

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Základnej školy Holičska 50 za školský rok 2018/2019**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 21.10.2019.

.....  
podpis riaditeľa školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019 prerokovala Rada školy dňa 22.10.2019.

.....  
podpis predsedu rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Holičska 50, Bratislava za školský rok 2018/2019.

V Bratislave dňa .....

.....  
PaedDr. Katarína Brťková  
poverená vedením OŠ

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia rozvoja školy na roky 2018 až 2023.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50, Bratislava.
6. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie projektovej činnosti, aktivít v rámci programu Zelená škola, umiestnenie žiakov v prijímacom pokračovaní na SŠ, reporty učiteľov o umiestnení žiakov v súťažiach.

**Vypracovali:**

PaedDr. Iveta Heseková, riaditeľka školy

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Mgr. Milota Marčišová, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Katarína Greschnerová, výchovná poradkyňa

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Holičska 50, Bratislava**  
**za školský rok 2018/2019**

**A. Základné údaje o škole**

**1. Identifikačné údaje**

<b>Názov školy</b>	<b>Základná škola</b>
<b>Adresa školy</b>	ZŠ Holičska 50, 851 05, Bratislava
<b>Telefónne číslo</b>	02 / 63 81 02 06
<b>Faxové číslo</b>	-
<b>Internetová adresa</b>	www.zsholicska.sk
<b>E-mailová adresa</b>	zsholicska@zsholicska.sk
<b>Údaje o zriaďovateľovi</b>	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
<b>Metodické a odborné riadenie</b>	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

**2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Iveta Heseková	riaditeľka školy
Mgr. Milota Marčíšová	zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň

**3. Údaje o rade školy:**

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holičska 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13.4-14.4.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 9.5.2016 na obdobie 4 rokov. Po voľbách dňa 10.11.2018 boli delegovaní do Rady školy ďalší poslanci.

**Členovia rady školy :**

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/delegovaný za</b>
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Gabriela Hrušková	podpredseda	rodičov
3.	Mgr. Helena Kovalčíková	členka	pedagogických zamestnancov
4.	Miriám Polčicová	členka	nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Andrej Peciar	člen	rodičov
6.	Ing. Marián Horváth	člen	rodičov
7.	Mgr. Slávka Molnárová	členka	rodičov
8.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	členka	zriaďovateľa
9.	Oľga Adamčíaková	členka	zriaďovateľa
10.	Ing. Alexandra Petrisková	členka	zriaďovateľa
11.	Ing. Pavel Šesták	člen	zriaďovateľa
12.	Mgr. Zuzana Zvolenská	členka	zriaďovateľa *
13.	Jana Hrehorová	členka	zriaďovateľa *
14.	PaedDr. Robert Schnürmacher	člen	zriaďovateľa *
15.	Ing. Miroslav Behúl, PhD.	člen	zriaďovateľa *

Poznámka: \* poslanci delegovaní zriaďovateľom po voľbách dňa 10.11.2018

### **3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019:**

V hodnotenom období sa rada školy zišla na dvoch riadnych zasadaniach. Prvé stretnutie sa konalo 22.10.2018 – rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018, prerokovala organizáciu školského roka 2018/2019, vrátane zmien v školskom poriadku a v Školskom vzdelávacom programe - extra hodiny matematiky v súvislosti s implementáciou projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi. Rada školy sa zaoberala stavom materiálového a technického vybavenia školy s poukázaním na nutnosť rekonštrukcie bazéna a opravy strechy v trakte A1.

Ďalšie riadne zasadanie rady školy sa uskutočnilo 29.4.2019 – zaoberalo sa výsledkami zápisu žiakov do 1. ročníka a následne predpokladanou organizáciou školského roka 2019/2020 (3 triedy v prvom ročníku a prípravný ročník), v súvislosti s inovovaným ŠkVP sa učebný plán nemení, naďalej prebieha vyučovanie ANJ od 1. ročníka, od 5. ročníka bude voliteľný druhý cudzí jazyk – nemecký, v súvislosti s projektom navýšená 1 extra hodina matematiky týždenne v každej triede aj v nasledujúcom školskom roku. Rada školy sa zaoberala elektronickým dochádzkovým systémom aj v súvislosti s evidenciou stravníkov a rekonštrukciou traktu A1 – v štádiu projektovej dokumentácie.

## **4. Činnosť poradných orgánov školy**

### **4.1. Činnosť pedagogickej rady**

V priebehu školského roka 2018/2019 sa uskutočnilo 5 riadnych zasadnutí pedagogickej rady a 2 mimoriadne (mimoriadne zasadnutie bolo nevyhnuté z dôvodu implementácie projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi a s tým súvisiacou extra hodinou matematiky 1x týždenne v každom ročníku a následnom prerokovaní nového rozvrhu hodín pre každú triedu ZŠ; ďalšie mimoriadne zasadnutie bolo nevyhnuté z dôvodu prehodnotenia zníženia stupňa zo správania na polročnom vysvedčení žiaka, vzhľadom na jeho mimoriadne závažný priestupok voči školskému poriadku).

Na riadnych zasadnutiach pedagogickej rady sa riešili dôležité skutočnosti týkajúceho sa chodu školy, plnenia plánu hlavných úloh školy vyplývajúcich z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2018/2019, implementácie jednotlivých interných smerníc a analýzy dosiahnutých úloh daných predchádzajúcimi pedagogickými radami.

Dôsledne sa po každom štvrtroku analyzovali dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a prijímali sa určité opatrenia, ktoré mali smerovať k zlepšeniu kvality vzdelávacej a výchovnej činnosti, zlepšeniu organizácie práce jednotlivých úsekov, skvalitneniu spolupráce rodiny a školy, zlepšeniu metodickej činnosti MZ a PK a príprave celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka.

Na zasadnutiach pedagogických rád boli prerokované najmä tieto skutočnosti:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2017/2018,
- Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019, systém vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- rámcový plán aktivít na školský rok 2018/2019,
- prerokovanie rozvrhu hodín, ktorého zmeny si vyžiadala implementácia projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi, ale aj fluktuácia učiteľov a následné zmeny v úväzkoch učiteľov
- mimoškolská záujmová činnosť, uplatnenie vzdelávacích poukazov a spolupráca s Centrom voľného času pri ZŠ Holíčska 50
- systém hodnotenia predmetov v školskom roku 2018/2019,
- systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, vnútroškolskej kontroly,

- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 1. štvrtrok, 1. polrok, 3. štvrtrok a 2. polrok školského roku 2018/2019, zaostávanie žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za klasifikačné obdobie a opatrenia na zlepšenie v nasledujúcom období
- návrhy na integráciu žiakov, individuálne vzdelávanie žiaka,
- spolupráca s O. Z. Biela škola, systém zlepšenia spolupráce rodiny a školy,
- zmeny legislatívnych noriem v školstve a ich implementácia
- návrhy na ocenenie pedagógov,
- informácie z aktívov riaditeľov škôl MČ Bratislava-Petržalka, aktivity školy na úrovni mestskej časti, zapojenie sa do jednotlivých projektov a úlohy z toho vyplývajúce pre pedagógov
- 35. výročie založenia školy a úlohy pri realizácii akademického týždňa s tým súvisiaceho
- projektové zámery školy, aktivity pedagogických zamestnancov v tejto oblasti

#### 4.2. Činnosť metodických združení

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ 1. stupeň	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plán práce MZ 1. stupňa – v súlade s rámcovým plánom aktivít školy pre školský rok 2018/2019, s pedagogicko-organizačnými pokynmi,</li> <li>- súlad učebných osnov s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, dopĺňanie učebných osnov v prípade dotácie predmetu voliteľnými hodinami a v prípade environmentálnej výchovy,</li> <li>- príprava TVVP pre 1. - 4. ročník pre všetky predmety v PK, vyhodnocovanie plnenia TVVP,</li> <li>- zdieľanie informácií zo seminárov, školení a ďalších vzdelávaní,</li> <li>- možnosti zefektívňovania vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce, zdieľanie skúseností,</li> <li>- rozvoj tvorivosti žiakov pri tvorbe projektov a ich prezentácii,</li> <li>- rozvoj čitateľskej gramotnosti,</li> <li>- príprava žiakov na súťaže,</li> <li>- efektívne využívanie didaktickej techniky,</li> <li>- individuálny prístup k žiakom so ŠVVP</li> <li>- spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou,</li> <li>- spolupráca s Materskými školami,</li> <li>- spolupráca s ŠKD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imatrikulácia prvákov</li> <li>- Aktivity v rámci spolupráce s materskými školami</li> <li>- Vianočné tradície</li> <li>- Didaktické hry</li> <li>- Dni otvorených dverí</li> <li>- Návšteva v domove dôchodcov</li> <li>- Projekt „Čistenie Zeme“</li> <li>- Zážitkové učenie „Motýle“</li> <li>- Projekt „Včela a jej nenahraditeľný význam“</li> <li>- Projekt Včela II</li> <li>- Projekt Slimáky</li> <li>- Návšteva prírodovedného múzea</li> <li>- Škola v prírode</li> <li>- Exkurzia Energoland Mochovce</li> <li>- Exkurzia Planetárium Hlohovec</li> <li>- Prednáška „Zvieratá v meste“ v Mestskej knižnici v Bratislave</li> <li>- Atletický štvorboj</li> <li>- Petržalka v pohybe</li> <li>- McDonald´s Cup</li> <li>- Minipenelta</li> <li>-Olympijský festival športových nádejí Petržalka</li> <li>- Nepečené torty</li> <li>-Bibiana</li> <li>- Šalianský Matko</li> <li>- Hviezoslavov Kubín</li> <li>- Bábkové divadlo – „Neviditeľní“</li> <li>- Všetkovedko</li> <li>- Klokanko</li> <li>- Pytagoriáda</li> <li>- Zbierka pyžamiiek pre detskú chirurgiu</li> </ul>

