	34,13	Zamestnanci ŠKD spolu:	8,85
2.	z toho PZ spolu*	25,13	z toho PZ spolu:	6
3.	kvalifikovaní	25,13	kvalifikovaní	5
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	1
5.	z toho OZ spolu**	0,5	z toho NPZ spolu	2,85
6.	školský psychológ		upratovačky	2,85
7.	školský špeciálny pedagóg	0,5	ekonóm	
8.			ekonóm, účtovník	
9.	z toho NPZ spolu***	6,6		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	7
11.	upratovačky	2,7	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,	1	hlavný kuchár	1
13.	personalista		pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	3
15.	Bazén – spolu:	1,9	upratovačka	
16.	z toho PZ		personalista	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu	1,9		
19.	úpravár vody			
20.	strojník	0,9		
21.	upratovačka pre bazén	1		

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
TECH	1	2
INV	2	3
SVP	1	1

Komentár:

Škola nemá odborníka na vyučovanie predmetov technika, resp. svet práce. V tomto prípade sme to riešili doplnením úväzku u kolegov. Informatická výchova na stupni primárneho vzdelávania bola vyučovaná kolegyňami, ktoré síce nemajú odbornosť na vyučovanie daného predmetu, ale majú dostatočné IKT zručnosti pre vyučovanie daného predmetu na tomto stupni školy. Presun vyučujúceho zo stupňa nižšieho stredného vzdelávania nebol možný vzhľadom na potrebu odborného vyučovania na tomto stupni.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2013/2014 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
	PZ	OZ	Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
			PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné										
Získanie profesijných kompetencií	1		1		1		1		0	
Aktualizačné										
1. Pedagogická diagnostika	1		1		1		1		15	
2. Možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku	1		1		1		1		15	
Inovačné										
1. English ONE	1		1		1		1		15	
2. Aktívne využívanie čítania s porozumením	1		1		1		1		10	
3. Umelecký prednes v systéme školstva	1		1		1		1		10	
Špecializačné										

1.Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného vzdelávania	1		1		1				40	
Funkčné										
1.										
Funkčné inovačné										
1.*										

Komentár:

Ponuka vzdelávacích aktivít organizácii, ktoré pôsobia v tomto procese, je veľká. Snažíme sa využívať hlavne štátne inštitúcie, z nich najmä MPC v Bratislave, komerčné sa nám zdajú finančne náročné. Realizácia vzdelávacích aktivít je niekedy časovo náročná - zdĺhavá, nakoľko pre spustenie vzdelávania je nutný pre MPC určitý počet respondentov. Škola v spolupráci so spoločnosťou DATAKABINET zabezpečila vzdelávanie svojich pedagógov v podmienkach pracoviska, ktoré malo za cieľ prezentovať produkty spoločnosti za účelom ich plného využitia v procese vzdelávania na oboch stupňoch školy.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Jeseň v záhrade - výstava ovocia a zeleniny 1. – 4. ročník	Spoznávanie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie, vitamíny a minerálne látky
Deň jablák 1. – 9. ročník	Zdravý životný štýl. Výstava jablkových koláčov, súťaž o najchutnejší koláč a najkrajšie jablko
Prvá svetová vojna, Biedermaier – výstava-Bratislavský hrad 9. ročník	Prehlbovanie vedomostí z dejepisu
ZOO Bratislava 1., 2., 4., 5., 7., 9 ročník	Žiaci si atraktívnou formou upevnili vedomosti z prírodopisu, triedy boli týmto spôsobom motivované k separ. zberu.
Od koruny k euru - výstava 7., 8. ročník	Žiaci sa oboznámili prečo sa európske štáty integrovali do Európskej únie a eurozóny, ako vznikajú a končia mince a bankovky, prečo potrebujeme poznať ochranné prvky bankoviek
Čarodejník z krajiny OZ – muzikál 5. ročník	Poznávanie dramatického umenia
Planetárium – Hlohovec 4. ročník	Žiaci si rozšírili svoje vedomosti z fyziky
Dejepisná výstava na Bratislavskom hrade 7. ročník	Prehlbovanie vedomostí z dejepisu
Bibliotéka, krst novej knihy, besedy so spisovateľmi 3., 4., 5., 6., 9. ročník	Orientácia na knižnom trhu, rozvíjanie záujmu o knihy, o literatúru
Tvorivé dielne - ÚĽUV 5., 8., ročník	Rozvoj talentu a zručností
Školský pohár „Dôvera“ – obvodné kolo 4., 5. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností

Titanic – výstava 7., 8. ročník	Rozšiřovanie vedomostí z dejepisu
Výchovný koncert 8., 9. ročník	Hudobno-vzdelávací program
Planéta Zem – Detské múzeum 5. ročník	Interaktívne spoznávanie sveta
Interaktívna výstava -Detské múzeum 5. ročník	Interaktívne spoznávanie sveta
SNM – prírodovedná exkurzia 2., 3., 5. ročník	Poznávanie okolia, rozšiřovanie vedomostí z biológie
Súdne pojednávanie s mladistvými 9. ročník	Prevenencia proti kriminalite
Keramické dielne 2., 3. ročník	Rozvoj talentu a zručností
Hainburg – prehliadka mesta 6., 7., 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Šaliansky Mat'ko Školské kolo 5., 6. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Divadelné predstavenie v ANJ 4. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku
Beseda v knižnici- MK Prokofievova 5. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Cesta životom 9. ročník	Hudobno-vzdelávací program
Rómeo a Júlia 5., 6., 9. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.
Filmové predstavenie-Charlie centrum: Najmladšia špiónka 9. ročník	Pochopenie dramatického diela v súvislosti s skutočnými udalosťami
Bajaja – muzikál 5. ročník	Poznávanie dramatického umenia
Vychádzka k Draždiaku 3., 4. ročník	Spoznávanie blízkeho okolia
Výstavba Petržalky v r. 1974-86 – výstava 6., 7. ročník	Prehlbovanie vedomostí o meste, v ktorom žijem
Príroda nášho okolia- vychádzka 5. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie okolia, rozšiřovanie vedomostí z biológie a geografie
UNICEF – vianočné pohľadnice	Získať finančné prostriedky na podporu aktivít a programov UNICEF.
Vianočná akadémia 1. – 9. ročník	Prezentácia žiakov školy – príprava programu, prejavenie pocitu spolupatričnosti.
Olympiáda v anglickom jazyku školské kolo 5.-9., ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov

