

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.4.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsholicska.sk">www.zsholicska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Rozprávk v matematike I
- Referát o možnosti začleniť rozprávku do matematiky, podiel rozprávky na zvýšení motivácie žiakov, konkrétna pedagogická skúsenosť, diskusia, námety z prostredia slovenských rozprávok alebo aj Walt Disney a pod.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pani učiteľka Mandráková pripravila prezentáciu pre kolegov o využívaní rozprávky v matematike. Svoje inovácie využila vo vyučovaní žiakov druhého ročníka. Úvodnou časťou cyklu rozprávkových hodín matematiky bolo čítanie príbehu a nasledovala dramatizácia. V dramatizácii bolo ukrytých množstvo matematických príkladov, ktoré žiaci radi a ochotne riešili, úspech mal napríklad košík s číslami a žiaci museli zistiť počet „jahôd“.

Rozprávku je možné zaradiť pri riešení slovných úloh, čo potvrdili aj kolegovia z vyšších ročníkov, napríklad aj na utvrdzovanie násobenia a delenia. Vhodné je používať túto metódu pri precvičovaní poradia a príčinnno-dôsledkových javov; učitelia využívali príbehy rozdelené na kúskoch papierov a úlohou žiakov bolo správne usporiadanie.

Príprava rozprávky a jej zmysluplného využitia v matematike je časovo náročná, ale zvyšuje motiváciu žiakov, preto ju viacerí učitelia do svojich hodín zaradujú.

### 13. Závery a odporúčania:

Vo vyučovaní matematiky na prvom stupni je vhodné zaradiť prvky rozprávky. Aj keď je príprava na takéto vyučovacie hodiny časovo náročná, u žiakov sa zvyšuje motivácia a narastá pozitívny vzťah k matematike. Treba zvoliť také príbehy, kde sa dajú precvičovať základné matematické operácie, ale aj príčinnno-dôsledkové javy napríklad pri logickom usporiadaní jednotlivých prvkov (udalostí) v príbehu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ján Marko
15. Dátum	11.4.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	11.4.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.