MZ ŠKD	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rámcový plánu aktivít školy pre školský rok 2018/2019,</li> <li>pedagogicko-organizačné pokyny,</li> <li>školský výchovný program, plán práce ŠKD,</li> <li>- organizácia jednotlivých aktivít,</li> <li>príprava pomôcok k nim,</li> <li>- spolupráca s 1. stupňom ZŠ,</li> <li>- poplatky v ŠKD</li> <li>a administratívne činnosti,</li> <li>- vyváženosť výchovných, tvorivých, športových, relaxačných aktivít a príprava na vyučovanie,</li> <li>- aktivity pod záštitou MČ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výstavka „Dary jesene“</li> <li>- Týždeň športu,</li> <li>- Október - mesiac úcty k starším</li> <li>- Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najlepší jablkový koláč a najkrajší koláč</li> <li>- Šarkaniáda</li> <li>- Helloweenska diskotéka</li> <li>- Návšteva knižnice</li> <li>- Stretnutie s dôchodcami</li> <li>- Mikulášska nádielka</li> <li>- Mikulášska diskotéka</li> <li>- Pečenie perníkov a zdobenie</li> <li>- Vianočné predajné trhy</li> <li>- Novoročná diskotéka</li> <li>- Fašiangový karneval</li> <li>- Príprava plagátu na OFNP 2020</li> <li>- Návšteva akcie v Inchebe – Bibliotéka</li> <li>- Jarné sadenie rastlín – živá príroda</li> <li>- Príprava darčiekov pre deti na zápis do 1. ročníka</li> <li>- Súťaž v recitácii básni v školskej knižnici</li> <li>- Výstavka „Príchod jari a Veľkej noci</li> <li>- Bábkové divadlo – „Palculienka“</li> <li>- Tanec v duši</li> <li>- MDD v ŠKD</li> </ul>
--------	---	--	--

#### 4.3. Činnosť predmetových komisií

##### **Predmetové komisie**

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí PK
Spoločensko-vedné predmety	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány,</li><li>- overovanie vedomostnej úrovne žiakov, hodnotenie kvality vyučovania, analýza nedostatkov, návrhy opatrení (pravidelne precvičovať pravopis, zamerať sa na problémové javy, pracovať s rôznymi druhmi textov, precvičovať ústny i písomný prejav, podporovať záujem o čítanie, trénovať čítanie s porozumením textu),</li><li>- zefektívnenie vyučovania zavádzaním inovatívnych metód foriem práce,</li><li>- rozvíjanie iniciatívy, samostatnosti a tvorivosti žiakov pri tvorbe projektov a ich prezentácii,</li><li>- rozvoj čitateľskej gramotnosti,</li><li>- príprava žiakov na súťaže,</li><li>- efektívne využívanie didaktickej techniky,</li><li>- individuálny prístup k žiakom s poruchami učenia,</li><li>- zapájanie žiakov do súťaží,</li><li>- realizovanie exkurzií, súťaží, výstav,</li><li>- príprava žiakov na celoslovenské testovanie T-5,T-9,</li><li>- tvorba školského časopisu OKO školy.</li></ul>
Prírodovedné predmety	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Súlad učebných osnov s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, dopĺňanie učebných osnov v prípade dotácie predmetu voliteľnými hodinami a v prípade environmentálnej výchovy. Príprava TVVP pre 5. -9. ročník pre všetky predmety v PK,</li><li>- príprava žiakov 5. a 9.ročníka na celoslovenské testovania T5 a T9,</li><li>- práca s nadanými žiakmi a ich príprava na vedomostné súťaže,</li><li>- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálny prístup, hodnotenie v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov so ŠVVP,</li><li>- realizácia rôznych projektov,</li><li>- projekt Petržalská super škola</li><li>- realizácia programu Zelená škola, environmentálne aktivity, environmentálny akčný plán a jeho plnenie,</li><li>- exkurzie,</li><li>- možnosti využívania Internetu vo vyučovaní: webové lokality datakabinet.sk, oskole.sk, zivica.sk, zborovňa.sk, videá a prezentácie,</li><li>- praktické cvičenia z biológie, fyziky a chémie</li><li>- úlohy prepojené s bežným životom,</li><li>- základy finančnej gramotnosti,</li><li>- medzipredmetové vzťahy.</li></ul>

Anglický jazyk, Nemecký jazyk	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány z NEJ a ANJ,</li> <li>- overovanie vedomostnej úrovne žiakov,</li> <li>- využívanie moderných a efektívnych metód vyučovania, využívanie a tvorba digitálnych materiálov, používanie autentických materiálov vo vyučovaní cudzieho jazyka,</li> <li>- kvalita vyučovania NEJ a ANJ so zreteľom na zlepšenie plynulosti čítania a písomného prejavu, ale hlavne na zlepšenie komunikácie pomocou inovatívnych foriem a metód,</li> <li>- rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzích jazykoch,</li> <li>- využívanie počítačovej techniky, internetu, interaktívnej tabule,</li> <li>- zapájanie žiakov do súťaží,</li> <li>- spolupráca vyučujúcich ANJ za účelom zachovania kontinuity výučby jazykov tak, aby sa v čo najväčšej miere eliminovali negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň,</li> <li>- dodržiavanie odporúčaní CPPPaP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP, individuálny prístup k žiakom, používanie kompenzačných pomôcok.</li> </ul>
Telesná a športová výchova	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plán práce PK</li> <li>- súlad tematických výchovno-vzdelávacích plánov so školským vzdelávacím programom,</li> <li>- projekt MČ Naučiť lepšie, odmeniť viac,</li> <li>- športové podujatia v školskom roku 2018/2019, organizácia športových súťaží,</li> <li>- účelové cvičenie,</li> <li>- inovatívne metódy a formy práce na vyučovacích hodinách,</li> <li>- organizácia lyžiarskeho kurzu,</li> <li>- realizácia plaveckého výcviku,</li> <li>- analýza práce PK v školskom roku 2018/2019.</li> </ul>
Výchovné predmety	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány,</li> <li>- zapájanie žiakov do súťaží,</li> <li>- výchovné koncerty,</li> <li>- návšteva kultúrnych podujatí podľa aktuálnych ponúk,</li> <li>- hodnotenie žiakov,</li> <li>- praktické aktivity v rámci predmetu technika,</li> <li>- využívanie interaktívnej tabule a IKT učebne na oboznámenie žiakov s možnosťou výtvarnej tvorby na počítačoch,</li> <li>- práca v špecializovaných učebniach (výtvarný ateliér a učebňa hudobnej výchovy).</li> </ul>

Členovia jednotlivých predmetových komisií na svojich zasadnutiach pravidelne vyhodnocovali výchovno-vzdelávacie výsledky a dodržiavanie tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Prijímali opatrenia na zlepšenie situácie. Zdieľali svoje skúsenosti s implementáciou aktivizujúcich metód a foriem práce, vzájomne sa inšpirovali a konzultovali možnosti a rezervy aplikácie uvedených metód.



## 5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018							Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		57		1	2	49	3		56		1	2	51
2.	2		43			2	41	2		44			2	39
3.	2		42		1	1	32	2		42		1	1	30
4.	2		44			1	33	2		44			1	24
5.	2		31		2		5	2		32		2		2
6.	2		29					2		29				
7.	2		39		1			2		39		1		
8.	1		19		2			1		19		2		
9.	2		33		4			2		33		4		
<b>Spolu</b>	18		337		11	6	160	18		338		11	6	146

### Komentár:

Počty žiakov v priebehu školského roka 2018/2019 sa stabilizovali, nenastala výraznejšia fluktuácia, ojedinelé prípady boli z dôvodu migrácie. V treťom štvrťroku nastal pokles počtu štvrtákov a piatakov navštevujúcich ŠKD, ide o každoročne sa opakujúci jav, kedy sa rodičia starších žiakov rozhodnú, že ich deti sú už dostatočne zrelé na to, aby dokázali tráviť popoludnie samostatne.

## 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2018/2019 - zápis do I. ročníka pre školský rok 2018/2019 sa uskutočnil v apríli 2018)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
74	39 – 52,7%	9 – 12,16%	2 – 2,7%	3

### Komentár:

Pre školský rok 2018/2019 bolo v apríli 2018 zapísaných 74 žiakov, prijatých 65 žiakov do prvého ročníka a 9 odkladov. Z prijatých 65 žiakov reálne nastúpilo 56 žiakov. V deviatich prípadoch išlo o žiakov, ktorí nastúpili na iné školy z dôvodu sťahovania sa a nevylučujeme ani možnosť dvojitého zápisu. Zapísaných žiakov bolo o 13 viac ako v predchádzajúcom školskom roku a reálne začalo plniť povinnú školskú dochádzku o 12 žiakov viac ako v predchádzajúcom školskom roku. Otvorili sme 3 triedy prvého ročníka (v školskom roku 2017/2018 dve triedy) a v dvoch z nich sme vyučovali slovenský jazyk metódou Sfumato.

## 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
33	2	2	1	0	0	0	33	33	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Komentár:

V tomto školskom roku podali prihlášky na gymnáziá dvaja žiaci deviatego ročníka, obaja boli prijatí, ale len jeden z nich uskutočnil zápis na gymnázium, druhý z nich uprednostnil odbornú školu. Všetci žiaci deviatego ročníka si podali prihlášku na SŠ so 4-ročnými odbormi s maturitou. Boli prijatí v prvom kole prijímacích skúšok a zapísaní na tie odbory, o ktoré mali záujem. Dvaja žiaci, ktorí si podali jednu prihlášku na gymnázium a druhú na SŠ, boli prijatí aj na gymnázium, aj na SŠ – jeden z nich uskutočnil zápis na gymnázium a druhý na SŠ. Počet žiakov so záujmom o gymnázia a o školy s 5-ročnou dĺžkou štúdia má klesajúcu tendenciu, v minulom roku 4 žiaci z 24 mali záujem o gymnázium a 4 žiaci z 24 o strednú školu s 5-ročnou dĺžkou štúdia, v tomto školskom roku sa na gymnázium zapísal jeden žiak z 33 deviatakov a na SŠ s 5-ročnou dĺžkou štúdia ani jeden žiak. O trojročnú dĺžku štúdia na SOŠ, kam sa v predchádzajúcom roku hlásili 4 žiaci z 24 deviatakov, nebol v tomto školskom roku žiadny záujem. Z odborov výrazne prevládajú školy zamerané na obchod a služby (7 žiakov), gastronómia a hotelové služby (5 žiakov), doprava a automobil (4 žiaci), elektrotechnika (3 žiaci), zdravotnícke školy (3 žiačky), školy s výtvarným zameraním (3 žiaci) a športové školy (3 žiaci). Výber stredných škôl zodpovedá úrovni dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

## 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
30	5	2	2	6,66	0	0	0	0

### Komentár:

V školskom roku 2018/2019 si podali prihlášky na gymnáziá s osemročnou dĺžkou štúdia piati žiaci, prijatí boli dvaja z nich – obaja s výbornými študijnými predpokladmi pre daný typ štúdia. Všetci uvedení žiaci si podali prihlášky na také gymnáziá, o ktoré je v Bratislave každoročne veľmi vysoký záujem. Záujem o 8-ročné štúdium je približne na tej istej úrovni ako v minulom roku. Veríme, že škola bude v tomto trende naďalej pokračovať a s veľkou pravdepodobnosťou sa to odrazí na výchovno-vzdelávacích výsledkoch v budúcnosti.

