

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuríčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsholicska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

- Využitie dramatizácie slovných úloh vo všetkých ročníkoch v matematike.
- Skúsenosti s dramatizáciou slovných úloh v jednotlivých ročníkoch II. stupňa.
- Názorné ukážky a príklady z praxe.
- Odporúčania najmä v triedach, kde sú aj žiaci s poruchami učenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- P. Ďuríčková vysvetlila dôležitosť a význam dramatizácie slovnej úlohy v matematike. Poukázala, že aj žiaci II. stupňa potrebujú pre pochopenie slovnej úlohy názornú ukážku a tou môže byť napríklad dramatizácia zadania.
- Napríklad hrou na obchod- slovné úlohy na tému o koľko viac, koľkokrát viac, žiaci efektívnejšie pochopia rozdiel medzi týmito zadaniami.
- V 9.ročníku sú slovné úlohy zamerané na pohyb, ktoré robia žiakom značné problémy, preto tu je vhodná dramatizácia úlohy. Do dramatizácie sa zapoja viacerí žiaci a následne sa spoločne vyrieši úloha. Týmto sa podporuje rozvoj ďalších zručností, kooperácia, skupinová práca.
- P. Ďuríčková uviedla konkrétne ukážky dramatizovaných slovných úloh z oboru finančnej gramotnosti a slovných úloh na pohyb.
- Skúsenosti s využívaním dramatizácie slovných úloh na hodinách matematiky mali aj kolegyne I. stupňa, s ktorými vystúpili v diskusii.

13. Závery a odporúčania:

- Dramatizácia slovných úloh patrí medzi metódy vyučovania, tu je priama vizualizácia problému, ktorá je potrebná najmä pre žiakov s poruchami učenia. Táto metóda využíva viaceré aspekty vyučovania, napríklad matematickú gramotnosť, názornosť a aj čitateľskú gramotnosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Eubica Kozlovská
15. Dátum	18.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuríčková
18. Dátum	18.09.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.