

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Holíčska 50 |
| 4. Názov projektu | Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R044 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub matematických špecialistov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20.3.2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Táňa Ďuríčková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsholicska.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

- Matematická olympiáda a ďalšie súťaže
- Diskusia: prínos Matematickej olympiády pre zvyšovanie matematickej gramotnosti žiakov, príčiny nízkej motivácie zapájania sa žiakov do postupových matematických súťaží, prínos súťaží pre vyučovací proces, možnosti pre motiváciu žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučujúci matematiky pravidelne zapájajú talentovaných žiakov do matematických a iných súvisiacich súťaží. Na prvom stupni je to predovšetkým Pytagoriáda, Všetkovedko a Klokanko a na druhom stupni Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Komparo, Pykopretek.

Žiaci prvého stupňa sa súťaží zúčastňujú radi a hlásia sa do nich iniciatívne, na druhom stupni je už potrebná motivácia žiakov. Žiaci pri úspešnom zvládnutí súťaží môžu získať benefity pri prijímacom konaní na stredné školy v podobe bonusových bodov (podľa strednej školy, ktorá si určuje kritériá).

Zo skúseností vyučujúcich – Klokanko aj Všetkovedko je obľúbenou a úspešnou aktivitou už viac rokov, kým v Pytagoriáde, ktorá sa v našej škole do tretieho ročníka zaviedla až v tomto školskom roku majú žiaci slabšie výsledky, v uvedenej súťaži sú iné typy príkladov, ako boli žiaci zvyknutí, oboznamujú sa s nimi a na budúci rok už očakávame lepšie výsledky, keďže sa budú žiaci intenzívnejšie pripravovať.

Vyučujúci považujú zapájanie žiakov do matematických súťaží za veľmi prínosné; týmto spôsobom dokážu špecifikovať najúspešnejších žiakov a tiež zhodnotiť, kde sú silné a slabé stránky talentovaných žiakov. Učitelia vďaka súťažiam majú možnosť riešiť so žiakmi aj alternatívne úlohy, stretnú sa so zadaniami, ktoré sú formulované inak ako bežne v učebniciach, žiaci sú motivovaní pozornejšie čítať zadanie úlohy – rozvíjajú nielen matematickú ale aj čitateľskú gramotnosť, k správne riešeniu úlohy musia čítať dôkladne s porozumením. Tieto prínosy kompenzujú prácu učiteľa navyše, pri príprave žiakov na súťaže a aj pri časovom zaťažení s organizáciou triednych a školských kôl súťaží a poprípade aj s organizáciou okresného kola (Matematickú olympiádu pre Petržalku organizuje u nás v škole kolegyňa Ďuríčková) a s tým spojenú aj administratívnu záťaž.

13. Závery a odporúčania:

Zapájanie žiakov do matematických súťaží je dobrým spôsobom na podchytenie talentovaných žiakov triedy a na rozvíjanie ich matematickej a čitateľskej gramotnosti. Napriek časovej záťaži pre učiteľa pri príprave žiakov a administratívnej záťaži pri organizovaní takých súťaží, považujú učitelia zapájanie žiakov do matematických súťaží za prínosné, najmä pre zvýšenú motiváciu nadaných žiakov.

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ján Marko |
| 15. Dátum | 21.3.2019 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Táňa Ďuríčková |
| 18. Dátum | 21.3.2019 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.