### 9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
19	1	1	0	5,26

#### Komentár:

Na bilingválne štúdium sa hlásila jedna žiačka ôsmeho ročníka, ktorá bola prijatá, avšak zápis na danú školu nakoniec neuskutočnila. Záujem žiakov o tento typ štúdia je porovnateľný s predchádzajúcim školským rokom, nemá stúpajúcu tendenciu.

### 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

#### I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov												Ø ročníka
	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PRI	TSV	VYV	HUV	PCV	INF	ETV /NAV	
1.	1,17	1,00	1,06	1,02	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	abs	1,04
2.	1,35	1,15	1,33	1,10	-	-	1,00	1,10	1,00	-	1,03	abs	1,13
3.	1,78	1,25	1,58	-	1,33	1,28	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	abs	1,22
4.	1,60	1,47	1,44	-	1,30	1,28	1,02	1,00	1,05	1,00	1,00	abs	1,22
Ø	1,46	1,20	1,33	1,05	1,31	1,28	1,01	1,02	1,01	1,00	1,01	abs	1,15

#### II. stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																		Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	Technika	VYV/VU	M	HUV	TSV	NAV	INF	ENV	
5.	1,97	2,10	-	1,68	1,97	abs	2,39	-	-	1,87	1,00	1,00	1,29	1,13	1,00	1,00	1,26	abs	1,51
6.	2,34	2,31	-	2,03	2,36	abs	2,57	2,41	-	2,18	1,36	1,00	1,04	1,14	1,00	1,07	1,38	abs	1,73
7.	2,18	2,18	1,74	1,82	2,33	abs	2,62	2,33	1,97	2,36	1,05	1,10	1,05	1,10	1,00	1,13	-	abs	1,73
8.	2,05	2,26	1,84	1,74	1,95	abs	2,58	2,53	2,32	1,95	1,00	1,00	1,00	1,32	1,00	1,21	-	abs	1,72
9.	2,61	2,82	2,88	2,09	2,42	abs	2,97	2,45	2,88	2,58	-	1,00	-	1,25	1,00	-	-	abs	2,25
Ø pred.	2,25	2,34	2,17	1,88	2,23	abs	2,63	2,38	2,37	2,22	1,10	1,03	1,10	1,17	1,00	1,09	1,32	abs	1,79

#### Komentár:

V školskom roku 2018/2019 konštatujeme porovnateľné vzdelávacie výsledky žiakov so školským rokom 2017/2018 v klasifikácii žiakov na I. a II. stupni. Priemerná známka na I. stupni v minulom školskom roku bola 1,16, v tomto školskom roku to je 1,15. Konštatujeme minimálne zhoršenie v prvom ročníku (-0,03), v druhom ročníku (- 0,01), v treťom ročníku (-0,06) a zlepšenie v štvrtom ročníku(+ 0,11). Na II. stupni priemerná známka v minulom školskom roku bola 2,02 v tomto školskom roku je 1,79. Konštatujeme celkové zlepšenie v školskom roku 2018/2019 (+0,23). Zlepšenie je v piatom (+0,22), siedmom (+0,34), ôsmom (+0,53) a deviatom ročníku (+0,19) a v šiestom ročníku je priemerná známka ročníka zhodná. Priemerná známka v jednotlivých predmetoch je porovnateľná so školským rokom 2017/2018, odchýlky sú zanedbateľné.

## Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň							ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%
PV		38	34	35	107	57,53	15	10	14	8	3	50	32,89	157	46,45
PVD		2	5	5	12	6,45	10	9	14	3	6	42	27,63	54	15,98
P	51		1	3	55	29,57	4	8	10	8	24	54	35,53	109	32,25
N	1				1	0,54	2	2	1			5	2,63	6	1,77
Neukon.	4*	4*	2*	1*	11*	5,91	1**					1*	1,32	12*	3,55
Spolu	56	44	42	44	186	100	29	27	38	19	33	152	100	338	100

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P-prospel, N - neprospel

**Poznámky:** Neukončené vzdelanie majú žiaci študujúci v zahraničí. \* Žiaci 1., 2., a 3. ročníka budú skúšaní po skončení 4. ročníka, \*\* žiačka bude skúšaná v I. polroku šk. roku 2019/2020a \*\*\*zákonní zástupcovia o komisionálne skúšky nepožiadali a žiačka v školskom roku 2019/2020 bude navštevovať inú základnú školu.

## Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	4	6	1	-	-	11
Na konci šk. r.	4	6	1	-	-	11

V školskom roku 2018/2019 bolo individuálne začlenených 11 žiakov. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovnovzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálnopedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali individuálnych intervencií a reedukácií u školského špeciálneho pedagóga vždy podľa potreby a možnosti. Prebehli početné individuálne rozhovory, pozorovania, stretnutia s využitím rôznych cvičení zameraných na poruchy učenia. Nastavovanie hodnotového systému a etickými vstupmi. Intervencie zamerané na prevenciu a riešenia ťažkostí osobného charakteru, vplývajúce na celkové fungovanie dieťaťa. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy Kuliferdo (zameranie na rozvoj špecifických funkcií 1-4 roč.), Hravé čítanie s porozumením - Eva Kollerová, Maľované čítanie, Renátkine úlohy, Čítanie pre dyslektikov – Mária Horecká a iné . V. S. Batiková – K. Chovanová: Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania). Využívali sa v značnej miere aj PC (Pavučina -súbor cvičení sluchového vnímania CD a pracovný zošit), čítanie rôznych textov z časopisov (Vrabček, Slniečko, Zornička) a kníh podľa záujmov dieťaťa, vyrobené pomôcky na nácvik a tréning slabík a spájanie slov (pexeso, kartičky abecedy, tabuľky abecedy atď.). Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Školská špeciálna pedagogička konzultovala špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo formou mailovej komunikácie. Spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, s triednymi a netriednymi učiteľmi formou individuálnych konzultácií, alebo formou kooperatívneho vyučovania, či asistencie na hodinách. Pravidelne sa zúčastňovala na zasadnutiach Metodického združenia prvého stupňa, kde informovala a spätne získavala informácie o žiakoch so špeciálnymi potrebami, o ich začlenení, napredovaní, ťažkostiach, prospievaní, správaní. Koordinácia prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami prebieha najmä formou individuálnych konzultácií s vyučujúcimi.

### Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	316	6	3	1

### Komentár

V školskom roku 2018/2019 sa zvýšil počet žiakov so zníženou známkou zo správania. V minulom školskom roku mali zníženú známku zo správania druhého stupňa 3 žiaci, v tomto školskom roku to boli 6 žiaci. Znížená známka tretieho stupňa v minulom školskom roku bola udelená 2 žiakom, v tomto školskom roku zníženú známku tretieho stupňa mali 3 žiaci a znížil sa počet udelených znížených známok štvrtého stupňa z dvoch na jednu. Spolu v minulom školskom roku mali zníženú známku zo správania 7 žiaci, v tomto školskom roku to boli 10 žiaci. Znížené známky boli udelené za opakované porušovanie školského poriadku, agresivitu, vulgárne správanie žiaka, za nevhodné správanie sa voči spolužiakom a vyučujúcim, úmyselné ničenie školského majetku, a za zanedbávanie školskej dochádzky (vymeškané neospravedlnené hodiny). Všetky priestupky žiakov sa riešili v spolupráci – triedny učiteľ, výchovný poradca, školský psychológ a zákonný zástupca žiaka, ktorí spoločne hľadali spôsob nápravy. V niektorých prípadoch zákonní zástupcovia neprijímali upozornenie školy na existujúci problém, neprijímali výchovné opatrenia a k náprave nedochádzalo. Neospravedlnené vymeškané hodiny, záškoláctvo sme oznámili na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, odboru sociálnych vecí a rodiny.

### Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	104	52	21	22

### Komentár:

Pochvaly riaditeľa školy boli udelené za úspešnú reprezentáciu školy na úrovni okresného, krajského a celorepublikového kola v rôznych súťažiach. Triedni učitelia udelili pochvaly za účasť v súťažiach v školskom kole, za prípravu programu k rôznym akciám školy, vystúpenie na Vianočnej akadémii a akadémii ku Dňu matiek, za vzornú dochádzku, vzorné správanie a vynikajúci prospech. Pokarhania triednym učiteľom boli udelené za opakované priestupky voči školskému poriadku. Riaditeľ školy udelil pokarhania tým žiakom, ktorí sústavne porušovali pravidlá školského poriadku a ani po pohovoroch s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a rodičmi nedošlo k zlepšeniu. Systém udeľovania pochvál a výchovných opatrení na posilnenie disciplíny je súčasťou platného školského poriadku.

### Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z agendy eŠkola je prílohou správy.

## 11. Výsledky externých meraní

### a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
33	31	17,2	18,9	57,3%	62,3%	33	32	15,9	18,9	53%	63,1%

**Poznámka:** Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka v školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo 03.04.2019

#### Komentár:

V školskom roku 2018/2019 sme v oboch testovaných predmetoch nedosiahli celoslovenský priemer. V slovenskom jazyku a literatúre bola odchýlka 5% a v matematike bola odchýlka 10,1%. V matematike však jeden žiak dosiahol 100%-ný výsledok. Výsledky žiakov plne korešpondovali s hodnotením žiakov na polročnom vysvedčení. Najmä žiaci 9.B triedy dlhodobo dosahovali celkovo veľmi slabé vyučovacie výsledky vo väčšine predmetov. Nemotivovala ich ani príprava na prijímacie pohovory, keďže si žiaci tejto triedy vo väčšine prípadov volili také odbory na SOŠ, na ktoré sú v posledných rokoch prijímaní žiaci s priemernými až podpriemernými vyučovacími výsledkami. Na zasadnutiach PK sa prijali určité opatrenia, aby v budúcom hodnotenom období nastalo zlepšenie výsledkov celoslovenských meraní, o.i. dôsledná implementácia projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi by mala prispieť k zlepšeniu prispieť k zlepšeniu v budúcom školskom roku.

