

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy Holičska 50 za školský rok 2019/2020**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 26.10.2020.

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala Rada školy dňa 26.10.2020.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriadovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Holičska 50, Bratislava za školský rok 2019/2020.

V Bratislave dňa

.....
Ing. Andrea Garanová
vedúca OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia rozvoja školy na roky 2018 až 2023.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50, Bratislava.
6. Ďalšie podklady: Usmernenie ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020 a následné usmernenia MŠVVaŠ SR a UVZ a ďalšie usmernenia MŠVVaŠ SR a hlavného hygienika.

Vypracovali:

PaedDr. Iveta Heseková, riaditeľka školy

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Milota Marčišová, zástupkyňa riaditeľky školy

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Holičska 50, Bratislava
za školský rok 2019/2020

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	ZŠ Holičska 50, 851 05, Bratislava
Telefónne číslo	02 / 63 81 02 06
Faxové číslo	-
Internetová adresa	www.zsholicska.sk
E-mailová adresa	zsholicska@zsholicska.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Iveta Heseková	riaditeľka školy
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Milota Marčišová	zástupkyňa riaditeľky školy

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holičska 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13.4.-14.4.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 9.5.2016 na obdobie 4 rokov. V zmysle § 39hd, ods. 2 uvedeného zákona sa funkčné obdobie upravilo o uplynutie posledného dňa tretieho kalendárneho mesiaca po skončení mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, t.j. do 22.9.2020.

Členovia rady školy :

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Eva Pivarči	podpredseda	rodičov
3.	Mgr. Helena Kovalčíková	členka	pedagogických zamestnancov
4.	Miriám Polčicová	členka	nepedagogických zamestnancov
5.	Ing. Andrej Peciar	člen	rodičov
6.	Ing. Marián Horváth	člen	rodičov
7.	Mgr. Slávka Molnárová	členka	rodičov
8.	Mgr. Zuzana Zvolenská	členka	zriaďovateľa
9.	Jana Hrehorová	členka	zriaďovateľa
10.	PaedDr. Robert Schnürmacher	členka	zriaďovateľa
11.	Ing. Miroslav Behúl, PhD.	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020:

V hodnotenom období sa rada školy zišla na dvoch zasadaniach. Prvé stretnutie sa konalo 26.10.2019 – rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019. Prerokovala organizáciu školského roka 2019/2020, vrátane zmien v učebnom pláne: nemeckému jazyku oproti predchádzajúcemu školskému roku je venovaná 1 disponibilná hodina týždenne. Anglický jazyk naďalej zostáva prvým cudzím jazykom vo všetkých triedach, vrátane tried prvého ročníka, kde sú mu priradené dve disponibilné hodiny týždenne.

Ďalšie zasadanie rady školy sa uskutočnilo 5.6.2020 korešpondenčným spôsobom prostredníctvom mailovej komunikácie. Zaoberalo sa hodnotením a klasifikáciou žiakov v čase prerušeného vyučovania (spôsobom priebežného hodnotenia a koncoročnej klasifikácie). Členovia rady školy boli oboznámení s plánovanou organizáciou školského roka 2020/2021 na základe podkladov zo zápisu žiakov do prvého a prípravného ročníka. Boli informovaní o prebiehajúcich projektoch školy, z ktorých ale časť realizácie musela byť na určité obdobie prerušená. Po nastavení pravidiel a prispôbení smerníc zo strany EŠIF sa realizácia projektov obnovila, čiastočne dištančnou formou.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

V priebehu školského roka 2019/2020 sa uskutočnilo 5 riadnych zasadnutí pedagogickej rady a 1 mimoriadne (mimoriadne zasadnutie bolo nevyhnuté z dôvodu prerokovania komisionálnych skúšok, ktoré boli výrazne ovplyvnené stavom po dištančnom vzdelávaní žiakov).

Na riadnych zasadnutiach pedagogickej rady sa riešili dôležité skutočnosti týkajúceho sa chodu školy, plnenia plánu hlavných úloh školy vyplývajúcich z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2019/2020, implementácie jednotlivých interných smerníc a analýzy dosiahnutých úloh daných predchádzajúcimi pedagogickými radami.

Po každom štvrtroku sa dôsledne analyzovali dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a prijímali sa určité opatrenia, ktoré mali smerovať k zlepšeniu kvality vzdelávacej a výchovnej činnosti, zlepšeniu organizácie práce jednotlivých úsekov, skvalitneniu spolupráce rodiny a školy, zlepšeniu metodickej činnosti MZ a PK a príprave celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka (celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka sa z dôvodu mimoriadnej situácie neuskutočnilo).

Na zasadnutiach pedagogických rád boli prerokované najmä tieto skutočnosti:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018/2019,
- Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2019/2020, systém vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy (niektoré naplánované vzdelávania sa nerealizovali, lebo by si boli vyžadovali prezenčnú formu vzdelávania, čo v čase mimoriadnej situácie nebolo realizovateľné)
- rámcový plán aktivít na školský rok 2019/2020,
- rozvrh hodín
- mimoškolská záujmová činnosť, uplatnenie vzdelávacích poukazov a spolupráca s Centrom voľného času pri ZŠ Holíčska 50
- systém hodnotenia a klasifikácie predmetov v školskom roku 2019/2020; dodatočne bol tento systém hodnotenia a klasifikácie prispôbený pandemickej situácii v SR a dištančnému vzdelávaniu žiakov v druhom polroku školského roka 2019/2020.

- systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, vnútroškolskej kontroly,
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 1. štvrťrok, 1. polrok, 3. štvrťrok (výsledky žiakov za 3. štvrťrok sa riešili on-line poradou cez Microsoft Teams) a za 2. polrok školského roku 2019/2020
- zaostávanie žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania za klasifikačné obdobie a opatrenia na zlepšenie v nasledujúcom období, opatrenia na zlepšenie práce žiakov málo sa zapájajúcich do dištančnej formy vzdelávania.
- návrhy na integráciu žiakov, individuálne vzdelávanie žiaka,
- informácie z aktívov riaditeľov škôl MČ Bratislava-Petržalka, aktivity školy na úrovni mestskej časti, zapojenie sa do jednotlivých projektov a úlohy z toho vyplývajúce pre pedagógov
- projektové zámery školy, aktivity pedagogických zamestnancov v tejto oblasti

4.2. Činnosť metodických združení

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ 1. stupeň	5	<ul style="list-style-type: none"> - Plán práce MZ 1. stupňa – v súlade s rámcovým plánom aktivít školy pre školský rok 2019/2020, v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi, - súlad učebných osnov s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, dopĺňanie učebných osnov v prípade dotácie predmetu voliteľnými hodinami a v prípade environmentálnej výchovy, - príprava TVVP pre 1. - 4. ročník pre všetky predmety v PK, vyhodnocovanie plnenia TVVP, - individuálny prístup k žiakom so ŠVVP - spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou, so školskom psychologičkou a výchovnou poradkyňou - spolupráca s materskými školami, - spolupráca s ŠKD, - možnosti zefektívňovania vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce, zdieľanie skúseností, - rozvoj tvorivosti žiakov pri tvorbe projektov a ich prezentácií, - rozvoj čitateľskej gramotnosti, - príprava žiakov na súťaže, - efektívne využívanie didaktickej techniky, - možnosti rozširovania slovnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Imatrikulácia prvákov - Aktivity v rámci spolupráce s materskými školami – tvorivé dielne v MŠ - Beseda so spisovateľkou detskej literatúry „Magdalénka a zvieratka z útulku“ - Divadielko pre 1. ročník „Námorník Kotvička“ - Týždeň zdravej výživy, Deň mlieka - Triedne aktivity v rámci Dňa jablka - Návšteva miestnej knižnice „Pasovanie za čitateľov“ - Škola a sídlisko - vychádzka do okolia školy a na sídlisko - Svetový deň zdravej výživy, postery, triedne projekty o zdravej výžive - Návšteva v ZOO – pomoc zvieratkám - Beseda so spisovateľkou Larou Urban O jednorožcovi - Beseda so spisovateľom Danielom Hevierom - Triedne mikulášske besiedky - Bábkové divadlo – Opice z našej police - Návšteva v domove dôchodcov – besiedka , odovzdanie darčiekov, kultúrny program. - Vianočné tradície, podieľanie sa na príprave programu vianočnej akadémie a pomoc pri organizácii

		<p>zásoby v slohovej zložke, - práca s nadaným a talentovaným žiakom, slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, - dodržiavanie zásad motivujúceho hodnotenia, prijímanie vhodných opatrení, vedenie potrebnej dokumentácie.</p>	<p>vianočných trhov - Exkurzia – Interaktívna výstava v Leviciach - Atletický viacboj - Návšteva Bibiany – podujatie Snehová vločka - Výtvarná súťaž Farbičky – prostredie okolo nás</p>
MZ ŠKD	4	<p>- Rámcový plán aktivít školy pre školský rok 2019/2020, pedagogicko-organizačné pokyny, školský výchovný program, plán práce ŠKD, - organizácia jednotlivých aktivít, príprava pomôcok k nim, - spolupráca s 1. stupňom ZŠ, - poplatky v ŠKD a administratívne činnosti, - vyváženosť výchovných, tvorivých, športových, relaxačných aktivít a príprava na vyučovanie, - aktivity pod záštitou MČ, - správanie detí v školskej jedálni, kultúra stolovania a stravovacie návyky detí, - zestetizovanie vnútorných priestorov školy aktuálnymi tematickými výstavkami - vedenie detí k zvýšenej hygiene a predchádzaniu šírenia infekčných ochorení – vo februári a začiatkom marca, následne po návrate detí do školského klubu v júni – realizácia príslušných opatrení.</p>	<p>- Výstavka „Dary jesene“ - Týždeň športu, - Október - mesiac úcty k starším - Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najlepší jablkový koláč a najkrajší koláč - Šarkaniáda - Helloweenska diskotéka - Návšteva knižnice - Stretnutie s dôchodcami - Mikulášska nádielka - Mikulášska diskotéka - Pečenie perníkov a zdobenie - Vianočné predajné trhy - ďalšie naplánované aktivity sa neuskutočnili, nakoľko došlo k prerušeniu vyučovania a v júni po návrate detí do školského klubu boli plánované aktivity neaktuálne alebo nerealizovateľné, keďže sa prísne dodržiavali opatrenia, medzi ktoré patrilo aj nemiesanie detí z rôznych skupín. Spoločné aktivity sa nerealizovali a pani vychovávateľky prispôbili svoju výchovnú činnosť aktuálnej epidemiologickej situácii pri dodržiavaní vysokého hygienického štandardu.</p>

