

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsholicska.sk">www.zsholicska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Medzipredmetové vzťahy na I. a II. stupni ZŠ
- Možnosti využitia medzipredmetových vzťahov pri príprave na Testovaniach
- Aplikácia do praxe

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- P. Ďuríčková poukázala na nutnosť rozvíjania a aplikácie medzipredmetových vzťahov na jednotlivých predmetoch. Uviedla aplikačné príklady z praxe, ktoré prítomným pedagógom ozrejmili jednotlivé vzťahy a nutnosť rozvíjania týchto vzťahov medzi predmetmi. Apelovala na učiteľov, že musíme naďalej podporovať a prehĺbovať medzipredmetové vzťahy a snažiť sa ich hľadať aj tam, kde si myslíme, že nie sú.
- Príklady z praxe:
  - \* v 6. ročníku ZŠ v predmete fyzika je podľa ISCED 2 učivo Objem a povrch kvádra a kocky. Bez premeny jednotiek obsahu a dĺžky to nie je možné zvládnuť, preto v rámci medzipredmetových vzťahov využila hodiny matematiky a požiadala p. Drgáňa o prebratie učiva o desatinných číslach (násobenie a delenie 10, 100, 1000, atď). Bolo to nutné na premenu jednotiek aj z menšej na väčšiu (napr. 10cm na km). Tým sa uľahčila práca pedagóga na hodine fyziky a žiaci si uvedomovali, že aj na matematike sa učia vedomosti, ktoré môžu aplikovať na hodinách fyziky.
  - \* v najčastejšom prípade medzipredmetových vzťahov poukázala na nutnosť čítania s porozumením (prepojitosť I. a II. stupňa) na hodinách Slovenského jazyka a literatúry a aplikácia pri riešení slovných na ostatných predmetoch (príprava na Testovania T5 a T9). V konečnom dôsledku aj v medzinárodných testovaniach. Učitelia I. stupňa upozorňovali na fakt, že majú čoraz menej času na mimočítankové čítanie a nezaujímajú čítania žiakov mimo vyučovania. Aj napriek ich snahe o vzbudenie záujmu o čítanie prostredníctvom vnútornej motivácie a použitia inovatívnych metód na vyučovaní, je to veľmi ťažké v čase tabletov, mobilov a PC hier.

### 13. Závery a odporúčania:

- Tak ako v živote musíme triediť všetky prijaté informácie, tak aj v škole sa žiaci a učitelia stretávajú s množstvom podnetov a informácií, ktoré treba zatriediť. Aby sa uľahčila práca žiakom ale aj učiteľom, tak vo vyučovacom procese sú dôležité medzipredmetové vzťahy, ktoré nám napomáhajú k lepšiemu triedeniu nazbieraných vedomostí. Žiaci si prostredníctvom vzťahov, ktoré sú medzi predmetmi na II. stupni, na I. stupni ale aj medzi jednotlivými stupňami vzdelania, upevňujú nadobudnuté vedomosti a lepšie ich aplikujú do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Michal Drgáň
15. Dátum	10.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	10.02.2020
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.