Olympiáda v nemeckom jazyku školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Návšteva knižnice v Goetheho inštitúte 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
„IM Restaurant“ 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Olympiáda v nemeckom jazyku obvodné kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Mestské múzeum Bratislavy 5. ročník	Prehľbovanie národného povedomia, poznávanie okolia
Kľúče od kráľovstva	Prehľbovanie vedomostí z dejepisu
Lomidrevo – divadelné predstavenie 5. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela
Novodobo so Shakespearom školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Múzeum Ivana Kraska 6., 8., 9. ročník	Prehľbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z jazyka slovenského
Návšteva knižnice, Prokofievova 1., 2., 3. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Stretnutie s Goethem školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Schlosspark v Kittse – exkurzia 6., 7., 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Návšteva Múzea dopravy 2. ročník	Spoznať exponáty automobilovej a železničnej dopravy
Malá anglická olympiáda školské kolo 3., 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Muzikál Savana 3., 4. ročník	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.
Historia magistra vitae Školské kolo 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Návšteva dopravného ihriska 1., 2., 3., 4. ročník	Bezpečné správanie sa na verejných komunikáciach
Stretnutie s Goethem Školské kolo 6. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Divadielko – Múzeum školy a pedagogiky 2.ročník	Interaktívne divadlo o vývoji školských pomôcok
Exkurzia z biológie - Železná studnička 5., 7. ročník	Poznávanie okolia, rozširovanie vedomostí z biológie

Opekanie pri Draždiaku 3., 7. ročník	Upevňovanie kolektívu
Ostrihom – dejepisná exkurzia 6., 7., 8. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka, rozširovanie vedomostí z dejepisu
Noc v škole 1.- 9. ročník	Upevňovanie kolektívu, pohyb, zdravie
Po stopách Ľudovíta Štúra 6.- 8. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z jazyka slovenského
Voda pre zdravie 1.- 9. ročník	Vrstovníckym vyučovaním sme viedli deti k preferovaniu pitnej vody pred sladenými nápojmi.
Okresné kolo Mladých záchranárov 7. ročník	Preverenie všestranných schopností
Návšteva bunkra z 2. svetovej vojny a cintorína z 1. svetovej vojny 5., 9. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z dejepisu a poznávanie okolia
Deň narcisov 1. – 9. ročník	Spolupráca s Ligou proti rakovine, empatia s chorými, boj proti rakovine
Modrý gombík 1. – 9. ročník	Pomoc pre chudobné deti v Maurítánii.
Príbeh lesa – dokumentárny les 5., 7. ročník	Rozširovanie vedomostí z biológie, geografie
Deň otvorených dverí v Prezidentskom paláci 1., 5. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie hlavného mesta
Deň otvorených dverí na Úrade vlády 7. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie hlavného mesta
Deň vody 2.-9.ročník	Rozširovanie vedomostí z biológie, geografie a chémie
Starší mladším 1. – 9. ročník	Žiaci vyšších ročníkov po dôkladnej príprave a nacvičení vyučovali mladších žiakov školy vybrané témy z fyziky, chémie a environmentálnej výchovy. Cieľom bolo vzbudiť záujem o prírodné vedy a rozvíjať spoluprácu.
Deň matiek 1. – 5. ročník	Kultúrny program, poďakovanie všetkým mamičkám
Valentínska pošta 1. – 9. ročník	Podporuje rozvoj medziľudských vzťahov
Deň zvierat na našej škole – sme zodpovední a starostliví 1. – 9. ročník	Celoškolský projekt pri príležitosti Dňa zvierat
Zber papiera 1. – 9. roč.	Pomoc škole, environmentálna výchova
Od grafitíka po súčasnosť 2. ročník	Vzdelávací program na podporu a rozvoj písania
Týždeň športu 1. – 5. ročník	Upevňovanie kolektívu, pohyb, zdravie
Šarkaniáda 1. – 5. ročník	Súťaž vo výrobe a púšťaní šarkanov

Mikulášska besiedka 1. – 5. ročník	Zvyky a tradície, ich zachovanie
Hry v snehu 1. – 5. ročník	Utúžovanie kolektívu, telesný rozvoj
Karneval 1. – 5. ročník	Zvyky a tradície, karneval, súťaž masiek
Veľkonočná výstavka výrobkov 1. – 5. ročník	Tradície, zvyky, výstava kraslíc a veľkonočných výrobkov
Pyžamová párty 1. – 5. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy
Kreslenie na chodník 1. – 5. ročník	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Vydávanie školského časopisu 5. – 9. roč.	Žiaci pod vedením učiteľa vydávajú školský časopis, ktorý si sami tvoria
Deň Zeme 1. – 9. ročník	Aktivity viedli k získaniu správnych postojov voči životnému prostrediu.
Výsadba zelene 1. – 9. ročník	Environmentálna výchova, ozdravenie a skrášlenie prostredia
Súťaž EKO-logicky doma i v škole 5.-8.ročník	Žiaci sa zdokonalili v tvorbe projektov, prezentačných zručnostiach, získali mnoho poznatkov o biodiverzite.
Zdravo a chutne 6.ročník	Súťaž, ktorá viedla žiakov k správnym stravovacím návykom
Učíme sa poskytnúť prvú pomoc 3. a 7.ročník	Praktické ukážky poskytnutia prvej pomoci
Vhodné partnerské vzťahy 7. ročník	Zdravý životný štýl
Športový deň – MDD 1. – 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
ŠvP Banská Belá 2. – 3. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, spoznávanie Slovenska, rozširovanie vedomostí z vlastivedy a prírodovedy
ŠvP Tajov 3. – 4. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, spoznávanie Slovenska, rozširovanie vedomostí z vlastivedy a prírodovedy
Beseda so spisovateľkou L.Riečanskou – 5.-7.ročník a M.Šurinovou-3.-4.ročník	Formovanie vzťahu ku knihe, poznávanie súčasnej slovenskej literatúry, rozvoj jazykových zručností formou diskusie
Beseda s p. Silviou Petruchovou – poslankyňou NR SR 5. ročník	Rozvoj empatie u žiakov
Čitateľský maratón 2. – 9. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Kto bol Michael Marquart 7. ročník	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z dejepisu a poznávanie okolia
Beseda „ Čas premien“ 6. ročník dievčatá	Zdravý životný štýl
Tvorivé dielne 1. – 9. ročník	Rozvoj talentu a zručností
Rozlúčka so školským rokom 1.-5. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, pozitívny vzťah k škole