4.3. Činnosť predmetových komisií

Predmetové komisie

Názov predmetovej komisie	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí PK
Spoločensko-vedné predmety	5	<ul style="list-style-type: none">- Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány,- overovanie vedomostnej úrovne žiakov, hodnotenie kvality vyučovania, analýza nedostatkov, návrhy opatrení (pravidelne precvičovať pravopis, zamerať sa na problémové javy, pracovať s rôznymi druhmi textov, precvičovať ústny i písomný prejav, podporovať záujem o čítanie, trénovať čítanie s porozumením textu),- zefektívnenie vyučovania zavádzaním inovatívnych metód foriem práce,- rozvíjanie iniciatívy, samostatnosti a tvorivosti žiakov pri tvorbe projektov a ich prezentácií,- rozvoj čitateľskej gramotnosti,- príprava žiakov na súťaže,- efektívne využívanie didaktickej techniky,- individuálny prístup k žiakom s poruchami učenia,- zapájanie žiakov do súťaží,- realizovanie exkurzií, súťaží, výstav,- príprava žiakov na celoslovenské testovanie T-5,T-9 (neuskutočnilo sa),- tvorba školského časopisu OKO školy,- zdieľanie skúseností pri dištančnom vyučovaní
Matematika a práca s informáciami a prírodovedné predmety	5	<ul style="list-style-type: none">- Súlad učebných osnov s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, dopĺňanie učebných osnov v prípade dotácie predmetu voliteľnými hodinami a v prípade environmentálnej výchovy. Príprava TVVP pre 5. -9. ročník pre všetky predmety v PK, následne kontrola plnenia TVVP- príprava žiakov 5. a 9.ročníka na celoslovenské testovania T5 a T9 (neuskutočnilo sa),,- práca s nadanými žiakmi a ich príprava na vedomostné súťaže,- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálny prístup, hodnotenie v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov so ŠVVP,- realizácia rôznych projektov,- projekt Petržalská super škola- realizácia programu Zelená škola, environmentálne aktivity, aktivity v medzinárodnom projekte cezhraničnej spolupráce „Klimatické zmeny a Dunaj“,- plán exkurzií,- možnosti využívania Internetu vo vyučovaní: webové lokality datakabinet.sk, oskole.sk, zivica.sk, zborovňa.sk, videá a prezentácie,

		<ul style="list-style-type: none"> - praktické cvičenia z biológie, fyziky a chémie, - úlohy prepojené s bežným životom, - základy finančnej gramotnosti, - medzipredmetové vzťahy, - súťaže v oblasti robotiky - prechod z prezenčného na dištančné vzdelávanie a problémy z toho vyplývajúce, vzájomné zdieľanie skúseností a spolupráca, pomoc žiakom ľahšie zvládanie dištančného vyučovania
Anglický jazyk, Nemecký jazyk	5	<ul style="list-style-type: none"> - Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány z NEJ a ANJ, - overovanie vedomostnej úrovne žiakov, - využívanie moderných a efektívnych metód vyučovania, využívanie a tvorba digitálnych materiálov, používanie autentických materiálov vo vyučovaní cudzieho jazyka, - kvalita vyučovania NEJ a ANJ so zreteľom na zlepšenie plynulosti čítania a písomného prejavu, ale hlavne na zlepšenie komunikácie pomocou inovatívnych foriem a metód, - rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzích jazykoch, - využívanie počítačovej techniky, internetu, interaktívnej tabule, - zapájanie žiakov do súťaží, - spolupráca vyučujúcich ANJ za účelom zachovania kontinuity výučby jazykov tak, aby sa v čo najväčšej miere eliminovali negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň, - dodržiavanie odporúčaní CPPP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP, individuálny prístup k žiakom, používanie kompenzačných pomôcok - možnosti využitia interaktívnych nástrojov pri on-line vyučovaní - napredovanie žiakov počas dištančného vzdelávania, spôsoby komunikácie so žiakmi resp. zákonnými zástupcami - plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov a riešenie vzniknutých situácií v súvislosti s dištančným vzdelávaním
Telesná a športová výchova	5	<ul style="list-style-type: none"> - Plán práce PK - súlad tematických výchovno-vzdelávacích plánov so školským vzdelávacím programom, - plánované športové podujatia v školskom roku 2019/2020, organizácia športových súťaží, väčšina plánovaných súťaží sa nerealizovala - účelové cvičenie, - realizácia plaveckého výcviku, - analýza práce PK v školskom roku 2019/2020.
Výchovné predmety	5	<ul style="list-style-type: none"> - Učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány, - zapájanie žiakov do súťaží, - výchovné koncerty,

		<ul style="list-style-type: none"> - návšteva kultúrnych podujatí podľa aktuálnych ponúk (väčšina sa nerealizovala kvôli pandemickej situácii) - hodnotenie žiakov, - praktické aktivity v rámci predmetu technika, - využívanie interaktívnej tabule a IKT učebne na oboznámenie žiakov s možnosťou výtvarnej tvorby na počítačoch, - práca v špecializovaných učebniach (výtvarný ateliér a učebňa hudobnej výchovy) - návšteva ÚLUV-u do začatia mimoriadnej situácie - rozvoj tvorivosti žiakov počas dištančného vzdelávania - alternatívne metódy a formy práce počas on-line vzdelávania
--	--	---

Členovia jednotlivých predmetových komisií na svojich zasadnutiach pravidelne vyhodnocovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov vo svojich vyučovacích predmetoch a dodržiavanie tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Prijímali opatrenia na zlepšenie situácie. Zdieľali svoje skúsenosti s implementáciou aktivizujúcich metód a foriem práce, vzájomne sa inšpirovali a konzultovali možnosti a rezervy aplikácie uvedených metód. Počas pandémie a dištančného vzdelávania sa realizovali zasadnutia predmetových komisií v on-line priestore, najčastejšie prostredníctvom Microsoft Teams. Hlavnou témou bolo prospievanie žiakov, napredovanie v učení s využitím on-line nástrojov, spolupráca s pedagogickými asistentkami a školskými špeciálnymi pedagogičkami a pomoc tým žiakom, ktorí sa z rôznych dôvodov v menšej miere zúčastňujú on-line vyučovania (hľadanie príčin a návrhy riešení situácie).