### b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika					
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
28	27	16,8	17,5	57,3%	58,4%	28	27	15,5	18,6	59,3%	62,3%

**Poznámka:** Testovanie žiakov 5. ročníka v školskom roku 2018/2019 sa uskutočnilo 21.11.2018

#### Komentár:

Výsledky testovania korešpondujú s klasifikáciou v testovaných predmetoch, okrem dvoch prípadov, kde horší výsledok testu považujeme za dôsledok stresového faktoru žiakov. V oboch testovaných predmetoch bola percentuálna úspešnosť našich žiakov nižšia ako celoslovenský priemer, avšak už s oveľa menším rozdielom, ako to bolo v minuloročnom testovaní. V školskom roku 2017/2018 bol výsledok v slovenskom jazyku a literatúre o 4,2% horší ako celoslovenský priemer a v školskom roku 2018/2019 bol rozdiel iba 1,1%. V matematike bol priemer školy v školskom roku 2017/2018 horší o 4,8% a v hodnotenom období bol rozdiel oproti celoslovenskému priemeru 3%. Vyučujúci matematiky dodržiavali prijaté opatrenia, na ktorých sa dohodli v predchádzajúcom školskom roku a nastáva postupné zlepšenie. Implementácia projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi by mala k zlepšeniu prispieť ešte výraznejšie v nasledujúcom testovaní.

## 12. Zoznam voliteľných predmetov

### a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ - 2
	I.B	ANJ - 2
	I.C	ANJ - 2
2.	II.A	ANJ – 2, INF - 1
	II.B	ANJ – 2, INF - 1
3.	III.A	SJL – 1, VYV - 1
	III.B	SJL – 1, VYV - 1
4.	IV.A	SJL – 1
	IV.B	SJL – 1

#### Komentár:

Rozvoj jazykových zručností a s tým súvisiace zavedenie vyučovania anglického jazyka je v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, vychádza v ústrety požiadavkám rodičovskej verejnosti. Posilnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry v treťom a štvrtom ročníku je potrebné na zvýšenie rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov a napomáha k zvýšeniu úspešnosti v celoslovenských testovaniach. Zavedenie informatiky už aj v druhom ročníku vyžaduje informačná spoločnosť, na fungovanie v ktorej pripravujeme našich žiakov. Výtvarná výchova v treťom ročníku napomáha celostnému rozvoju osobnosti žiakov.

### b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ – 1, ENV – 1, MAT - 1
	V.B	ANJ – 1, ENV – 1, MAT - 1
6.	VI.A	ANJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT - 1
	VI.B	ANJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT - 1
7.	VII.A	ANJ – 1, NEJ – 2, MAT - 1
	VII.B	ANJ – 1, NEJ – 2, MAT - 1
8.	VIII.A	ANJ – 1, NEJ – 2
9.	IX.A	ANJ – 1, NEJ – 2, FYZ – 1, DEJ – 1, MAT – 1
	IX.B	ANJ – 1, NEJ – 2, FYZ – 1, DEJ – 1, MAT – 1

#### Komentár:

Na druhom stupni ZŠ sa v školskom roku 2018/2019 naďalej posilňovalo vyučovanie anglického jazyka. Od siedmeho ročníka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ponúkla škola druhý cudzí jazyk – vzhľadom na požiadavky rodičovskej verejnosti v našej lokalite a v nadväznosti na tradície školy je to nemecký jazyk. Dejepis v šiestom ročníku je posilnený vzhľadom na rozsah predpísaného učiva v danom ročníku a v deviatom ročníku je to v súlade s odporúčaniami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V piatom a šiestom ročníku je zavedená environmentálna výchova, ktorá vytvára priestor na dôslednú implementáciu prierezovej tematiky a podporuje environmentálne aktivity školy aj vzhľadom na zapojenie sa do medzinárodného programu Eco Schools – Zelené školy. Matematika v piatom až deviatom ročníku (okrem ôsmeho ročníka, kde to znížený rozsah voliteľných hodín neumožňuje) posilňuje prípravu žiakov na celoslovenské testovanie a dôkladnejšiu prípravu na prijímacie pohovory.

### 13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	35,8	<b>Zamestnanci ŠKD spolu:</b>	7,4
2.	<b>z toho PZ spolu*</b>	<b>26,3</b>	<b>z toho PZ spolu:</b>	6
3.	kvalifikovaní	26,3	kvalifikovaní	6
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	<b>z toho OZ spolu**</b>	<b>1,5</b>	<b>z toho NPZ spolu</b>	
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1,4
7.	školský špeciálny pedagóg	<b>0,5</b>	ekonóm	
8.	<b>xxx</b>		personalista	
9.	<b>z toho NPZ spolu***</b>	<b>5,5</b>		
10.	školník	<b>1</b>	<b>Zamestnanci ŠJ spolu:</b>	<b>7</b>
11.	upratovačky	<b>3,5</b>	vedúci ŠJ	<b>1</b>
12.	ekonóm,	<b>1</b>	hlavný kuchár	<b>1</b>
13.	personalista		pomocný kuchár	<b>1</b>
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	<b>3</b>
15.	<b>Bazén – spolu:</b>	<b>2,5</b>	upratovačka	
16.	<b>z toho PZ</b>		ekonóm, účtovník	<b>1</b>
17.	učiteľ plávania			
18.	<b>z toho NPZ spolu</b>	<b>2,5</b>		
19.	úpravár vody	<b>1</b>		
20.	strojník	<b>1</b>		
21.	upratovačka pre bazén	<b>0,5</b>		

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

#### A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 16 – Bazén – spolu = riadky 17 + 19

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

#### B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
TCH	5	10
INF	1	5
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

#### Komentár:

Škola má odborníčku na vyučovanie predmetu informatika, ale vzhľadom na jej úväzok nie je realizovateľné, aby vyučovala všetky hodiny informatiky v škole. Kooperuje však s vyučujúcimi, ktorí učia neodborne, konzultuje s nimi preberané učivo a pomáha im po metodickej stránke. Škola nemá odborníka na vyučovanie predmetu technika, tento predmet vyučujú tí učitelia, ktorí majú dostatok zručností a vedomostí v oblasti techniky; získať odborníka na vyučovanie techniky je problematický najmä z dôvodu malého počtu hodín techniky týždenne. Myslíme si, že plánované zriadenie polytechnických učební a ich vybavenie moderným zariadením bude motiváciou pri získavaní kvalifikovaného učiteľa techniky v budúcnosti.



## 15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	3		3		3		3			
Aktualizačné	13				21	3	21	3	21	3
<b>1. Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou IKT</b>	3				3	0	3	0	3	
<b>2. Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese.</b>	3				4	1	4	1	4	1
<b>3. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní.</b>					3	0	3	0	3	
<b>4. Využitie grafických editorov v edukačnom procese.</b>	3				3	0	3	0	3	
<b>5. Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel.</b>	3				4	1	4	1	4	1
<b>6. Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov.</b>					2	0	2	0	2	
<b>7. Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov prvého ročníka základnej školy.</b>					1	0	1	0	1	
<b>8. Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov</b>	1				1	1	1	1	1	1
Inovačné	4		1		8		8		7	
<b>1. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní</b>	3				4	0	4	0	4	
<b>2. Moderné prezentačné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu.</b>					3	0	3	0	3	
<b>4. SFUMATO</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
Špecializačné										
Funkčné										
Funkčné inovačné	1		1		1		1		0	
<b>1. Rozvoj profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností</b>	1		1		1		1		0	

## Komentár:

Informačná spoločnosť vyžaduje pohotové a zmysluplné využívanie digitálnych technológií, čomu sa škola musí nevyhnutne prispôbiť a viesť žiakov žiadaným smerom. Vyučujúce nielen

informatiky, ale aj ďalších predmetov sa v priebehu školského roka zdokonaľovali v používaní digitálnych technológií, rozvíjali svoje zručnosti v používaní rôznych aplikácií a softvérov, rozširovali svoje kompetencie v používaní aj zložitejších nástrojov v bežne dostupných a známych softvéroch. Svoje poznatky používali priamo vo vyučovaní a vo svojich prípravách na vyučovacie hodiny, či už išlo o tvorbu a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou IKT, používanie multimediálnych tabletových zariadení v edukačnom procese, používanie interaktívnej tabule a multimédií vo vzdelávaní, využitie grafických editorov v edukačnom procese, prácu s údajmi v prostredí Microsoft Excel, alebo rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov a moderné prezentačné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu. Zavádzanie vyučovania metódou Sfumato v niektorých triedach prvého ročníka vyžadovalo vzdelávanie v tejto oblasti a podobne aj metodika rozvíjania fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov. Zmeny vo vedení školy vyžadovali vzdelávanie v oblasti rozvoja profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností.