Športové hry v teréne 6. ročník	Utúžovanie kolektívu, priateľské vzťahy, preverenie si svojich telesných schopností
Výlet do Čuňova 3. ročník	Prehlbovanie národného povedomia a poznávanie okolia
Červený Kameň – školský výlet 1. ročník	Prehlbovanie národného povedomia a poznávanie okolia
Okružná jazda po Bratislave a výlet loďou – školský výlet 4. ročník	Prehlbovanie národného povedomia a poznávanie okolia
Študijno – poznávací pobyt vo Worthingu 6., 7., 8., 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Letný tábor 1. - 5. ročník	Letné záujmové aktivity pre deti
Mikulášske športové dopoludnie 1. – 4. roč.	Príjemné a užitočné využitie Mikulášskeho dopoludnia
Projekt k Medzinárodnému dňu knižníc – „S kozou rohatou a ježom“ – 2.roč.	Na podporu čítania a zážitkového učenia
Exkurzia do Planetária v Hlohovci 3.-4. roč.	Získanie nových poznatkov
Zapojenie sa do matem. Súťaže Maxík 1. – 4. roč	Podpora matematických talentov
Tvorivé dielne spolu s deťmi MŠ 1. -2. roč.	Spoločné tvorenie a vzájomná výmena prác
Deň otvorených dverí pre rodičov MŠ – 1. ročník	Prezentácia výučby školy

Komentár:

Cieľovou skupinou pri organizovaní všetkých týchto aktivít boli žiaci našej školy, a to v rámci vzdelávania a výchovy na 1. s 2. stupni, resp. výchovy v ŠKD. Rozvíjali svoj talent a schopnosti v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy. Snahou školy bolo zapojiť do týchto súťaží čo najväčší počet žiakov, základom však bol záujem žiakov. Niektoré aktivity boli nasmerované aj k zákonným zástupcom žiakov (tvorivé dielne, akadémia) a mali za cieľ nielen prezentovať prácu školy, ale aj zlepšiť spoluprácu a komunikáciu.

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Cezpoľný beh 6., 7., 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Tipsport - hokejová prípravka 4., 5., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo v šachu 2., 3., 4., 5. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Obvodné kolo v basketbale žiakov 6., 7., 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Stolný tenis – obvodné kolo 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností

Florbal - obvodné kolo dievčatá 6. – 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo v streľbe zo vzduchovky 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Šaliarsky Matko obvodné kolo 5., 6. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Petržalka v pohybe 3., 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Minibasket show 2015 3., 4., 5. ročník	Podpora a rozvoj športu
Olympiáda v anglickom jazyku obvodné kolo 7., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Turnaj THP v hokejbale prípraviek 4., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Matematická olympiáda obvodné kolo 5. - 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Geografická olympiáda 5., 6., 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Krimichémia 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Hokejbalový turnaj 4., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo vo volejbale žiakov 4., 6., 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo vo vybíjanej žiačok 5., 6., 7. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Zober loptu 3., 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Pytagoriáda – obvodné kolo 3., 4., 5., 6., 7., 8., ročník	Možnosť preveriť si svoje vedomosti v oblasti pohotovej matematiky
Petržalka v pohybe 1., 2. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Novodobo so Shakespearom obvodné kolo 5. - 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
OFNP Petržalka 2016 – plavecké preteky 1.- 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Mc Donald Cup vo futbale 2.- 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Dni detskej knihy 4., 5. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Obvodné kolo vo florbale chlapci 8., 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Obvodné kolo vo florbale dievčat 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností

Školský pohár Dôvera SFZ vo futbale 6., ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Krajské kolo Školský pohár Dôvera vo futbale dievčat 3., 5., ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
TipSport – hokejbalový turnaj 5., 6. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Malá anglická olympiáda obvodné kolo 4. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Školský atletický míting 5., 6., 7., 8., ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
MO v atletike 6., 8. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Cezpoľný beh 5.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Minipenaltá 2016 4., 5. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Historia magistra vitae 5., 6., 7., 8., 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Športom pre duševné zdravie detí 1., 2., 3., 4. ročník	Preverenie si svojich telesných schopností
Lady Penaltá 6., 8., 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Beh olympijského dňa 1., 2., 3., 4. ročník	Preverenie si svojich telesných schopností
Tanec v duši 2., 3. ročník	Rozvoj talentu a pohybového prejavu
Junior osobnosť Petržalky 5., 8. ročník	Prehlbovanie spolupatričnosti a národnej hrdosti, prezentácia nadaných žiakov
Konferencia Modrý oblak 8. ročník	Stretnutie mladých meteorológov a klimatológov
Majstrovstvá kraja v atletike 9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Bojové umenia 5.-9. ročník	Ukážky možných spôsobov sebaobrany
Dieťa života 4., 8. ročník	Kurz prvej pomoci so záverečnou súťažou
Dni Petržalky 9. ročník	Multikultúrny rozvoj človeka, lokálpatriotizmus
Dejepisná exkurzia - Bradlo 9. ročník	Rozširovanie vedomostí z vlastivedy, dejepisu, biológie a geografie.
Výtvarná súťaž – Hudba vo výtvarnom umení	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Výtvarná súťaž – Voda	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Výtvarná a literárna súťaž o ľudských právach – Moje ja, ja som ja	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Klokaniáda	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov