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2019							Stav k 31. 8. 2020						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
Prípravný	1	1	8	8	0	1	7	1	1	8	8	0	1	7
1.	3	0	60	0	1	2	50	3	0	59	0	1	2	49
2.	2	0	50	0	0	2	45	2	0	50	0	0	2	45
3.	2	0	42	0	2	1	28	2	0	42	0	2	1	28
4.	2	0	41	0	1	1	22	2	0	41	0	1	0	22
5.	2	0	46	0	3	0	0	2	0	46	0	3	0	0
6.	1	0	28	0	1	0	0	1	0	28	0	1	0	0
7.	1	0	27	0	1	0	0	1	0	27	0	1	0	0
8.	2	0	36	0	1	0	0	2	0	36	0	1	0	0
9.	1	0	19	0	2	0	0	1	0	19	0	2	0	0
Spolu	18	1	357	8	12	7	153	18	1	356	8	12	6	152

Komentár:

Organizácia školského roku 2019/2020 sa realizovala s rovnakým počtom tried ako v predchádzajúcom školskom roku (18), avšak s vyšším počtom žiakov (nárast o 20 žiakov oproti predchádzajúcemu školskému roku). Tento pozitívny jav dotvára zároveň aj fakt, že v priebehu školského roka nenastala fluktuácia žiakov (prest'ahoval sa jediný žiak školy). Počet žiakov školy bol stabilný a veríme, že takýto pozitívny trend bude nasledovať aj v budúcom období.

V priebehu novembra sa zmenil počet oddelení ŠKD, pre zefektívnenie výchovného procesu a v snahe predísť častému zastupovaniu v oddelení ŠKD sme žiakov tretieho a štvrtého ročníka prerozdělili do iných oddelení.

V školskom roku 2019/2020 prvýkrát pribudol prípravný ročník. Navštevovalo ho 8 žiakov, ktorí potrebovali vylepšiť svoje komunikačné schopnosti a konštatujeme, že sa tak aj stalo a prípravný ročník v našej škole považujeme za zmysluplný a prínosný.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2019/2020 - zápis do I. ročníka pre školský rok 2019/2020 sa uskutočnil v apríli 2019)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
88	44 – 50%	2 – 2,27%	5 – 5,68%	3+1

Komentár:

Pre školský rok 2019/2020 bolo v apríli 2019 zapísaných 88 žiakov, prijatých 77 žiakov do troch tried prvého ročníka, 8 žiakov do jednej triedy prípravného ročníka a 2 odklady povinnej školskej dochádzky. Z prijatých 77 žiakov reálne nastúpilo 68 žiakov. Zapísaných žiakov bolo o 14 viac ako v predchádzajúcom školskom roku a reálne začalo plniť povinnú školskú dochádzku o 11 žiakov viac ako v predchádzajúcom školskom roku.

Otvorili sme 3 triedy prvého ročníka (v jednej z nich sme vyučovali slovenský jazyk metódou Sfumato) a jednu triedu prípravného ročníka pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, kde sme realizovali Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
19	4	4	4	0	0	0	13	13	13	2	2	2	0	0	0	0	0	0

Komentár:

V tomto školskom roku podali prihlášky na gymnázia štyria žiaci deviategého ročníka, a všetci boli prijatí a zapísaní; ide o oveľa vyšší počet žiakov ako v minulom školskom roku, v tomto školskom roku sa na gymnázia zapísalo 21 % deviatakov a vlni to boli iba 3%. Na jednej strane súčasní žiaci deviategého ročníka dosahovali výrazne lepšie študijné výsledky ako deviataci v minulom školskom roku a gymnázium by mohla byť dobrá voľba pre nich, na druhej strane, žiaci boli na tieto gymnázia prijatí bez prijímacích skúšok na základe priemerných známok na vysvedčení. Narástol však aj záujem o trojročné odbory SOŠ, kam boli prijatí a zapísaní traja žiaci.

Väčšina žiakov deviategého ročníka 13 z 19 (68,49%) si podala prihlášku na SŠ so 4-ročnými odbormi s maturitou. Boli prijatí v prvom kole prijímacích skúšok a zapísaní na tie odbory, o ktoré mali záujem. Výber stredných škôl zodpovedá úrovni dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a aj ich záujmom.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%
46	6	3	3	6,52	0	0	0	0

Komentár:

Podobne ako v predchádzajúcom školskom roku si podali prihlášky na 8-ročné gymnázia šiesti žiaci, prijatí boli traja z nich – žiaci s výbornými študijnými predpokladmi pre daný typ štúdia. Všetci uvedení žiaci si podali prihlášky na také gymnázia, ktoré patria medzi najlepšie v Bratislave a počet uchádzačov o ne je každoročne veľmi vysoký.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
36	7	7	7	19,4 %

Komentár:

O bilingválne štúdium nastal medzi žiakmi ôsmeho ročníka obrovský záujem. V prvom alebo neskôr vyhlásenom druhom kole prijímacích skúšok sa na bilingválnu SŠ prihlásilo 7 žiakov ôsmeho ročníka, všetci tam aj boli prijatí a zapísaní. V predchádzajúcom školskom roku sa na bilingválne štúdium hlásila jediná žiačka z 19 vtedajších ôsmakov, bola prijatá no nenastúpila. Prijímacie konanie v tomto školskom roku výrazne poznačila pandemická situácia na Slovensku.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2019/2020

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov												Ø ročníka	
	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PRI	TSV	VYV	HUV	PCV	INF	ETV /NA V		
1.	Slovné hodnot.	Slovné hodnot.	Slovné hodnot.	Slovné hodnot.	-	-	abs	abs	abs	-	-	abs		Slovné hodnotenie
2.	1,09	1,00	1,04	1,00	-	-	abs	abs	abs	-	1,00	abs		1,03
3.	1,38	1,13	1,28	-	1,00	1,10	abs	abs	abs	abs	1,05	abs		1,16
4.	1,64	1,36	1,49	-	1,28	1,21	abs	abs	abs	abs	1,00	abs		1,33
Ø	1,37	1,16	1,27	1,00	1,14	1,16	abs	abs	abs	abs	1,02	abs		1,17

Komentár:

V druhom polroku v školskom roku 2019/2020 prebiehalo vyučovanie dištančným spôsobom a aj v júni po návrate žiakov prvého stupňa do školských lavíc sa časť žiakov prvého stupňa naďalej vzdelávala doma dištančne. Pedagogická rada rozhodla o slovnom hodnotení žiakov prvého ročníka na základe usmernenia ministra školstva, od druhého ročníka sa klasifikovalo známami. Vyučujúci brali do úvahy všetky faktory, ktoré ovplyvňovali výsledky ich žiakov a hodnotili ich čo najviac pozitívne a motivačne.

V jednotlivých predmetoch sa priemerný prospech zlepšil, aj v jednotlivých ročníkoch sa priemerný prospech žiakov prvého stupňa zlepšil oproti minulému školskému roku. Celkovo sa však priemer pre celý prvý stupeň formálne mierne zhoršil z priemernej známky 1,15 na 1,17 a jednoduchým vysvetlením je, že do priemeru nie sú započítané známky žiakov prvého ročníka, keďže oni boli hodnotení slovné. Taktiež sa do celkového priemeru oproti minulému školskému roku nezapočítali priemery výchovných predmetov, v ktorých žiaci dosahovali vždy vynikajúce výsledky, lebo výchovné predmety sa hodnotili absolvoval/neabsolvoval.

Celkové zlepšenie klasifikácie vo všetkých predmetoch pôsobilo na žiakov motivačne a medzi žiakmi prvého stupňa neboli takí, ktorí by sa vyhýbali dištančnému vzdelávaniu. Touto cestou chceme poďakovať rodičom žiakov prvého stupňa za ich mimoriadnu spoluprácu a súčinnosť pri dištančnom vzdelávaní.

II. stupeň

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																	
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	Technika	VYV	HUV	TSV	NAV	INF	ETV	Ø ročníka
5.	1,93	1,74	1,37	1,39	1,97	abs	1,69	-	-	1,54	abs	abs	abs	abs	abs	1,14	abs	1,49
6.	1,86	1,82	-	1,61	2,36	abs	2,11	1,46	-	1,57	abs	abs	abs	abs	abs	1,00	abs	1,58
7.	2,15	1,89	1,77	1,54	2,33	abs	1,77	1,50	1,31	1,58	abs	abs	abs	abs	abs	1,12	abs	1,62
8.	1,97	1,81	1,72	1,36	1,95	abs	2,06	1,72	1,58	1,56	abs	abs	abs	abs	abs	1,06	abs	1,62
9.	1,95	2,16	1,84	1,08	2,42	abs	2,21	1,74	1,84	1,21	-	abs	abs	abs	abs	-	abs	1,76
Ø pred.	1,97	1,88	1,68	1,40	2,23	abs	1,97	1,61	1,58	1,49	abs	abs	abs	abs	abs	1,08	abs	1,61

Komentár:

Štúdium žiakov druhého stupňa v druhom polroku školského roku 2019/2020 mimoriadne ovplyvnila zmena vzdelávania na dištančnú formu. Vyučujúci sa snažili so žiakmi spolupracovať najlepšie ako to v danej situácii bez predchádzajúcej možnosti prípravy šlo. Relatívne rýchlo sa vyučujúci a žiaci adaptovali na nové formy vyučovania. Vyučujúci sa snažili svojich žiakov motivovať a priebežne im zasielali spätnú väzbu aj v podobe známok. Okrem výchovných predmetov sa jednotlivé predmety hodnotili známami. Vyučujúci sa snažili zohľadňovať možnosti svojich žiakov a ich ťažkosti pri dištančnom vzdelávaní a hodnotili maximálne pozitívne a motivačne.

Celkovo sa zlepšil prospech v každom známkovanom predmete v každom ročníku. Zlepšili sa priemerné známky, ktoré žiaci dosiahli v jednotlivých vyučovacích predmetoch a zlepšili sa priemerné známky žiakov v jednotlivých ročníkoch. Celkové priemerné hodnotenie žiakov druhého stupňa sa zlepšilo z 1,79 na 1,61 a to aj napriek tomu, že sa do priemeru v tohtoročnom hodnotení nezaráтали výchovné predmety – tie žiaci absolvovali – v minulosti bola väčšina z týchto predmetov klasifikovaná známami, prevažne vynikajúcimi a malo to vplyv na výslednú priemernú známku v ročníku a v celkovom hodnotení.