## 16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

### 16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Katégoria	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	2	PK prírodovedných predmetov
	Matematická olympiáda – 6.,7.,8. r.	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	6	PK prírodovedných predmetov
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	1	PK prírodovedných predmetov
2.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	12	MZ 1. stupeň
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	12	PK prírodovedných predmetov
3.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	21	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
4.	Olympiáda v NJ 5.,6. a 7. ročník	1A	2	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
	Olympiáda v NJ 8. a 9. ročník	1 B	7	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk

### 16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Katégoria	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Slávik Slovenska		2	PK spoločenskovedných predmetov
2.	Šaliarsky Mat'ko		13	MZ 1. stupeň
3.	Hviezdoslavov Kubín		18	MZ 1. stupeň
4.	Ekologicky doma i v škole		98	PK prírodovedných predmetov
5.	IBobor	Bobor	7	PK prírodovedných predmetov
6.	IBobor	Benjamín	12	PK prírodovedných predmetov
7.	IBobor	Kadet	9	PK prírodovedných predmetov
8.	Klokanko		20	MZ 1. stupeň
9.	Všetkovedko		16	MZ 1. stupeň
10.	Stretnutie s Goethem		5	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
11.	SUDOKU		27	PK prírodovedných predmetov
12.	Mladý záchranár		2	MZ 1. stupeň
13.	Novodobo so Shakespearom		4	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
14.	Malá olympiáda z ANJ		12	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
15.	Robotická liga		8	PK prírodovedných predmetov
16.	FIRST@Lego@League		10	PK prírodovedných predmetov

### 16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Katégória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	PENALTA		10	PK telesnej výchovy
2.	MiniPenalta		10	MZ 1. stupeň
3.	LadyPenalta		10	PK telesnej výchovy
4.	Šach		4	PK telesnej výchovy
5.	Atletický míting		4	MZ 1. stupeň
6.	Atletická olympiáda		6	PK telesnej výchovy
7.	Malý futbal		8	MZ 1. stupeň
8.	Hádzaná - chlapci		8	PK telesnej výchovy
9.	Futbalový turnaj MC Donalds Cup		12	PK telesnej výchovy
10.	Basketbal - chlapci		10	PK telesnej výchovy
11.	Streetbal		10	PK telesnej výchovy
12.	Čokoládová tretra – športová súťaž		4	MZ 1. stupeň

### 16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Jeseň v záhrade - výstava ovocia a zeleniny	Spoznávanie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie, vitamíny a minerálne látky.	
Deň jablák	Zdravý životný štýl. Výstava jablkových koláčov, súťaž o najchutnejší koláč a najkrajšie jablko.	
Imatrikulácia – pasovanie prvákov	Slávnostné privítanie prvákov, uľahčenie adaptácie, stmelovanie kolektívu, priateľské vzťahy.	
Akademický týždeň	Týždeň vzdelávacích a kultúrnych aktivít v súvislosti s oslavami 35. výročia otvorenia školy.	
Slávnostná akadémia	Kultúrny program pri príležitosti 35. výročia otvorenia školy.	
Vianočná akadémia	Prezentácia žiakov školy – príprava programu, prejavenie pocitu spolupatričnosti, rozvoj talentov.	
Vianočné trhy v škole	Rozvoj umeleckej tvorby, ale aj finančnej gramotnosti.	
Vianočné tvorivé dielne	Rozvoj talentu a zručností.	
Akadémia ku Dňu matiek	Kultúrny program, poďakovanie všetkým mamičkám.	
Týždeň športu	Rozvoj športových zručností, podpora zdravého životného štýlu.	
Šarkaniáda	Súťaž vo výrobe a púšťaní šarkanov.	
Mikulášska besiedka	Zvyky a tradície, ich zachovanie.	
Hry v snehu	Utužovanie kolektívu, telesný rozvoj	
Karneval	Zvyky a tradície, karneval, súťaž masiek.	
Vydávanie školského časopisu.	Žiaci pod vedením učiteľa vydávajú školský časopis, ktorý si sami tvoria. Rozvoj talentov. Ocenenie Skokan	

Deň Zeme	Aktivity viedli k získaniu správnych postojov voči životnému prostrediu.	
Výsadba zelene	Ozdravenie a skrášlenie prostredia.	
Úcta k starším	Program detí pre petržalských dôchodcov.	
Deň otvorených dverí	Prezentácia výučby školy, ukážka, akými metódami a formami pracujú vyučujúci so žiakmi.	
Tvorivé dielne s MŠ Holíčska 30, MŠ Holíčska 50, MŠ Strečnianska	Zoznámenie sa detí z okolitých materských škôl so školským prostredím, rozvoj empatie našich žiakov, výroba darčiekov, rozvoj estetického cítenia a manuálnych zručností.	
Športové aktivity pri príležitosti Dňa Zeme, Beh za čistejšiu Zem	Environmentálna výchova a športová výchova, poukázanie na problematiku znečisťovania životného prostredia.	
Burza kníh a hračiek	Environmentálna výchova, predchádzanie tvorby odpadov	
Deň vody	Didaktická hra, kreslenie na chodník.	
Piknik	Pobyt na čerstvom vzduchu, pohybové aktivity, stmelovanie kolektívu, prosociálnosť.	
Pečenie perníkov	Zachovanie tradícií, rozvoj tvorivosti, tímová práca.	
Výstava fotografií -35. výročia založenia školy	Slávnostná vernisáž výstavy historických fotografií pri príležitosti 35. výročia založenia našej školy.	
Vianočné aranžovanie	Tvorivé dielne, rozvoj zručností a estetického cítenia.	
Spotreba elektrickej energie v domácnostiach	Zážitkové vyučovanie, rozširovanie vedomostí z fyziky a environmentálnej výchovy.	
Marec – mesiac knihy	Literárny kvíz, rozširovanie vedomostí z literatúry.	
Aktivity školy v rámci medzinárodného programu Zelené školy – ECO Schools – v súlade s environmentálnym akčným plánom školy	Vrstovnícke vyučovanie, Zelená hliadka, Výstava ku Dňu Zeme, Výrobky z druhotných surovín, karoséria Goblíny z odpadových materiálov, zefektívnenie systému nakladania z odpadmi v škole, dôsledné dotriedňovanie, sprievodné aktivity, exkurzie, burza, prezentácie v rámci konferencie EKO-logicky doma i v škole s témou: Rozumom k čistejšej planéte.	

## 17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

### 17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	1.			
	Matematická olympiáda – 9. ročník	Z9 (časti I/II)	1.			
2.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	3.	3.		
3.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	3.			
4.	Olympiáda v NJ 8. a 9. ročník	1 B	3.			

### 17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné kolo
1.	Hviezdoslavov Kubín		1.			
2.	Ekologicky doma i v škole		účasť			
3.	IBobor	Drobec				
4.	IBobor	Bobor			účasť	
5.	IBobor	Benjamín			1.	
6.	IBobor	Kadet			účasť	
7.	Maksík				účasť	
8.	Klokanko				100%	
9.	Všetkovedko				účasť	
10.	Stretnutie s Goethem		účasť			
11.	Malá olympiáda z ANJ		2.			
12.	Robotická liga				účasť	
13.	FIRST@Lego@League			účasť		
14.	Petržalská super škola		1., 3.			
15.	Greenpower				2.	

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	PENALTA		účasť			
2.	MiniPenalta		účasť			
3.	LadyPenalta		1.			
4.	Majstrovstvá obvodu v šachovom turnaji	Zmiešané družstvá	1.	účasť		
	Majstrovstvá obvodu v šachovom turnaji	Jednotlivci	1.	1.		
5.	Malý futbal		účasť			
6.	Hádzaná -chlapci		účasť			
7.	Futbalový turnaj MC Donalds Cup		3.			
8.	Basketbal - chlapci		1.	1.	5.	
9.	Petržaka na plavárni	štafeta	2			

#### 17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
S OLO do ZOO Bratislava	Žiaci si atraktívnou formou upevnili vedomosti z prírodovedy a biológie, triedy boli týmto spôsobom motivované k separovanému zberu.
Planetárium – Hlohovec	Žiaci si rozšírili svoje vedomosti z fyziky.
Bibliotéka	Orientácia na knižnom trhu, rozvíjanie záujmu o knihy, o literatúru.
Tvorivé dielne - ÚĽUV	Rozvoj talentu a zručností.
UNICEF – vianočné pohľadnice	Získať finančné prostriedky na podporu aktivít a programov UNICEF.
Návšteva knižnice, Prokofievova	Podpora čítania mládeže a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Inovácia obsahu a metód vyučovania AJ v 1. - 4.roč. ZŠ v MČ Bratislava – Petržalka	Podpora vyučovania ANJ na 1. stupni implementovaním inovatívnych foriem vzdelávania.
Deň narcisov	Spolupráca s Ligou proti rakovine, empatia s chorými, boj proti rakovine.
Tanec v duši	Rozvoj talentu a pohybového prejavu.
Recyklohry	Zber použitej elektroniky a sprievodné úlohy.
Olománia	Zber papiera a plastov a sprievodné aktivity.
Čistenie Chorvátskeho ramena	Zlepšenie životného prostredia Petržalky.
Robotická liga	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov.
Divadielko – Kam sa stratilo leto	Spoločná aktivita s MŠ Holičska, prehľbovanie učiva z prvouky o ročných obdobiach.
Divadielko – Čo robiť s odpadom	Spoločná aktivita s MŠ Holičska50, environmentálna výchova.
Zbierka pyžamiiek pre detskú chirurgiu	Rozvoj sociálneho cítenia, empatia voči ľuďom v núdzi.
Hasičský zbor	Exkurzia na požiarnej stanici.
Beseda s Danielom Hevierom	Motivácia pre žiakov, beseda s významnou osobnosťou.
Greenpower	Konštrukcia vlastnej formule Goblin na elektropohon s povrchom z ekologického materiálu.
Bábkové divadlo „Neviditeľní“	Kultúrny zážitok, rozvíjanie fantázie.
Bibiana – obrázky z lesa	Rozvoj vzťahu človeka k prostrediu, smerovanie k harmónii medzi ľuďmi, živočíchmi a životným prostredím.
Divadelné predstavenie v angl. jazyku Bold Rabbit	Kultúrny zážitok, zdokonaľovanie sa v jazykových zručnostiach.
Divadelné predstavenie v angl. jazyku The Onlines	Kultúrny zážitok, zdokonaľovanie sa v jazykových zručnostiach.
Exkurzia v Múzeu dopravy	Oboznámenie sa s dejinami techniky dopravných prostriedkov, dopravná výchova.
Zážitkové centrum vedy Aurelium	Motivácia, pozitívny vzťah k odborným predmetom.
Výstava Noc výskumníkov	Rozširovanie poznatkov z oblasti vedy a techniky.
Exkurzia v spaľovni – energetické zhodnotenie odpadov	Rozšírenie vedomostí v environmentálnej výchove, poukázanie na závažnosť problematiky odpadov.
Čas premien	Beseda pre žiačky 7. ročníka o dospievaní.
Hodina deťom	Charitatívna akcia, posilňovanie prosociálnosti.
Biela pastelka	Charitatívna akcia, posilňovanie prosociálnosti.