Pangea- medzinárodná matematická súťaž	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
iBobor- celoslovenská informatická súťaž 5., 6., 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Hravo ži zdravo 5. ročník	Zdravý životný štýl
OFNP Petržalka 2015 1.- 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Zbieram baterky 1.-9. ročník	Zber použitých bateriek, súťaž
Recyklohry 1.-9. ročník	Zber použitej elektroniky a sprievodné úlohy zamerané na recykláciu.
Olompiáda 5.-9. ročník	Zber papiera a plastov. Ochrana životného prostredia.
Čitateľský maratón MK – Vyšehradská 27 2. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
Čitateľský maratón MK – Prokofievova 5 2. ročník	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti
TIMSS žiakov 4. ročníka	Medzinárodné testovanie z matematiky a prírodovedy
Som fér v SND 5. ročník	
Športový deň 1.-9. ročník	Preverenie a rozvoj športových schopností žiakov
Socha stromu 1.-9. ročník	Zvyšovanie povedomia detských práv, možnostiach brániť sa domácejmu násiliu
Čistenie Chorvátskeho ramena 9.ročník	Zlepšenie životného prostredia Petržalky
Týždeň hlasného čítania 1. a 2. ročník	Zapojenie sa do projektu vyhláseného projektom Orava s názvom „ S knihou ku zdraviu“
Výtvarná súťaž Kung Fu Panda vyhlasovateľ Cinemax	Rozvoj kreativity a šikovnosti detí
Knižnica Prokofievova – 1. ročník	Pasovanie za čitateľa
Vesmír – výtvarná súťaž 5. – 7. ročník	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia

18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Olympiáda v anglickom jazyku-kategória 1.B	3.			
Olympiáda v nemeckom jazyku-kategória 1.B	3.			
Olympiáda v slovenskom jazyku-kategóriaC	2.			
Šaliarsky Matko	1.			
Hviezdoslavov Kubín	3.			

Stretnutie s Goethem	1.			
Novodobo so Shakespearom	1.,2.,2.			
„Som nenormálne fěr“			1.	
Pytagoriáda P6	2.			
Pytagoriáda P8	2.			
Matematická olympiáda Z8	2.			
SUDOKU	1.			
iBobor – kategória Benjamín			2 úspešní žiaci	
iBobor – kategória Kadet			3 úspešní žiaci	
Šachový turnaj	2.,2.			
Kľúče od kráľovstva Márie Terézie	2.			
História magistra vitae	2.			
EKO-logicky doma i v škole – Biodiverzita a jej význam	3.			
Petržalská superškola	1.,1.			
Školský pohár Dôvera vo futbale		2.		
TipSPORT hokejbalovej prípravky	3.,3.			
Lady Penalta	1.			
Okresné kolo v basketbale	3.			
McDonald Cup	4.			
Mini penalta	4.			
Mladý záchranár		6.		
Súťaž vo vybíjanej	5.			
Florbal	5.			
"Novinári tretieho tisícročia"	Cena za grafický dizajn			

19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2015/2016

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Nadácia Volkswagen Slovakia	Workshop technických zručností	Žiaci 2.stupňa + mladší žiaci	Rozvíjali sme manuálne zručnosti aj technické myslenie žiakov pri experimentovaní, rozvíjali sme hrubú aj jemnú motoriku žiakov pri zostavovaní aparátúr.
ČSOB nadácia	Zdravé deti v zdravom prostredí	Všetci žiaci školy	Realizáciou vzdelávacích aktivít formou vrstovníckeho vyučovania sme žiakov viedli k uvedomeniu si dôležitosti zdravia a správnym návykom. Úpravou interiéru školy sme deťom pripravili zdravšie prostredie.

INAT s.r.o.	Dovoľte nám bádať, skúmať	Žiaci 2.stupňa + mladší žiaci	Realizovaním experimentov formou vrstovnickeho vyučovania sme vzbudzovali záujem žiakov o prírodovedné predmety a bádateľskú činnosť.
SPŠ chemická, Slovnaft, a. s	Krimichémia	Žiaci 9. ročníka	Dôkaz látok chemickou analýzou vzoriek, prezentácia výsledkov na simulácii súdneho pojednávania
MČ Bratislava - Petržalka, SAV	Petržalská super škola	Žiaci 6. - 9. ročníka	Vzdelávací projekt prostredníctvom cyklu odborných prednášok pracovníkov SAV približuje vedu prijateľným spôsobom žiakom základných škôl a napomáha získavaniu nových informácií v rámci regionálneho vzdelávania.
CEEV Živica	Zelená škola	Žiaci školy aj zamestnanci	Medzinárodný program smerujúci environmentálnou výchovou a realizovaním praktických činností k trvalo udržateľného rozvoju.
MČ Bratislava - Petržalka	Inovácia metód a obsahu vyučovania v ANJ	Žiaci I. stupňa	Projekt zameraný na skvalitnenie vyučovania ANJ na I. stupni ZŠ
ZŠ Holíčska 50	EKO-LOGICKY v škole aj doma	Žiaci školy	Školský projekt zameraný na ENV
CPPPaP	CHIPS – Childline in Partnership with Schools	Žiaci II. stupňa	Program aktívnej pomoci deťom a mladým ľuďom, ktorého cieľom je podporiť vrstovnicke vzťahy na školách
MČ Bratislava - Petržalka	Naučiť lepšie, odmeniť viac	Žiaci I. a II. stupňa	Inovácia foriem práce vo vyučovacom procese
Hlavné mesto SR	Máme šancu	ŠKD	Tvorivé dielne v školskom klube

Komentár:

Okrem inovácie metód a foriem práce, ktoré motivujú žiakov byť aktívnymi pri plnení čiastkových úloh jednotlivých projektov, škola v mnohých prípadoch získava mimorozpočtové zdroje (za minulý rok 4 600€), nové učebné pomôcky a metodické materiály, ktoré by sme si z vlastného rozpočtu ťažko mohli dovoliť. Programy a projekty prinášajú do života žiakov praktickú stránku naučených teoretických poznatkov z viacerých predmetov, čím napomáhajú u žiakov vzbudiť záujem o danú problematiku, resp. predmet.

20. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2015/2016

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1.	Zábavná slovenčina	1	21
2.	Novinársky	1	20
3.	Matematický tréning	1	21
4.	Divadelno-kultúrny	1	12
5.	Plavecký	1	10
6.	Informatický	1	15
7.	Zborový spev	1	26
8.	Výtvarno-tvorivý	1	8
9.	Športový	2	31

10.	Turistický	2	33
11.	Pečenie	1	14
12.	Pracovno-výtvarný	1	22
13.	Hokejbalový	1	23
14.	Šachový	1	8
	S p o l u	16	269

Komentár:

Záujmové útvary, ktoré svoju činnosť realizujú v čase mimo vyučovania, resp. voľné dni, boli vytvorené na základe záujmu žiakov, ale aj odbornosti vedúcich ZÚ. Škola vydala 327 vzdelávacích poukazov, prijala vrátane poukazov od iných vydavateľov 301 poukazov, čo predstavovalo 92 %. Finančné zdroje boli okrem mzdových nákladov použité na pokrytie ich prevádzky a nákup pomôcok na realizáciu niektorých aktivít pri činnosti záujmových útvarov. Výborne sa prezentoval ZÚ v šachu, ktorý na obvodnej súťaži získal dve druhé miesta, kvalitnú odbornú prácu prezentuje ZÚ zborového spevu, výbornú prácu vo svojich záujmových útvaroch odvedli kolegyne v rámci prípravy žiakov na T-9, veľký záujem bol o športové útvary. V stiesnených podmienkach výbornú prácu odvedol ZÚ pečenie. Záujmové útvary splnili svoj cieľ, keďže poskytli žiakom priestor na zmysluplné využitie voľného času, aktivity podľa ich záujmu a úspešnú reprezentáciu školy.

21. Činnosť CVČ pri ZŠ

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
1.	Plávanie	3	30
2.	Basketbal	2	35
3.	Tanec	1	10
4.	Tenis	1	5
	Spolu	7	80

Komentár:

Záujmové útvary pri CVČ navštevujú žiaci z viacerých škôl našej MČ. Sú vedené profesionálne na vysokej odbornej úrovni. Žiaci našej školy, ktorí navštevujú niektoré útvary CVČ nás úspešne reprezentujú v súťažiach na rôznej úrovni (plavci, basketbalisti, tanečníci). Kvalitná práca jednotlivých útvarov sa odzrkadľuje aj vo výsledkoch v mládežníckych kategóriách na úrovni obvodu, mesta a Slovenska.

22. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ

Školská jedáleň ako súčasť základnej školy sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí a žiakov:

- prípravou zdravých jedál,
- dodržiavaním nutričných hodnôt jedál a OVD,
- podávaním ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov,
- prezentáciou zdravých jedál zo zeleniny, obilnín, strukovín,
- mení stravovacie návyky u žiakov,
- kvalitou a výberom zdravých potravín zabraňuje obezite žiakov,
- zabezpečuje pitný režim, znižuje podiel sladených nápojov podávaním ovocných a zeleninových šťav, dodržiava frekvenciu pitia čistej vody,
- reguluje obsah tuku, solí a cukrov vo vzťahu k deťom,
- zabezpečuje doplnkové stravovanie - desiata
- zabezpečuje program „Ovocie do škôl“ a „Školský mliečny program“,
- vychádza pri príprave stravy žiakom, ktorí majú alergie na určitý druh potravín,

- umožňuje rodičom donášku stravy do školy pre deti, pokiaľ si to ich zdravotný stav vyžaduje na základe vyjadrenia ošetrojúceho lekára.

Počet stravníkov v minulo školskom roku zostal približne rovnaký, t. j. 270 žiakov, približne 38 dospelých a 5 cudzích stravníkov. Okrem žiakov školy a zamestnancov školy pripravuje ŠJ celodennú stravu pre MŠ – 45 detí a 4 dospelí.

Opodstatnenosť školskej jedálne je daná historicky, ale aj nutnosťou doby ktorú žijeme. Stravovacie návyky rodín, a tým aj detí, sa menia negatívnym smerom. Akútny je problém materiálového a strojového vybavenia školskej kuchyne, trpí tým kvalita stravy.

23. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2015/2016 nebola v ZŠ Holíčska 50 vykonaná žiadna z foriem inšpekcie.

24. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Na plnenie úloh zadaných v ŠkVP mala škola v minulom školskom roku dostatočné priestorové aj materiálové podmienky. Oproti minulému školskému roku sa nám podarilo nakumulovať finančné zdroje a realizovať projekt novej učebne BIO – CHEM – FYZ. Vytvorili sa tým kvalitatívne iné podmienky na vyučovanie týchto predmetov. Nový rozmer dostala aj učebňa – kuchynka na realizáciu časti TCHV. Na vyučovanie tohto predmetu sme v minulom školskom roku nemali odbornú učebňu. Jej predpokladané umiestnenie v suteréne budovy sa ukázalo ako nevhodné, pretože by si vyžiadalo dodatočné väčšie finančné náklady, ale priestor nevyhovoval ani z hygienického hľadiska. Po rekonštrukcii sociálnych zariadení v trakte B3 je akútnym problémom sociálne zariadenie v časti B1, kde sú umiestnené 3 triedy a odborná učebňa IKT.

Materiálové podmienky sú však stále málo dostatočné pri vyučovaní TŠV, obmenu by postupne potrebovala aj IKT technika v učebniach – novšie a rýchlejšie PC, zastarané sú systémy školských tabúl v triedach, potrebovali by sme dataprojektory a PC jednotky do tried – hlavne I. stupňa. Učebné pomôcky z finančných zdrojov štátu a MČ sa prakticky nedajú zaobstarať, sú nedostatočné. Pretrvával veľmi zlý stav v ŠKD – zastaraný školský nábytok, nedostatok učebných pomôcok, zlé sociálne zariadenie.

25. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Túto informáciu zabezpečí škola priložením správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok 2015. Táto skutočnosť sa uvedie do správy nasledovne:

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – príložiť tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2015“

26. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Zhodnot'te oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, malý počet hodín neodborne odučených,
- ochota pedagógov zavádzať zmeny, aktivity pedagógov v projektových a grandových zámeroch,
- uplatňovanie nových foriem a metód vo vyučovaní (využívanie IKT v procese výchovy), projektové vyučovanie,
- kvalitné vzdelávanie žiakov v cudzích jazykoch, umiestnenia v olympiáde cudzích jazykov,
- dosiahnuté výsledky žiakov školy v T-5 a T-9 v porovnaní s celoslovenskou úrovňou testovania,
- individuálna práca s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP, pokračujúca integrácia žiakov,

- stabilita výchovno-vzdelávacích výsledkov, vysoká percentuálna úspešnosť umiestnenia absolventov na SŠ,
- výsledky žiakov na súťažiach na okresnej, mestskej a celoštátnej úrovni,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- pozitívna klíma školy a snaha o budovanie dobrého mena školy,
- existujúce tradičné aktivity – CVCČ,
- poskytovanie špeciálne pedagogického a výchovného poradenstva rodičom žiakov,
- realizácia preventívnych programov proti násiliu žiakov v škole, kvalitný systém výchovného poradenstva a komunikácie so zákonnými zástupcami v tejto oblasti,
- zapájanie žiakov do riešenia rovesníckych problémov (CHIPS - oblasť mediácie so žiakmi prostredníctvom školského parlamentu),
- získavanie mimorozpočtových zdrojov, aktivity s rodičovskou komunitou školy,
- úspešná prezentácia práce žiakov a školy, výsledkov a úspechov formou školského časopisu „Oko školy,“

B) Zhodnot'ite oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nedostatok vhodných, moderných učebných pomôcok vo väčšine predmetov,
- slabá prístupnosť technického vybavenia - internet len v časti budovy,
- oblasť vnútornej kontroly školy, využívanie fondu pracovného času,
- oblasť spolupráce prevádzkových zamestnancov,
- obmedzené finančné zdroje na prevádzku, rozvoj a údržbu, potreba rekonštrukcie a obnovy interiéru aj exteriéru budovy,
- zlý vzťah žiakov k materiálnemu vybaveniu školy,
- nevhodné správanie niektorých žiakov voči rodičom, učiteľom, spolužiakom, agresivita, problémové vzťahy medzi žiakmi,
- neochota zo strany rodičov riešiť problém svojho dieťaťa prameniaca z nepochopenia situácie, nekritické postoje voči svojim deťom, nedostatočná výchova v rodine, malý záujem časti žiakov o vzdelávanie,
- menej kvalitná spolupráca s rodičmi žiakov (získavanie mimorozpočtových zdrojov, zapájanie rodičov do aktivít tried, školy),

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- využívať možnosti rôznych fondov a grantov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, získavať sponzorov na pokrytie záujmových a celoškolských aktivít,
- zviditeľniť školu širokej verejnosti, prezentácia dosiahnutých výsledkov školy a budovanie dobrého mena školy (web lokalita, facebook, tlač, médiá – prezentovať výsledky práce),
- skvalitniť kontrolný systém v metodickej oblasti (zástupkyne riaditeľa školy), zvýšiť hospitačnú činnosť, vo väčšej miere konkretizovať zadávané úlohy jednotlivcom, ale aj kontrolu ich splnenia,
- vytvoriť otvorený priestor na riešenie interpersonálnych problémov medzi prevádzkovými zamestnancami (vedúca ekonomického úseku),
- zvyšovať záujem žiakov o vzdelávanie vhodnými formami výučby, aby každý žiak mohol preukázať svoje schopnosti a dobré stránky, v niektorých prípadoch nechať žiakovi výber vlastnej témy, ktorú dokáže spracovať /samostatné práce, projekty, pozorovanie.../
- pohovory s rodičmi žiakov a hľadanie optimálnych východísk, v prípadoch, že rodič pri výchove dieťaťa zlyháva, spolupracovať so sociálnymi kurátormi,
- dôsledne viesť žiakov k úcte k sebe samým, k svojim spolužiakom, rodičom a učiteľom, vytvárať v škole priateľskú a zároveň disciplinovanú atmosféru,

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vzdelávací a výchovný proces bol realizovaný v súlade s platnou legislatívou. Rozvrh hodín, na základe ktorého sa v škole riadi denný režim žiakov, vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a samosprávnom orgáne školy. Došlo k zmene organizácie vyučovania predĺžením času veľkej prestávky, ktorú realizujeme na školskom dvore. Nedochoádza tak k prekryvaniu veľkej a desiatovej prestávky a vytvorili sa podmienky na jedlo aj relax žiakov. Škola má dostatok priestorových podmienok na vyučovanie. Všetky priestory sú presvetlené (nové svetlá), okná v učebniach sú doplnené tienidlami (sčasti opotrebované), zamestnanci školy, majú pracovné podmienky na dostatočnej úrovni. V triedach chýbajú bezprašné tabule. Škola by nutne potrebovala vymaľovanie väčšiny tried, rekonštrukciu sociálnych zariadení (blok A1 a B1), výmenu podlahových krytín na chodbách a veľkej časti tried a vybavenie novým nábytkom - lavice, stoličky, katedry, atypický nábytok do herní ŠKD.

Školský klub detí mal vlastné priestory (blok A1), samostatnú herňu, ktorá slúžila ako zberná trieda počas rannej a popoludňajšej služby. Na pohybové aktivity bol žiakom k dispozícii rozľahlý školský dvor a multifunkčné ihrisko, k dispozícii mali v prípade potreby všetky učebné priestory školy.

V 5-dňových cykloch sme minulom školskom roku sme uskutočnili školu v prírode pre 86 žiakov I. stupňa a základný lyžiarsky výcvikový kurz pre 36 žiakov II. stupňa. Pozitívom bolo uskutočnenie denného tábora v trvaní 5 dní v čase hlavných prázdnin, ktorého sa zúčastnilo 36 žiakov primárneho vzdelávania.