Celkový prospech

Ročník	I. stupeň						II. stupeň							ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celko m	%
PV		47	36	32	115	59,9	27	16	16	19	10	88	56,41	203	57,02
PVD			2	3	5	2,6	12	7	4	7	1	31	19,87	36	10,11
P	52		1	4	57	26,69	2	5	6	10	8	31	19,87	96	26,97
N					0	0,00	3	2	1			4	2,56	4	1,12
Neukon.	6*	3*	3*	2*	15**	7,92	2*					2*	1,28	17*	4,78
Spolu	58	50	42	41	192	100	46	28	27	36	19	156	100	356	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P-prospel, N - neprospel

Poznámky: * Neukončené vzdelanie majú žiaci študujúci v zahraničí

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	5	5	2	-	-	12
Na konci šk. r.	5	5	2	-	-	12

V školskom roku 2019/2020 sme mali individuálne začlenených 12 žiakov. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálnopedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Špeciálno-pedagogická činnosť prebiehala v spolupráci: logopéd, psychológ a špeciálny pedagóg. Do tímovej spolupráce boli zapojení aj ostatní pedagogickí zamestnanci školy, a to vzájomnou informovanosťou o aktuálnej situácii v prospechu žiakov a o prípadných problémoch vyžadujúcich správne riešenie.

Špeciálno-pedagogické vzdelávanie integrovaných žiakov bolo zaradené do troch špeciálnych predmetov v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ide o špecifické vyučovacie predmety Terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC), Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) a Individuálna logopedická intervencia (ILI). Metódy používané na hodinách ILI vychádzajú z výsledkov logopedickej a psychologickéj diagnostiky a z individuálneho plánu logopedickej intervencie. Pri výučbe sa používajú špecifické postupy a pôsobi sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka. RŠF je predmet určený pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti, poruchami správania a žiakov chorých a zdravotne oslabených od 1.- 9.ročníka. Ku špeciálnemu pedagógovi v rámci vyššie uvedených predmetov boli zaradení ôsmi žiaci. Predmet TKC absolvovali traja žiaci 2x týždenne z 3. a 5.ročníka a predmet RŠF piati žiaci 1x týždenne z 3.,4.,5., 6., a 7. ročníka. V období pandémie Covid -19 výučba prebiehala dištančnou formou aj u týchto žiakov.

Žiaci sa zúčastňovali individuálnych intervencií a reedukácií u školského špeciálneho pedagóga vždy podľa potreby a možnosti. Prebehli početné individuálne rozhovory, pozorovania, stretnutia s využitím rôznych cvičení zameraných na poruchy učenia. Realizovalo sa nastavovanie hodnotového systému s etickými vstupmi i intervencie zamerané na prevenciu a riešenia ťažkostí osobného charakteru, vplývajúce na celkové fungovanie dieťaťa. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Školská špeciálna pedagogička konzultovala špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo formou mailovej komunikácie. Spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou, s triednymi a netriednymi učiteľmi formou individuálnych konzultácií alebo formou kooperatívneho vyučovania, či asistencie na hodinách. Pravidelne sa zúčastňovala na zasadnutiach Metodického združenia prvého stupňa, kde informovala a spätne získavala informácie o žiakoch so špeciálnymi potrebami, o ich začlenení, napredovaní, ťažkostiach, prospievaní, správaní.

Koordinácia prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami prebiehala najmä formou individuálnych konzultácií s vyučujúcimi.

Napriek tomu, že výučba v školskom roku 2019/2020 prebiehala viac ako 3 mesiace online, podľa získaných informácií od učiteľov, prospech týchto žiakov sa výrazne zlepšil. Sebadôvera a komunikačná úroveň sa zdokonalila. Taktiež spokojnosť rodičov s výsledkami ich detí je pozitívna. Spätná väzba od rodičov prebiehala pravidelne, či už na báze mailu, alebo telefonicky.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	334	4	2	0

Komentár

V školskom roku 2019/2020 sme zaznamenali lepšie celkové hodnotenie správania žiakov oproti predchádzajúcemu školskému roku. Nebola žiadna znížená známka zo správania na stupeň 4, v minulom školskom roku mali zníženú známku zo správania druhého stupňa 6 žiaci, v tomto školskom roku to boli 4 žiaci, dvaja z toho za neospravedlnené absencie. Znížená známka tretieho stupňa v minulom školskom roku bola udelená 3 žiakom, v tomto školskom roku zníženú známku tretieho stupňa mali 2 žiaci za neospravedlnenú absenciu.

Všetky priestupky žiakov sa riešili v spolupráci – triedny učiteľ, výchovný poradca, školský psychológ a zákonný zástupca žiaka, ktorí spoločne hľadali spôsob nápravy. V niektorých prípadoch zákonní zástupcovia neprijímali upozornenie školy na existujúci problém, neprijímali výchovné opatrenia a k náprave nedochádzalo. Neospravedlnené vymeškané hodiny, záškoláctvo sme oznámili na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, odboru sociálnych vecí a rodiny.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	47	7	6	4

Komentár:

Pochvaly riaditeľa školy boli udelené za úspešnú reprezentáciu školy v rôznych súťažiach. Triedni učitelia udelili pochvaly za účasť v súťažiach v školskom kole, za prípravu programu k rôznym akciám školy, vystúpenie na Vianočnej akademii, za vzornú dochádzku, vzorné správanie a vynikajúci prospech. Pokarhania triednym učiteľom boli udelené za opakované priestupky voči školskému poriadku. Riaditeľka školy udelila pokarhania tým žiakom, ktorí sústavne porušovali pravidlá školského poriadku a ani po pohovoroch s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a rodičmi nedošlo k zlepšeniu.

