

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.3.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsholicska.sk">www.zsholicska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Didaktické hry – krokovanie
- Práca s didaktickou pomôckou, kde krokovaním si žiaci osvojujú základné matematické operácie (sčítanie, odčítanie), získavajú predstavu a zlepšujú orientáciu na číselnej osi, referovanie skúseností z praxe pri používaní didaktickej pomôcky.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

P. učiteľka Banášová referovala skúsenosti s používaním krokovacieho pásu vo vyučovaní žiakov prvého ročníka. Ide o didaktickú pomôcku na vizualizáciu a utvrdenie sčítovania a odčítovania (v prvom ročníku) a utvrdzovanie pojmov ako kladné a záporné číslo, číselná os (vo vyšších ročníkoch). Používanie krokovacieho pásu rozvíja aj rytmické, rečové i strategické zručnosti žiakov.

V začiatkoch práce s krokovacím pásom sa začína s pohybom a nácvikom povelov chôdze po krokovacom páse. Využíva sa prirodzený rytmus chôdze; pokyn pre žiaka musí byť jednoznačný („Urob štyri kroky dopredu, začni, teraz“). Spolužiaci počítajú s krokujúcim, pritom tleskajú. Prepájajú sa navzájom : čísla (ich akustická podoba), rytmus zvukový (počítanie, tleskanie, alebo odriekanie riekanky, pesničky) a rytmus pohybový (krokovanie a tleskanie).

Po zvládnutí princípu práce s krokovacím pásom nasledujú viacdielne povely („Urob tri kroky, potom urob dva kroky“), ide o nácvik sčítovania. Neskôr sa pridávajú povely s krokmi vzad – nácvik odčítovania.

K samotnému krokovaniu sa pridáva zápis – značenie šípkami počet krokov vpred alebo vzad, jednotlivé povely sú oddelené zvislou čiarou. Práca s krokováním sa dá modifikovať na slovné úlohy, žiaci dopĺňajú počet krokov podľa znenia úlohy, alternatívou je práca vo dvojici.

## 13. Závery a odporúčania:

Krokovací pás je výbornou pomôckou na utvrdenie základov sčítovania, odčítovania v prvom ročníku a na vizualizáciu číselnej osi a práce s kladnými a zápornými číslami vo vyšších ročníkoch. Je náročná na čas a na organizáciu priestoru triedy, ale rozvíja súčasne nielen matematické, ale aj rytmické i strategické zručnosti žiakov, preto je jednoznačne dobre využiteľná vo vyučovacom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ján Marko
15. Dátum	14.3.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	14.3.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.