

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsholicska.sk">www.zsholicska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Prechod žiakov na vyšší stupeň vzdelávania (na strednú školu).
- Skúsenosti s prípravou žiakov na prijímacie konanie na stredné školy s rôznym dôrazom na vyučovanie matematiky.
- Dôvody zlyhania žiakov pri prechode na vyšší stupeň vzdelania a ako im predchádzať.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prechod zo základnej na strednú školu nie je jednoduchá záležitosť pre dospelého a toľko nie pre adolescenta, ktorý prechádza pubertálnym obdobím. Zmení sa kolektív, prostredie, vyučujúci a najmä spôsob výkladu. Matematika patrí medzi testované predmety na Testovaní T9 a prijímacích skúškach.

P. Drgáň poukázal na dôležitosť prípravy deviatakov z matematiky a slovenského jazyka na prijímacie skúšky. Príprava na ZŠ Holíčska v Bratislave sa realizuje prostredníctvom záujmového útvaru.

Po niekoľkoročných skúsenostiach s prípravou žiakov na prijímacie konanie poukazuje p. Drgáň na niektoré konkrétne náležitosti:

- aplikácia naučených vedomostí do bežného života (príklady z praxe) : množstvom slovných úloh na prijímacom konaní sa utvrdzujeme v názore, že žiaci musia aj pochopiť matematiku a aplikovať ju do bežnej praxe.

- rozširujúce učivo je dôležité v každom predmete: sústavy lineárnych rovníc sú dôležitou témou na strednej škole, ktorá avšak sa podľa staršieho ISCED 2 vyučovala na základnej škole. P. Drgáň využíva sústavy rovníc pri rozširujúcom učive v IX. Ročníku ZŠ pri riešení slovných úloh.

- výroková logika: prvotné učivo na strednej škole, ktorá popiera nastavenú logiku myslenia žiakov a tým sa stáva častokrát negatívnym vstupom žiakov na strednú školu.

- spôsob výkladu učiva: parameter posudzovania zvládnutia, resp. nezvládnutia je aj spôsob výkladu učiteľa na danej hodine. Po niekoľkoročnom zvyknutom spôsobe výkladu jedným učiteľom na ZŠ sa žiak stretáva s iným spôsobom.

## 13. Závery a odporúčania:

Prechod na iné pracovisko je pred dospelého jedinca frustrujúca záležitosť (strach z odmietnutia, strach z nového a zároveň eufória). Takéto pocity majú aj žiaci, ktorí prechádzajú na vyšší stupeň vzdelania a častokrát vedú k nezvládnutiu markantného obsahu učiva. Častým striedaním inovatívnych metód, rozširovaním učiva sa môže pocit osobného zlyhania žiakov zmierniť už pred nástupom na strednú školu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Michal Drgáň
15. Dátum	2.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	2.12.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.