Počet udelených výchovných opatrení oproti minulému školskému výrazne klesol, výrazne klesol počet udelených pochvál pani riaditeľkou a triednymi učiteľmi. Tento fakt vyplýva zo situácie, kedy žiaci nemali možnosť reprezentovať školy v niektorých súťažiach, ktoré boli naplánované, ale pre pandemickú situáciu sa neuskutočnili.

Poznámka:

Celkové hodnotenie prospechu a správania z agendy eŠkola je prílohou správy.

11. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka
sa nerealizovalo.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra				Matematika			
Počet žiakov	Z toho písalo	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR
45	43	68,04%	64,8%	45	43	71,7%	63,4%

Komentár:

Výsledky externého merania preukázali snahu učiteľov dôsledne pripravovať svojich žiakov na testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Nielenže sme pokračovali v zlepšujúcej sa tendencii z minulých rokov, ale konečne sme dosiahli vynikajúce výsledky nad celoslovenským priemerom.

Učítelia dôsledne dodržiavali prijaté opatrenia, na ktorých sa dohodli v predchádzajúcich školských rokoch. Implementácia projektu Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi tiež prispela k zlepšeniu výsledkov – nielen posilnením vyučovania matematiky zavedením extra hodín, ale aj komunikáciou učiteľov, zdieľaním skúseností a ich spoluprácou na zasadnutiach pedagogických klubov.

12. Zoznam voliteľných predmetov

a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ - 2
	I.B	ANJ - 2
	I.C	ANJ - 2
2.	II.A	ANJ – 2, INF - 1
	II.B	ANJ – 2, INF - 1
3.	III.A	SJL – 1, VYV - 1
	III.B	SJL – 1, VYV - 1
4.	IV.A	SJL – 1
	IV.B	SJL – 1

Komentár:

Rozvoj jazykových zručností a s tým súvisiace zavedenie vyučovania anglického jazyka je v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, vychádza v ústrety požiadavkám rodičovskej verejnosti. Posilnenie vyučovania slovenského jazyka a literatúry v treťom a štvrtom ročníku je potrebné na zvýšenie rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov a napomáha k zvýšeniu úspešnosti v celoslovenských testovaniach. Zavedenie informatiky už aj v druhom ročníku vyžaduje informačná spoločnosť, na fungovanie v ktorej pripravujeme našich žiakov. Výtvarná výchova v treťom ročníku napomáha celostnému rozvoju osobnosti žiakov.

b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	ANJ – 1, NEJ – 1, MAT - 1
	V.B	ANJ – 1, NEJ – 1, MAT - 1
6.	VI.A	ANJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT - 1
	VI.B	ANJ – 1, ENV – 1, DEJ – 1, MAT - 1
7.	VII.A	ANJ – 1, NEJ – 2, MAT - 1
8.	VIII.A	ANJ – 1, NEJ – 2
	VIII.B	ANJ – 1, NEJ – 2
9.	IX.A	ANJ – 1, NEJ – 2, FYZ – 1, DEJ – 1, MAT – 1

Komentár:

Na druhom stupni ZŠ sa v školskom roku 2019/2020 naďalej posilňovalo vyučovanie anglického jazyka. V piatom ročníku a od siedmeho ročníka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ponúkla škola druhý cudzí jazyk – vzhľadom na požiadavky rodičovskej verejnosti v našej lokalite a v nadväznosti na tradície školy je to nemecký jazyk. Dejepis v šiestom ročníku je posilnený vzhľadom na rozsah predpísaného učiva v danom ročníku a v deviatom ročníku je to v súlade s odporúčaniami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V piatom a šiestom ročníku je zavedená environmentálna výchova, ktorá vytvára priestor na dôslednú implementáciu prierezovej tematiky a podporuje environmentálne aktivity školy aj vzhľadom na zapojenie sa do medzinárodného programu Eco Schools – Zelené školy. Matematika v piatom až deviatom ročníku (okrem ôsmeho ročníka, kde to znížený rozsah voliteľných hodín neumožňuje) posilňuje prípravu žiakov na celoslovenské testovanie a dôkladnejšiu prípravu na prijímacie pohovory.

Okrem vyučovacích hodín daných Štátnym vzdelávacím programom a zaradením disponibilných hodín podľa uvedenej tabuľky, v každej triede sa realizovala 1 extra hodina matematiky týždenne s podporou EŠIF.

12. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	37,3	Zamestnanci ŠKD spolu:	8
2.	z toho PZ spolu*	27,3	z toho PZ spolu:	7
3.	kvalifikovaní	26,3	kvalifikovaní	7
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	z toho OZ spolu**	1,5	z toho NPZ spolu	
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	0,5	ekonóm	
8.	xxx		personalista	
9.	z toho NPZ spolu***	6		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	8
11.	upratovačky	3,5	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,	1	hlavný kuchár	1
13.	personalista		pomocný kuchár	1
14.	mzdár		prevádzkový zamestnanec	3
15.	Bazén – spolu:	2,5	upratovačka	1
16.	z toho PZ		ekonóm, účtovník	1
17.	učiteľ plávania			
18.	z toho NPZ spolu	2,5		
19.	úpravár vody	1		
20.	strojník	1		
21.	upratovačka pre bazén	0,5		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,
Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 16 – Bazén – spolu = riadky 17 + 19