Úrad verejného zdravotníctva vykonáva pravidelné kontroly kvality vody v školskom bazéne. Vzhľadom na zastarané a nefunkčné prístrojové vybavenie, ktoré vyhodnocuje kvalitu vody a mechanické dávkovanie potrebného množstva chémie, je riziko zníženia kvality vody v bazéne akútnym problémom jeho prevádzky. Na túto skutočnosť nás upozorňuje aj RÚVZ, keďže mikrobiologický rozbor vykazuje niekoľkonásobné zvýšenie predpísanej normy.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Okrem webovej lokality, z ktorej tok informácii smerom k rodičovskej komunite bol v minulom školskom lepši a priehľadnejši, zriadili sme komunikáciu s vonkajším priestorom aj cez facebook (www.facebook.com/zsholicska). Okrem týchto internetových lokalít sme na prezentáciu práce školy využívali hlavne Petržalské noviny - Sme úspešní a sme fér (celoslovenská súťaž, ktorú naši žiaci vyhrali), Na Holíčskej EKO - logicky (environmentálne aktivity Zelenej školy), Zdravé deti v zdravom prostredí (o cieľavedomom vedení žiakov k uvedomeniu si hodnoty zdravia), Fantastické hry (športové a hravé aktivity s rodičmi v areáli školy), Stratení v pixloch (noc v škole s digitálnymi technológiami).

3. Spolupráca školy s/so

3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Účasť každého zákonného zástupcu na školských aktívoch je základným predpokladom, ako najsť najlepšie riešenie v úzkej súčinnosti s triednymi učiteľmi pri probléme žiakov. Rodičia prichádzajú na individuálne konzultácie, kde sa s triednou učiteľkou, výchovnou poradkyňou a špeciálnou pedagogičkou radia o vhodnom postupe pri riešení výchovných, resp. vzdelávacích problémoch. Kontakt medzi vyučujúcimi a zákonými zástupcami umožňuje tiež elektronická žiacka knižka (aj bežná žiacka knižka), rodičia aktuálne informácie nájdu aj na webovej a facebookovej stránke školy. Spolupráca s rodičmi žiakov a občianskym združením je na dobrej úrovni. Z členských príspevkov združenie financuje odmeny pre žiakov pri rôznych súťažiach, platí štartovné, pomáha nakupovať učebné pomôcky a je nápomocné aj pri vykonávaní menších oprav v škole. 2% daní za kalendárny rok, ktoré nám na účet rodičovského združenia každoročne poukázali rodičia, sme v minulom školskom roku nezískali. Pravdepodobne administratívnou chybou došlo

k znehodnoteniu celého postupu aktivácie občianskeho združenia v tejto oblasti, čím sme prišli o zdroj financovania počas celého kalendárneho roka. Škola sa vo vzťahu k rodičom prezentovala aj tým, že sprístupnila priestory školy a ukázala, ako pracujú pedagógovia priamo vo vyučovacom procese, resp. zorganizovala pre rodičov a ich deti kultúrne prezentácie - akadémiu ku Dňu matiek, k Vianociam. Pozvali sme rodičov na „tvorivé dielne“, kde sme spoločne oživilí výrobu tradičných výrobkov k vianočným a veľkonočným sviatkom. Rodičia pomohli čistiť areál školy – 2 krát, na začiatku školského roka zrealizovali v čase štátneho sviatku športové aktivity v areáli školy – Fantastické hry. Významnou črtou tejto spolupráce bolo uskutočnenie 3. ročníka „Fašiangovej zábavy“, ktorú realizujeme v spolupráci s O. Z. rodičov pri našej škole.

3.2 Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), je na veľmi dobrej úrovni. Poskytuje odborné služby žiakom školy najmä v oblastiach:

- vzdelávací a profesijný vývin (adaptačné ťažkosti v škole, zlyhávanie v štúdiu, poruchy učenia, reorientácia, overenie predpokladov pre ďalšie štúdium, profesijná orientácia a pod.),
- osobnostný vývin (sebapoznanie a sebarozvíjanie, zdravý životný štýl, pocity smútku, úzkosti, strachu a ich zvládanie, tréna, poruchy príjmu potravy, pomoc v krízových a ťažkých životných situáciách a sociálny vývin (vzťahy s rovesníkmi, rodičmi, pedagógmi, partnerské vzťahy, sexuálne problémy, závislosti, ťažkosti v komunikácii a pod.)

Spoluprácu medzi zákonnými zástupcami žiakov, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a učiteľmi koordinuje výchovná poradkyňa školy. S psychologičkami z CPPPaP na Švabinského ul. v Bratislave sme prekonzultovali programy pre žiakov našej školy. Spolupráca bola zameraná na preventívne programy pre žiakov. Tvorivé stretnutia koordinátorov zamerané na výmenu skúseností, nápadov a spoločné riešenie aktuálnych problémov na školách. Okrem preventívnych programov poskytli psychológovia aj programy zamerané na intervenciu do problémových tried, ponúkli možnosť individuálnych aj skupinových konzultácií pre učiteľov pri riešení problémov týkajúcich sa práce so žiakmi aj rodičmi. Pre žiakov 9. ročníka v CPPPaP zabezpečili preventívny program v oblasti sexuálnej výchovy zameraný na partnerstvo a priateľstvo v spolupráci. Z konkrétnych aktivít je nutné ešte spomenúť program „Spolu je to lepšie“, kedy sa jednalo o 10 hod. intervenciu v 5.B triede zameranú na kvalitatívne zlepšenie sociálnych vzťahov v triede a program v 8.B triede „Vytváranie priaznivej a bezstresovej klímy v triedach“, kde psychologičky z centra pracovali so žiakmi triedy a v týchto aktivitách s touto skupinou žiakov budú pokračovať aj na budúci rok.

3.3. s materskými školami

Škola má podpísanú dohodu o spolupráci s MŠ Holičska 50. Deti z MŠ nás navštívili, oboznámili sa s prostredím školy, navštívili ŠKD, zúčastnili sa vyučovacej hodiny v prvom ročníku pred zápisom. Žiaci školy pre svojich budúcich spolužiakov pripravili kultúrny program a obdarovali ich vlastnoručne vyrobenými darčekom. V období pred zápisom do 1. ročníka, sme spoločne zrealizovali športový víkend v školskom bazéne, kde sa deťom z materských škôl v našej MČ venovali za prítomnosti rodičov naši učitelia TŠV, každý žiak, ktorý sa nebál takýchto aktivít, bol odmenený medailou. Deti MŠ boli aktívne aj pri vystúpeniach v rámci školských akadémií. Pri aktivitách k zápisu detí do 1. ročníka sme navštívili aj MŠ na Strečnianskej ul., ktorá patrí do školského obvodu a informovali sme rodičov detí o školskom vzdelávacom programe, ako aj aktivitách školy v prospech žiakov.

