

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.6.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsholicska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- E-testovanie žiakov ôsmeho a deviatego ročníka
- Zdieľanie skúsenosti s e-testovaním žiakov ôsmeho a deviatego ročníka, prínos spolupráce s NUCEM pri príprave žiakov deviatego ročníka na testovanie T9-2018, resp. T9-2019, rezervy a problémy pri elektronickej forme testovania, využiteľnosť testov v pedagogickom procese

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Databázu elektronických testov využívala na prípravu deviatakov na T9-2018 a T9-2019 kolegyňa Ďuríčková. Referovala o kladoch aj záporoch použitia e-testovania vo vyučovaní.

E-testovanie, ktoré školám ponúka NUCEM, je výborným prostriedkom na celoplošné testovania, lebo zadania úloh sa približujú tým, ktoré sú zaradené do celoslovenských meraní. Úlohy sú tu formulované tak, že žiaci musia čítať s porozumením, čo je naďalej slabou stránkou, na ktorej sa však pracuje a badať už zlepšenie v tejto oblasti. Výhodou testovacích balíkov je ich obsah, ktorý je neskôr dostupný na riešenie a precvičovanie, vyučujúca oceňuje rôznorodosť úloh, ktoré sú do takéhoto testovania zaradované. Častejším používaním e-testovaní sa čiastočne eliminuje nesúlad s výkonmi v testoch a známkami žiaka celkovo, nie je výnimkou jav, keď žiak zlyháva pri riešení testov práve pre to, že sa nevie v testoch dostatočne orientovať a nečíta zadania s porozumením. E-testovania učia žiakov pozorne vnímať úlohy v zadaní a rozvíjať si nielen matematickú, ale aj čitateľskú gramotnosť. Ako nevýhodu elektronického testovania vníma vyučujúca fakt že niektorí žiaci majú problém používať tieto nástroje preto, lebo nepracujú s počítačom tak často, ako ich spolužiaci a potom strácajú veľa času zorientovaním sa na pracovnej ploche počítača a hľadaním bazálnych tlačítok, niektorým robí problém aj odčítanie z obrazovky počítača, kvôli zrakovým ťažkostiam. Preto je výhodné aj kombinovať obe formy testovania, či už elektronickú alebo papierovú. S papierovou formou testu sa viacerým žiakom pracuje lepšie, ale zas elektronická forma je pružnejšia a umožňuje okamžité vyhodnotenie výsledkov a spätnú väzbu.

13. Závery a odporúčania:

Elektronické testovania je vhodné zaradiť do vyučovania napríklad na prípravu žiakov deviataho ročníka na celoslovenské testovanie. Databáza úloh ponúkaných v e-testovaniach umožňuje rozvoj matematickej aj čitateľskej gramotnosti žiakov, po riešení testu majú žiaci k dispozícii okamžitú spätnú väzbu, niektorým žiakom však práca s elektronickými testami nevyhovuje z objektívnych príčin. Vhodné je zaradiť aj papierovú aj elektronickú podobu testov do vyučovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ján Marko
15. Dátum	13.6.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	13.6.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.