Život včiel	Exkurzia, rozširovanie vedomostí z biológie a ekológie.
„Jediný letný deň“	Interaktívny projekt s prevenciou šikanovania.
„Pitva kniha“, „Rebelky“	Projekty pre žiakov v miestnej knižnici.
Po stopách Štúrovcov	Exkurzia v Starom Meste.
Múzeum E.Štúra	Exkurzia v Modre

## 18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

### 18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Ekologicky doma i v škole	Žiaci 5. – 8. ročníka	Žiaci sa zdokonalili v tvorbe projektov, prezentačných zručnostiach, získali mnoho poznatkov o rizikách nesprávneho nakladania s odpadmi, reprezentovali našu školu na petržalskej konferencii.
Deň rodiny a športu	Rodičovská verejnosť	Spolupráca školy a rodiny, nadväzovanie kontaktov, športové vyžitie.
Motýle	1.B	Zážitkovým učením spoznávať životný cyklus motýľov.
Fašiangová zábava	Rodičovská verejnosť	Spolupráca školy a rodiny, nadväzovanie kontaktov, kultúrne vyžitie.
Čistenie Zeme	1. a 3. ročník	Vrstovnícke vyučovanie, uvedomenie si, že je potrebné chrániť Zem, vzbudiť záujem o životné prostredie.
Výchovný koncert „Žiaci žiakom“	Všetci žiaci školy	Prezentácia žiakov, ktorý nacvičili svoje hudobné vystúpenie pre svojich spolužiakov.



## 18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť /neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MŠVVaŠ SR  OPLZ- PO1/2018 /DOP/1.1.1-01 – Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi	Všetci žiaci školy a vyučujúci matematiky	Projekt je zameraný na zvýšenie kompetencií pedagógov prostredníctvom práce v pedagogických kluboch s príslušnými výstupmi a na zvýšenie matematickej gramotnosti žiakov prostredníctvom extra hodín. Extra hodiny zavedené v každom ročníku v predmete matematika sú zamerané na rozvoj potrebnej matematickej gramotnosti. Extra hodiny sú vedené alternatívnymi vyučovacími postupmi a metódami, za využitia skupinovej práce, kooperatívneho vyučovania, používania IKT ako podporného prostriedku na rozvoj predstavivosti, aktivizujúcich vyučovacích metód ako je brainstorming alebo problemsolving. Pedagogické kluby pre učiteľov matematiky sú priestorom na vzájomné obohacovanie sa pedagógov – skúsenejší učitelia s dlhším pedagogickým pôsobením odovzdávajú príklady dobrej praxe mladším kolegom a títo zas zdieľajú svoje skúsenosti s používaním IKT a so zavádzaním aktivizujúcich metód vo vyučovaní. V pedagogickom klube pracujú učitelia prvého aj druhého stupňa, čím sa vytvára možnosť vzájomného odovzdávania si skúseností a lepšej spolupráce pri prechode žiakov na vyšší stupeň vzdelávania.	úspešný	92 886 €

### Komentár:

Naša škola uspela vo výzve OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-01 – Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole a získala nenávratný finančný príspevok vo výške 92 886 €. Projekt pod názvom „Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi“ je zameraný na zvýšenie matematickej gramotnosti žiakov prostredníctvom extra hodín matematiky a zvýšenie kompetencií pedagógov prostredníctvom práce v pedagogickom klube. Extra hodiny zavedené v každom ročníku v predmete matematika sú vedené alternatívnymi vyučovacími postupmi a metódami, za využitia skupinovej práce, kooperatívneho vyučovania, používania IKT ako podporného prostriedku na rozvoj predstavivosti a ďalších aktivizujúcich vyučovacích metód.

## 19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1	First Lego League	1	11	áno
2	Futbalový krúžok	1	31	áno
3	Informatický krúžok	2	32	áno
4	Matematický tréning	2	33	áno
5	Novinársky krúžok	1	13	áno
6	Plávanie	1	7	áno
7	Šach	1	8	áno
8	Pracovno – výtvarný krúžok	1	22	áno
9	Spevácky krúžok	1	19	áno
10	Spoločenské hry	1	13	áno
11	Krúžok šikovnej gazdinky	1	12	áno
12	Tvorivé písanie	1	19	áno
13	Výtvarno – tvorivý krúžok	1	18	áno
14	Zábavná slovenčina	2	33	áno
15	Zdravotnícky krúžok	1	11	áno
S p o l u		16	282	282

### Komentár:

V školskom roku 2018/2019 sme žiakom ponúkli rozmanitú krúžkovú činnosť v rôznych oblastiach, umeleckých, vedomostných, tvorivých, športových aj praktických. Záujem žiakov bol vysoký, záujmové útvary navštevovalo 282 žiakov. Škola poskytuje priestor pre zmysuplné trávenie voľného času žiakov v popoludňajších hodinách. Rodičia žiakov nemuseli platiť za krúžkovú činnosť uvedenú v tabuľke, nakoľko účasť žiakov bola plne hrazená prostredníctvom vzdelávacích poukazov. Percentuálne využitie vzdelávacích poukazov v záujmovej činnosti školy bolo 100%.

## 20. Činnosť ŠKD

Činnosť v ŠKD prebiehala podľa vypracovaného plánu prácu, v ktorom boli zapracované úlohy pre oblasť výchovnej a vzdelávacej práce ŠKD, rámcového plánu aktivít školy pre daný školský rok, školského výchovného programu a pedagogicko-organizačných pokynov /POP/. Školský rok 2018/2019 začalo navštevovať ŠKD 160 žiakov v šiestich oddeleniach, v treťom štvrťroku nastal pokles počtu štvrtákov a piatakov navštevujúcich ŠKD, ide o každoročne sa opakujúci jav, kedy sa rodičia starších žiakov rozhodnú, že ich deti sú už dostatočne zrelé na to, aby dokázali tráviť popoludnie samostatne; na konci školského roka bolo 146 žiakov v 6 oddeleniach.

Vychovávateľky v ŠKD vytvárali pre deti prostredie, v ktorom zdravo, relaxačne a užitočne trávili svoj voľný čas. Deti viedli k úcte svojej osobnosti, k svojim spolužiakom, k starším a iným osobám. Učili sa spoznávať sami seba, svoju osobnosť, svoje city, emócie a tak sa učili riešiť svoje problémy, medziľudské vzťahy i vzťahy medzi spolužiakmi.

V rámci zdravotnej výchovy boli žiaci vedení tak, aby si vážili svoje zdravie, chránili si ho, predchádzali úrazom, dbali na bezpečnosť pri hrách, na vychádzke, v budove školy, v školskej jedálni. Dôsledne boli vedení k dodržiavaniu hygienických návykov, k zdravej strave, k zásadám zdravej výživy, správne stolovaniu. Pri odpočinkovej činnosti deti relaxovali pri spoločných hrách, čítaní, kreslení, maľovaní, rozhovore, spoločných hrách.

Počas rekreačnej činnosti deti trávili čo najviac času na čerstvom vzduchu pri pohybových a športových hrách, tak, aby získali čo najviac športových zručností, naučili sa dodržiavať pravidlá a disciplínu.

Počas prípravy na vyučovanie deti písali domáce úlohy, rozvíjali svoju osobnosť v rámci didaktických hier, riešením hlavolamov, pri vedomostných hrách, čítaní.

V rámci pro-environmentálnej výchovy sme dodržiavali environmentálny akčný plán a plnili stanovené úlohy v oblasti problematiky odpadov. V rámci výchovnej činnosti sme sa zamerali na finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, ochranu životného prostredia, mať úctu k našej planéte Zem. Zároveň sme viedli deti k samostatnosti. Významnú časť aktivít tvorili aj podujatia organizované MČ, ktoré vytvárali porovnávací rámec práce v ŠKD jednotlivých škôl (Tanec v duši, Petržalka v pohybe, Olympijský festival nádejí Petržalka), kde sa svojimi výsledkami naši žiaci prezentovali na dobrej úrovni.

Aktivity ŠKD rozvíjali čitateľské, pohybové, etické, morálne a ďalšie zručnosti žiakov, čím zlepšovali ich postavenie v procese výchovy a vzdelávania.

Spolupracovali sme veľmi intenzívne s MZ 1. stupňa.

### Aktivity organizované Školským klubom detí

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
Výstavka „Dary jesene“	Význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, rozoznávanie ovocia a zeleniny, výzdoba rôznych tekvičiek, tekvič.
Týždeň športu	Rôzne športové súťaže a hry, pohybom a športom pre zdravý rozvoj detí. Týždeň športových súťaží – objaviť svoj športový talent.
Október mesiac úcty k starším	Pomoc, úcta a správanie sa k starším, vedieť si vážiť všetkých. Pozvali sme dôchodcov na besiedku - deti pripravili pekný program pre nich a malé pohostenie. Bola dobrá odozva a pochvala s poďakovaním. Nastala odozva a spolupráca. Dôchodkyne chodili čítať deťom rozprávky, spievali im a rozprávali vtipy i hádanky.
Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najlepší jablkový koláč a najkrajší koláč.	Do akcie sa zapojilo pomerne veľa detí aj s rodičmi. Deti i rodičia boli veľmi spokojní. Postupne sa rozvíjala spolupráca rodičov so školou a ŠKD.
Šarkaniáda	Kreslenie a príprava šarkanov, kreslenie šarkanov na chodník, výstava šarkanov vo vestibule školy – cieľ akcie: rozvoj vlastnej fantázie, tvorby, radosť z práce a zábava.
Halloweenska diskotéka	Oživenie jesenného obdobia, nadviazanie na zahraničné zvyky a tradície.
Návštevy v knižnici s dôchodcami	čítanie rozprávok, rôzne veselé vtipy a hádanky, spev piesni s dôchodcami. Cieľom akcií bolo deťom priblížiť staršiu generáciu, učiť deti vážiť si ľudí.
Mikulášska diskotéka	Zábavné popoludnie pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša, zvyky a tradície.
Vianočná akadémia „Hviezdička“	Pomoc pri nácviku scény, piesni a priebehu akadémie.
Pečenie perníkov a zdobenie	Pripomenutie ľudových tradícií.
Vianočné predajné trhy	Príprava rôznych vianočných výrobkov a dekorácií. Príprava vianočných pohľadníc, vetvičiek, stromčekov a iných ozdôb.
Novoročná diskotéka	Tanec, súťaže, občerstvenie, oboznámenie detí s tradíciami, viesť deti k disciplíne, slušnému správaniu a spoločnej zábave.
Hry detí v snehu	Stavanie snehuliakov, guľovačka – zimné radovánky.
fašiangový karneval	Zachovanie zvykov a tradícií, spoločná zábava.
Príprava plagátu na OFNP 2020	Rozvoj kreativity detí, výtvarné umenie.
Marec mesiac knihy – návšteva	Rozvíjanie vzťahu detí ku knihám a čítaniu.

