

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.5.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsholicska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- Pojmové mapy
- Referát o možnosti využitia pojmových máp pri nachádzaní logických vzťahov medzi jednotlivými učivami a pri rozvíjaní kritického, kreatívneho ale i divergentného myslenia; konkrétne ukážky pojmových máp v matematike a metodika narábania s nimi vo vyučovaní

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prácu s pojmovými mapami kolegom predstavila pani Lániková. Vo vyučovaní používa pojmové mapy na sprehl'adnenie a utvrdenie pojmov a definícií. Grafické prevedenie pojmovej mapy je na individualitách učiteľa, avšak vždy je spoločné to, že je určený jeden centrálny pojem a ostatné sa k nemu pripájajú. Viacerí učitelia v pedagogickom klube mali už skúsenosti s pojmovými mapami, najmä s ich písomným prevedením na tabuli a slúžili žiakom napríklad na zapísanie si poznámok z nového učiva. Kolegyňa Lániková predstavila verziu pojmovej mapy v softvéri Mindomo, ktorý umožňuje vrstvenie pojmov a ich ukazovanie respektíve zakrývanie podľa potrieb učiteľa. Pokiaľ učiteľ pracuje na hodine s projekciou cez dataprojektor, postačuje vytvorenie pojmovej mapy aj v bežnom programe, napríklad Word, ale pokiaľ má učiteľ možnosť používať interaktívnu tabuľu, vtedy je lepšie použiť program určený na tvorbu pojmových máp. Pracuje sa tak pružnejšie a prehľadnejšie, aj vďaka možnosti rozbaľovania jednotlivých vetiev mapy a možnosti zvýrazňovania kľúčových pojmov. Príprava mapy v softvéri Mindomo je porovnateľne časovo náročná ako príprava poznámok pre žiakov v akejkol'vek inej podobe, ale prináša viac efektu na hodine, lebo umožňuje pracovať s konkrétnymi pojmi dostupnejšie podľa potreby učiteľa a žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Pojmové mapy sú aktuálne moderným a obľúbeným prostriedkom na utvrdzovanie pojmov nielen v matematike. Pojmová mapa môže mať vizuálne rôzne podoby a zakaždým napomáha žiakom lepšie si zorganizovať štruktúru učiva, avšak využitie softvéru priamo určeného na tvorbu pojmových máp uľahčí učiteľovi prípravu a žiakom vizualizáciu učiva.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ján Marko
15. Dátum	16.5.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	16.5.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.