3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

Spolupráca s Centrom voľného času spočívala v organizovaní spoločných obvodných športových aktivít (plávanie, basketbal, hokejbal) a v pomoci pri organizovaní obvodnej olympiády v nemeckom jazyku. Vzhľadom na dlhodobú práceneschopnosť Mgr. Ďuríčkovej sme v minulom školskom roku neorganizovali matematickú olympiádu. V rámci vyučovania žiaci primárneho vzdelávania navštevovali v priestoroch Centra voľného času tvorivé dielne, v popoludňajších

hodinách sa k týmto aktivitám v pravidelných intervaloch pridal aj ŠKD. Tvorivé dielne pôsobili nielen na intelektovú stránku, ale i na emocionálnu stránku detí, keď zažívali úspech svojej vlastnej tvorby. Aj vďaka spolupráci s Centrom voľného času sme mohli u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, fantáziu, tvorivosť a kooperáciu medzi žiakmi.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Ako kvalitnú a pre školu z pohľadu vzdelávacieho výhodnú hodnotili predmetová komisia SJL a metodické združenie primárneho vzdelávania spoluprácu s miestnou knižnicou na Lietavskej a Prokofievovej ul. V rámci týchto aktivít sa žiaci pravidelne zúčastňujú literárnych besied spojených s čítaním kníh. Významné aktivity pre žiakov školy boli zabezpečené aj v spolupráci s Okresným súdom Bratislava V (pojednávane k distribúcii drog) Mestskou políciou (sprejeri), PZ SR (dopravná výchova). Veľmi dobrá bola komunikácia s podnikom VPS na Čapajevovej ul. – pomoc pri čistení a úprave areálu školy, ale aj Strediskom služieb školám a školským zariadeniam – ochota pomôcť pri riešení havárií, pomoc s dopravou.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Firma Asekol SK s.r.o. organizuje pre školu zber použitých batérií a malých elektrozariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. organizuje pre školu OLOMPIÁDU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu.

CEEV Živica poskytuje odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove, pri projekte Zelená škola.

Ekoway – spolupráca pri zbere papiera (denný zber do kartónových škatuliach).

Renviro – zber plastov

Dlhoročná spolupráca s UNICEF – zapájanie sa do projektov Týždeň Modrého gombíka (39,26 Eur), predaj vianočných pohľadníc (22,85 Eur), prezentácie o dohovore o detských právach (14,30 Eur).

Liga proti rakovine – každoročne Deň narcisov – 602,79 Eur

Sloboda zvierat – zbierka financií, krmiva a starých kobercov pre opustenú zvieratkú (hodnota približne 50,00 Eur).

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

1. Skvalitniť systém výchovy a vzdelávania na princípoch prijatého ŠkVP.

Škola úspešne zvládla zmeny v 1. a 5. ročníku v rámci iŠkVP. Zmeny učebných plánov pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v týchto ročníkoch negatívne neovplyvnili systém práce v triedach týchto ročníkov, aj keď už nebola daná taká veľká možnosť disponibility vyučovacích hodín ako v predchádzajúcom ŠkVP. Vytvorili sme RUP pre všetky ročníky primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Takýto systém by mal vytvoriť lepšie a perspektívnejšie fungovanie aj z pohľadu personálneho v horizonte 4 resp. 5 rokov. Po 6 neúspešných rokoch žiaci 9. ročníka úspešne zvládli T-9 v predmetoch SJL a MAT. Zaradili sme sa medzi 4 úspešné základné školy v MČ Petržalka, ktoré dosiahli v obidvoch testovaných predmetoch výsledky nad celoslovenským priemerom. Úspešní bola v T-5 aj piataci, aj ich výsledky v testovaných predmetoch MAT a SJL boli lepšie ako bol výsledný celoslovenský priemer. Obidva výsledky boli odmenou pre našich kolegov, boli sme úspešní, dosiahnuté výsledky v obidvoch testovaniach nás pracovne zaväzujú aj pre ďalšie školské roky.

2. V podmienkach školy cielenými aktivitami rozvíjať projekt Zelená škola, rozširovať databázu projektových zámerov a grandov.

Zelená škola sa stala nosným projektovým zámerom, ktorý je akceptovaný na obidvoch stupňoch vzdelávania. Zbierame papier vrátane kartónu, plasty, monočlánky, malé znehodnotené elektrospotrebiče vrátane IKT techniky. Previazanosť zberu týchto komodít na viacej firiem nám umožňuje rýchle reagovať na skutočnosť, ak sú zásoby druhotných surovín v škole väčšie. V minulom školskom roku sme ponúkli školám našej MČ environmentálny projekt EKO-LOGICKY v škole aj doma s témou 1. ročníka – Biodiverzita a jej význam. Zapojenie sa 5 škôl, ale aj pozitívny ohlas na tento zámer, boli odmenou pre školu aj autorku projektu Mgr. Marčišovou. Environmentálna výchova mladej generácie je požiadavkou doby - nielen zbierať druhotné suroviny, ale aj ekologicky žiť.

Prispeli k tomu aj ďalšie realizované projekty Zdravé deti v zdravom prostredí, Dovoľte nám bádať skúmať, Krimichémia a Workshop technických zručností. Celé to vyvrcholilo úspechom projektov našich žiakov v Petržalskej Super škole.

3. Pokračovať vo vytváraní lepších materiálovo technických podmienok, získavať mimorozpočtové zdroje pre tento zámer.

Podmienky na prácu pedagógov aj žiakov sa zlepšili. Cez projektové zámery sme získali 4 600 Eur, rodičia prispeli sumou 3 250 EUR. Celá táto suma bola investovaná do zlepšenia technického aj materiálového vybavenia vzdelávacieho a výchovného procesu. Nová učebňa BIO – CHEM - FYZ, zrekonštruovaná učebňa HUV a ETV, nová učebňa TCHV pre zložku rodinná výchova. Pre ďalšie obdobie je dôležité vybudovať samostatnú učebňu TCHV a zlepšiť nie najlepší existujúci stav v tejto oblasti v ŠKD.