knižnice na Prokofievovej	
Jarné sadenie rastlín - živá príroda	Oboznámenie detí s jarnými prácami, vzťah k prírode, pozorovanie vývinu rastlín.
Súťaž v recitácii básni v školskej knižnici „Malý básnik“	Vzbudiť záujem o prednes, literatúru, rozvoj pamäti a prezentačných zručností.
Hodina Zeme, Deň Zeme, Deň vody	Úcta k našej planéte, ochrana životného prostredia. Deti kreslili na školský dvor – zhodnotili si vlastnú tvorbu a fantáziu, predstavu.
Týždeň čistoty v prostredí školy	Starostlivosť o okolie školy, upratovanie areálu.
Výstavka „Príchod jari a Veľkej noci“	Výroba veľkonočných výrobkov, maľovanie vajíčok, zvyky, tradície.
Bábkové divadlo – „Palculienka“	Viesť deti kultúrne sa vzdelávať, rozvíjať základy k umeniu.
Tanečná súťaž „Tanec v duši“	Viesť deti k pohybu, estetickému a hudobnému cíteniu.
Príprava výrobkov z odpadového materiálu	Vlastná fantázia, tvorba, ako využiť odpadový materiál, tešiť sa z vlastnej tvorby.
Týždeň netradičných športov	Rozvoj pohybových zručností, koordinácie
MDD v ŠKD	Diskotéka, súťaže, občerstvenie, pohostenie – viesť deti k spoločnej zábave, spoločenskému správaniu sa.

### Spoločné aktivity ŠKD organizované so ZŠ

- ✓ Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najkrajší a najchutnejší jablkový koláč.
- ✓ Slávnostná imatrikulácia - Pasovanie detí 1. ročníka za žiakov našej školy.
- ✓ V rámci pro-environmentálnej oblasti výchovy – zberové aktivity, tvorba z odpadových materiálov.
- ✓ Návšteva knižnice na Prokofievovej spolu s triednymi učiteľkami.
- ✓ Vianočná akadémia „Hviezdička“.
- ✓ Vianočné predajné trhy v škole.
- ✓ Zápis detí do 1. ročníka, príprava výrobkov pre deti.
- ✓ Príprava plagátu na OFNP 2020.
- ✓ Slávnostná akadémia ku Dňu matiek – nácvik jednotlivých vystúpení.
- ✓ Deň rodiny a športu – spolupráca pri prípravách a organizácii športového dopoludnia.
- ✓

### 21. Činnosť CVČ pri ZŠ (túto časť vypracovávajú len ZŠ Pankúchova a ZŠ Holičska).

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
1	Basketbal	2	35
2	Tenis	1	5
3	Plávanie	2	37
4	Tanec	1	11

#### Komentár:

Centrum voľného času pri ZŠ Holičska poskytuje záujmové útvary so športovým a umeleckým zameraním pre nadaných žiakov v Petržalke a zaznamenáva veľmi dobré výsledky pri rozvoji talentov svojich účastníkov. Záujmové útvary so športovým zameraním: basketbal, tenis a plávanie využívajú priestory školy, školského areálu (telocvične, areál s ihriskom a kurtami) a bazén a sú dôležitým faktorom pre zmysluplné trávenie voľného času žiakov. Záujmový útvar tanec sa odohráva v priestoroch bloku B1 školy, spolupráca s tanečnou školou je na veľmi dobrej úrovni, žiaci z tanečnej školy vystupujú so svojimi zostavami na podujatiach školy.

## 22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 nebola v ZŠ Holičska 50, vykonaná komplexná, ani tematická, resp. následná inšpekcia.

## 23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V súvislosti s realizáciou ŠkVP má škola dostatočné priestorové a materiálne podmienky okrem technickej učebne, ktorej projekt je v štádiu riešenia. Triedy prvého stupňa sú vybavené keramickými tabuľami (bezprašné prostredie), počítačom s internetom a dataprojektorom – slúžia na vyučovanie väčšiny predmetov. Do odborných učební sa presúvajú žiaci prvého stupňa na vyučovanie informatiky, anglického jazyka (ak je to potrebné pri delení triedy na skupiny), hudobnej výchovy a telesnej a športovej výchovy. Žiaci druhého stupňa majú väčšinu kmeňových tried vybavenú keramickou tabuľou, absentuje však počítač a dataprojektor vo väčšine tried, preto sa žiaci častejšie presúvajú do odborných učební (učebňa anglického jazyka, nemeckého jazyka, biológie – chémie – fyziky, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, informatiky), ktoré sú vybavené pomôckami a didaktickou technikou. V prípade potreby používania IKT na vyučovacej hodine na ďalšie vyučovacie predmety sa žiaci presúvali do univerzálnej učebne. Zariadenie tried počítačom a dataprojektorom by zjednodušilo organizáciu vyučovania na druhom stupni.

Niektoré triedy boli v školskom roku 2018/2019 vymaľované (svojpomocne v spolupráci s rodičmi žiakov). Podobne svojpomocne v spolupráci s rodičmi bola zariadená herňa pre ŠKD. Na sekretariáte bola položená nová podlahová krytina a vo viacerých triedach boli menené dvere.

Bolo by potrebné zlepšiť podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy vrátane plaveckého výcviku (protišmykový náter, obloženie stien, maľovka v telocvičniach; výmena techniky zabezpečujúcej chod bazéna, rekonštrukciu podlahy). Nevyhnutné je zrekonštruovať odpadové systémy a sociálne zariadenia v bloku A1.

Celkové vybavenie školy kabinetnými zbierkami a didaktickými pomôckami je relatívne dostatočné, staršie opotrebované pomôcky sa postupne podľa možností nahrádzajú novými, najmä v spolupráci s O.Z. Biela škola.

## 24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy

## 25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

### A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, záujem o vlastný odborný rast, sebarozvoj a kontinuálne vzdelávanie,
- uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vo vyučovaní,
- poskytovanie psychologického, výchovného a kariérneho poradenstva rodičom žiakov,
- oblasť práce so žiakmi s ŠVVP, individuálna práca s integrovanými žiakmi,
- realizácia preventívnych programov proti násiliu na škole, dobrá spolupráca s CPPPaP a ÚPSVaR,
- reprezentácia školy v športových súťažiach
- rozmanité aktivity školy, akadémie, tvorivé dielne, akcie pre rodičov,
- široká ponuka krúžkov, aktívna práca žiakov v záujmových útvaroch,
- získané mimorozpočtové zdroje – projekt na rozvoj matematickej gramotnosti,

## B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- fluktuácia učiteľov, zmeny vyučujúcich v priebehu školského roku a s tým súvisiace organizačné zmeny, časté zastupovanie,
- práca s talentovanými žiakmi, ich cielená celoročná príprava,
- slabšie úspechy školy v predmetových súťažiach, resp. nezapájanie sa do takýchto súťaží
- oblasť údržby školy, akútne problémy jej prevádzky (blok A1, bazén, multifunkčné ihrisko),
- obmedzené finančné zdroje na prevádzku, rozvoj a údržbu
- nevhodné správanie niektorých žiakov k učiteľom a spolužiakom
- nedostatočná propagácia školy v masmédiách, nízka otvorenosť miestnej komunity

## C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky:

- skvalitniť celoročnú prácu s nadanými žiakmi, motivovať ich k účasti v predmetových súťažiach a dôsledne ich pripravovať
- zvýšiť projektovú činnosť žiakov na úrovni jednotlivých predmetov a tried, realizovať vrstovnícke vyučovanie, prezentovať výsledky žiakov v interiéri školy,
- vytvárať v škole priateľskú a zároveň disciplinovanú atmosféru,
- prizvať vo väčšej miere rodičov k spolupráci so školou, triedou,
- propagovať aktivity školy v masmédiách, otvárať sa miestnej komunitě, spolupracovať s ďalšími subjektami, budovať dobré meno školy
- získavať sponzorov, reagovať vo zvýšenej miere na grantové výzvy, vypracovať projekty vo viacerých oblastiach

## B. Ďalšie informácie o škole

### 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizácia vzdelávacieho a výchovného procesu bola realizovaná v súlade s platnou legislatívou pre oblasť základného školstva. Rozvrh hodín, ktorým sa v škole riadi denný režim žiakov, vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Štruktúra rozvrhu zabezpečovala žiakom dostatočný čas na vzdelávanie, ale aj čas na relaxáciu sily, ktorú podporujeme aj realizovaním veľkej prestávky na školskom dvore.

Škola má dostatok priestorových podmienok na vyučovanie. V triedach primárneho vzdelávania, vo väčšine tried nižšieho stredného vzdelávania a v odborných učebniach sú bezprašné tabule. Všetky priestory sú presvetlené, umelé osvetlenie je zrekonštruované vo všetkých priestoroch školy. Okná v triedach a odborných učebniach sú doplnené tienidlami proti nadmernému slnečnému svitu (ale žalúzie sú sčasti opotrebované).

Problémom je stav podlahových krytín v niektorých triedach, chodbách, sociálne zariadenia v bloku A1 (ŠKD) a B1 (nad MŠ), ktoré by potrebovali kompletnú rekonštrukciu. Veľmi hrubo a neesteticky pôsobia žiacke šatňové priestory.

Školský klub detí mal vlastné priestory (blok A1) a samostatnú herňu, ktorá bola doplnená o nový nábytok, čím sa tento priestor sfunkčnil a esteticky upravil. Potrebná by bola obmena školského nábytku vo všetkých zvyšných oddeleniach školského klubu. Na pohybové aktivity ŠKD bol žiakom k dispozícii rozľahlý školský dvor, telocvična v bloku A1 k dispozícii mali v prípade potreby všetky učebné priestory školy.

V sledovanom období sa uskutočnila škola v prírode v triedach primárneho vzdelávania v dvoch turnusoch a lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania. V oboch prípadoch sa jednalo o kombináciu finančnej úhrady za pobyt žiakov z prostriedkov štátu a rodičov.

V priebehu školského roka boli realizované estetické úpravy v chodbových priestoroch (nové nástenky, výstavy žiackych prác a projektov), vestibul bol pravidelne tematicky dekorovaný a esteticky upravovaný, čo pozitívne vplývalo na psychiku žiakov i učiteľov.

