

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Holíčska 50
4. Názov projektu	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R044
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematických špecialistov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	IKT učebňa, ZŠ Holíčska 50, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Táňa Ďuričková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsholicska.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

- Spoločné hľadanie príčin nižšej schopnosti žiakov vyjadrovať sa slovné s matematickými pojmami a javmi
- Rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v predmete matematika

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Učitelia zúčastnení v pedagogickom klube sa stretli za prísnych bezpečnostných a hygienických opatrení. Mali na sebe rúško, ktoré zakrývalo ústa aj nos, sedeli šachovito a dodržiavali odporúčaný odstup 2 m. Prichádzali a odchádzali v intervaloch.
- Ako nás situácia s COVID -19 zastihla nepripravených, tak sme sa museli popasovať s neľahkou úlohou, a to prechod z prezenčnej formy vyučovania na distančné a online vzdelávanie. Prostredníctvom aplikácie Teams, Skype alebo WhatsApp a Viber sa učitelia kontaktovali s rodičmi a žiakmi. P. Banášová referovala, ako prostredníctvom Skype aplikácie riešila slovné úlohy. P. Ďuričková vniesla do diskusie osobnú skúsenosť s portfóliom používania padletu, kde taktiež zadávala žiakom slovné úlohy. Distančné vzdelávanie sa vykonávalo aj prostredníctvom mobilu, a to aplikácie WhatsApp. Online vzdelávanie a skúsenosti s aplikáciou Teams predostrel p. Drgáň, ktorý kládol dôraz na vizuálnu a hlasovú komunikáciu počas online výuky. Podotkol, že pre lepšie pochopenie riešenia slovných úloh je nutná spojitosť a interakcia učiteľ a žiak. Spätnou väzbou bola forma testovania prostredníctvom aplikácie Forms. Vyhodnotenie a opravenie zadaných úloh viedli k lepšiemu pochopeniu slovných úloh na rôzne témy (percentá, zlomky, osová a stredová súmernosť, atď) .
- Do diskusie sa pripojili aj ostatní učitelia, ktorí vniesli iné možnosti online a distančného vzdelávania. Osobná skúsenosť predstavená iným poslucháčom je veľmi dôležitá a vnáša do diskusie prvky osobnejšieho charakteru.

13. Závbery a odporúčania:

- Zjednotili sme sa v tom, že musíme s deťmi čítať zadania nielen v matematike, ale aj v iných prírodovedných predmetoch, aby poznali význam slov a vedeli si urobiť zápis(poznámky). Dôraz budeme klásť na pochopenie úlohy, s ktorou úzko súvisí vybratie potrebných údajov, ktoré vedú k správne mu riešeniu. Pandémia COVID – 19 nás stužila a zhodli sme sa v názore, že školstvo je málo digitalizované a je potrebné riešiť aj takúto situáciu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Michal Drgáň
15.	Dátum	10.06.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Táňa Ďuričková
18.	Dátum	10.06.2020
19.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.