## 2. Prezentácia školy v masmédiách

Občianske združenie Slniečko na ceste – Klinika detskej chirurgie LF UK a NÚDCH Bratislava vyzdvihli výtvarné práce našich žiakov v rámci „Veľkej slniečkovej súťaže“ a poďakovali škole za zbierku pyžamiiek (<https://www.slnieckonaceste.sk/galeria>).

Slovenský futbalový zväz uverejnil článok o návšteve našich žiakov v Sieni slávy (<https://www.futbalsfz.sk/skolaci-zo-zs-na-holicskej-ulici-v-bratislave-na-navsteve-v-sieni-slavy?sfns=mo>).

Greenpower Slovensko na svojej facebookovej stránke uverejnili náš blog o práci žiakov v projekte Greenpower pri skladaní vlastnej formule – funkčného elektromobilu a pretekoch (<https://www.facebook.com/pages/category/Education/Greenpower-Slovensko-Pilotn%C3%BD-projekt-107815113494931/>).

## 3. Spolupráca školy s/so

### 3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Škola otvára svoj priestor pre komunikáciu s rodičmi – na formálnej aj neformálnej úrovni. Rodičia sa stretávajú 5-krát ročne na triednych aktívoch, kde sú oboznámení so vzdelávacími výsledkami a správaním svojich detí a dôležitými aktivitami školy v danom období. Zástupcovia rodičov sa stretávajú na Rozšírenom výbore O. Z. Biela škola, kde dostávajú informácie o dianí v škole, informácie k pripomienkam z posledného sedenia a posúvajú tieto informácie na Triedne aktívy do jednotlivých tried. Informácie rodičia získavajú priebežne – prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky a webovej stránky školy.

Neformálnu komunikáciu ponúka škola rodičom počas rôznych podujatí: Fašiangová zábava, Tvorivé dielne, Deň rodiny a športu, Dni otvorených dverí. Individuálne konzultácie pre rodičov ponúkajú všetci vyučujúci. Triedni učitelia pri individuálnych stretnutiach riešia výchovné alebo vzdelávacie problémy. Pri výraznejších problémoch sa rodičia obracajú na vedenie školy, výchovnú poradkyňu. Triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a vedením školy predvolávajú zákonných zástupcov na pohovory v prípade nepostačujúcich bežných pedagogických postupov a snažia sa zaistiť efektívnu spoluprácu rodičov so školou a s príslušnými odbornými inštitúciami.

Rodičovská komunita je nápomocná škole aj pri získavaní mimorozpočtových finančných zdrojov, ktoré škola akútne potrebuje - formou 2% z daní a formou členských príspevkov O. Z. Biela škola.

### 3.2 Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Kontaktnou osobou s CPPPaP pre našu školu je Mgr. Jitka Žabková. Koordinovala v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou prihlasovanie žiakov na potrebné vyšetrenia. Veľkým prínosom pre školu je spolupráca s PhDr. Kornéliou Kurilovou, ktorá zabezpečovala pre žiakov ôsmeho ročníka preventívny program „Prvý pohľad na voľbu SŠ“ a v prípade potreby realizovala ich individuálne psychologické vyšetrenie k voľbe povolania. Výsledky vyšetrení interpretovala rodičom žiakov pri individuálnych konzultáciách.

CPPPaP organizovalo pravidelné pracovné stretnutia pre výchovných poradcov, preventistov a špeciálnych pedagógov, ktorých sa zúčastňovali Ing. Daša Gajdošíková – koordinátor prevencie, Mgr. Katarína Ondrejovičová – školský špeciálny pedagóg a Mgr. Katarína Greschnerová – výchovný poradca. Na pracovných stretnutiach boli prediskutované aktuálne

problémy vo výchovno-vzdelávacom procese a boli prizývaní aj odborníci z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania a zástupcovia inštitúcií spolupracujúcich so základnými školami.

### 3.3. materskými školami

Spolupráca školy s materskými školami v spádovej oblasti bola na veľmi dobrej úrovni, deti z MŠ Holičska 30, MŠ Holičska 50 a MŠ Strečnianska sme privítali na tvorivých dielňach, kde sa oboznámili so školským prostredím a spolu so žiakmi prvých ročníkov vyrobili peknú pamiatku, zúčastnili sa vyučovania a ich rodičia mali možnosť navštíviť triedy primárneho vzdelávania počas otvorených hodín. Rodičov detí z MŠ Holičska 30 a MŠ Holičska 50 sme mali možnosť oboznámiť s našim Školským vzdelávacím programom na triednom aktíve.

### 3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Žiaci našej školy navštevovali Miestnu knižnicu, zúčastnili sa viacerých veľmi dobre pripravených aktivít, ktorými boli motivovaný v intenzívnejšiemu čítaní. Spolupracovali sme s Klubom dôchodcov, v rámci Októbra – mesiaca úcty k starším sme privítali dôchodcov na pôde našej školy s milým programom. Zúčastňovali sme sa prednášok pre žiakov druhého stupňa v KZP.

### 3.6. **d'alšími fyzickými a právnickými osobami,**

Spolupracovali sme s centrom Nádej – prevencia rodinného násillia zameraná na orientáciu detí v rodinných vzťahoch, uvedomenie si násillia v rodine, uvedomenie si možnosti obrany. CEEV Živica - poskytovala odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove, pri realizácii programu Zelená škola. Asekol SK s.r.o. - organizoval pre školu zber použitých batérií a malých elektroariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. - organizovala pre školu OLOMÁNIU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu. Paneurópska vysoká škola Bratislava - bola organizátorom regionálneho turnaja FLL. Na veľmi dobrej úrovni j spolupráca žiackeho parlamentu s UNICEF, realizujú sa aktivity: Hodina deťom, Biela pastelka, Modrý gombík a v spolupráci s Ligou proti rakovine Deň narcisov.

### **Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:**

- Zdokonaľovať systém výchovy a vzdelávania na princípoch prijatého ŠkVP sa priebežne sa darilo, najmä vďaka skutočnosti, že nosné predmety školy boli obsadené kvalifikovanými učiteľmi, prijali sa noví pedagogickí zamestnanci a znížil sa priemerný vek učiteľov na našej škole, noví zamestnanci sa relatívne rýchlo adaptovali na podmienky našej školy a tí z nich, ktorí boli začínajúci, úspešne zvládli adaptačné vzdelávanie. Na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení sa odovzdávali medzi pedagógmi príklady dobrej praxe a zdieľali sa skúsenosti s implementáciou aktivizujúcich metód a foriem práce, čo inšpirovalo ich zavádzaniu ďalších pedagógov.

- Pokračovať v realizácii projektových zámerov, ktorých cieľom je zlepšiť kvalitu vzdelávacieho a výchovného procesu umožnil najmä dlhodobý projekt Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi – zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti. Tento projekt sa realizuje



od decembra 2018 a plánuje sa pokračovať v ňom 24 mesiacov. Úspešne sme reagovali na výzvu OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-01 – Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole a získali sme nenávratný finančný príspevok vo výške 92 886 €, čím sa umožnilo zavedenie extra hodín matematiky týždenne v každej triede ZŠ, ktorých vyučovanie je plne hrazené z projektu, tak ako aj práca učiteľov v pedagogickom Klube matematických špecialistov, kde sa učitelia vzájomne inšpirujú pri zavádzaní inovatívnych metód a foriem práce a riešia aktuálne problémy vyučovania matematiky, vrátane úspešnosti žiakov pri celoslovenských a medzinárodných meraniach.

- Modernizovať technické vybavenie školy, obnova didaktických prostriedkov a učebných pomôcok pre jednotlivé predmety, inštalovať počítačové jednotky vrátane dataprojektorov do tried 2. stupňa: cieľ bol splnený čiastočne, obnova materiálového vybavenia vrátane didaktickej techniky prebiehala postupne podľa možností školy.

- Zdokonaľovať systém, vnútornej kontroly a hodnotenia zamestnancov zo strany priamych nadriadených v súlade s úlohami ŠkVP sa darilo pravidelnou hospitačnou činnosťou a pohospitačnými rozhovormi, analýzou činnosti učiteľov, autoevalváciou učiteľov a hodnotením zamestnancov zo strany priamych nadriadených. Činnosť uvádzajúcich učiteľov bola súčasťou systematického zdokonaľovania sa začínajúcich učiteľov v ich pedagogickej praxi, ktorí vzdelávanie obhájili úspešne v rámci otvorených hodín.

- Spolupracovať s organizáciami a združeniami, ktoré svojimi aktivitami a projektmi so vzdelávacím a výchovným zámerom pomáhajú ovplyvňovať myslenie a aktivity žiakov v ekologickej, etickej a morálnej rovine, bolo možné najmä vďaka zapojeniu sa našej školy do medzinárodného programu Zelené školy (ECO schools) a vďaka spolupráci školského parlamentu s UNICEF. Komunikáciou v týchto aktivitách sme mohli realizovať viaceré aktivity, kde sa vyžadovala spolupráca s mimovládnyimi organizáciami, ktoré nás napríklad metodicky usmerňovali a podporovali ponúknutím viacerých zaujímavých aktivít. Nadalej pretrvávala spolupráca s CEEV Živica, Asekol, a.s. – projekt Recyklohry, OLO – projekt Olománia, nadviazali sme spoluprácu s ďalšími školami a organizáciami v rámci medzinárodného programu Greenpower. Obhájili sme titul Zelená škola po dvojročnom úsilí v téme odpady.

- Aktivity školy a zodpovednosť vo vzťahu k zriaďovateľovi, inštitúciám zriadeným MČ BA – Petržalka a Hl. mestom BA (knihnica, CVČ, školy a školské zariadenia) prebiehali na veľmi dobrej úrovni; navštevovali sme rôzne inštitúcie riadené mestom alebo mestskou časťou, ako napríklad knihnice, múzeá, výstavy. Zúčastňovali sme sa podujatí organizovaných MČ intenzívne a s veľmi dobrými výsledkami napríklad v Petržalskej superškole sme obsadili 1. a 3. miesto a naša kolegyňa je jedným z najaktívnejších členov projektového tímu; výborné výsledky sme mali aj Olympijskom festivale nádejí Petržalka a a podieľali sme na organizácii tohto podujatia.