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
TCH	5	10
INF	1	5
Spolu	6	15

Komentár:

Škola má odborníčku na vyučovanie predmetu informatika, ale vzhľadom na jej úväzok nie je realizovateľné, aby vyučovala všetky hodiny informatiky v škole. Kooperuje však s vyučujúcimi, ktorí učia neodborne, konzultuje s nimi preberané učivo a pomáha im po metodickej stránke. Škola nemá odborníka na vyučovanie predmetu technika, tento predmet vyučujú tí učitelia, ktorí majú dostatok zručností a vedomostí v oblasti techniky; získať odborníka na vyučovanie techniky je problematické najmä z dôvodu malého počtu hodín techniky týždenne. Myslíme si, že plánované zriadenie polytechnických učební a ich vybavenie moderným zariadením bude motiváciou pri získavaní kvalifikovaného učiteľa techniky v budúcnosti.

15. Plán profesijného rozvoja, realizácia, plnenie.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	3		3		3		3			
Atestačné:										
Druhá atestácia	1		1		1		1			
Špecializačné:										
Štátna jazyková skúška z anglického jazyka	1		1		1		1		1	

Realizácia plánu profesijného rozvoja v zmysle zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v podmienkach školy v školskom roku 2019/2020 v kontexte so

skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu bola negatívne ovplyvnená epidemiologickou situáciou na Slovensku.

Mnohé vzdelávania zamerané na získavanie profesijných kompetencií sa nemohli uskutočniť. Plán sa splnil v oblasti adaptačného vzdelávania, absolvovali ho dvaja učitelia a jeden vychovávateľ, a tým sa presunuli z pozície začínajúcich na samostatných pedagogických zamestnancov. Vyučujúca získala druhú atestáciu v predmete chémia. Ďalšia vyučujúca obhájila štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka. Vzdelávanie uvedených piatich pedagógov bolo na prospech ich osobného rozvoja a je prínosom pre školu v oblasti skvalitnenia vyučovacieho procesu.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

16.1. Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Matematická olympiáda 5. ročník	Z5 (časti I/II)	10	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
	Matematická olympiáda 6.,7.,8. ročník	Z6, Z7, Z8 (časti I/II)	14	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
	Matematická olympiáda 9. ročník	Z9 (časti I/II)	3	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
2.	Pytagoriáda	P3, P4, P5	34	MZ 1. stupeň
	Pytagoriáda	P6, P7, P8	12	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
3.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 1B	27	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
4.	Olympiáda v NJ 5.,6. a 7. ročník	1A	3	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
	Olympiáda v NJ 8. a 9. ročník	1 B	8	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
5.	Olympiáda zo SJaL – 8.-9. ročník	C	7	PK Spoločensko-vedné predmety

16.2. Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Šalianský Mat'ko		15	MZ 1. stupeň
2.	Hviezdoslavov Kubín		21	MZ 1. stupeň
3.	Ekologicky doma i v škole		114	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
4.	IBobor	Drobec	17	MZ 1. stupeň
5.	IBobor	Bobor	7	MZ 1. stupeň
6.	IBobor	Benjamín	12	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
7.	IBobor	Kadet	9	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
8.	Klokanko		45	MZ 1. stupeň
9.	Komparo		19	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
10.	SUDOKU		27	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
11.	Novodobo so Shakespearom		4	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
12.	Malá olympiáda z ANJ		12	PK Anglický jazyk, Nemecký jazyk
13.	Robotická liga		4	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov
14.	FIRST Lego League		7	PK matematiky a práce s informáciami a prírodovedných predmetov

16.3. Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Gepardíny - atletika		10	PK telesnej výchovy
2.	Šach		4	PK telesnej výchovy
3.	Atletický míting		4	MZ 1. stupeň
4.	Atletická olympiáda		6	PK telesnej výchovy
5.	Futbalový turnaj		12	PK telesnej výchovy

16.4. Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Jeseň v záhrade - výstava ovocia	Spoznávanie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie, vitamíny a minerálne látky.	
Deň jablák	Zdravý životný štýl. Výstava jablkových koláčov, súťaž o najchutnejší koláč a najkrajšie jablko.	
Imatrikulácia – pasovanie prvákov	Slávnostné privítanie prvákov, uľahčenie adaptácie, stmelovanie kolektívu, priateľské vzťahy.	
Halloween - karneval	Rozvoj fantázie a tvorivosti, stmelovanie kolektívov	
Mikulášska besiedka	Zvyky a tradície, ich zachovanie.	
Vianočná akadémia	Prezentácia žiakov školy – príprava programu, prejavenie pocitu spolupatričnosti, rozvoj talentov.	
Vianočné trhy v škole	Rozvoj umeleckej tvorby, ale aj finančnej gramotnosti.	
Pečenie perníkov	Zachovanie tradícií, rozvoj tvorivosti, tímová práca.	
Vianočné aranžovanie	Tvorivé dielne, rozvoj zručností a estetického cítenia.	
Týždeň športu	Rozvoj športových zručností, podpora zdravého životného štýlu.	
Šarkaniáda	Súťaž vo výrobe a púšťaní šarkanov.	
Efektívne využitie voľného priestranstva vedľa ZŠ Holičska 50	Šlo o iniciatívu žiakov deviateho ročníka v spolupráci s miestnou komunitou a MČ Petržalka rozšíriť psí výbeh v blízkosti školy, projekt ostal pre pandémiu nedokončený.	MČ Petržalka, FLL Slovakia
Fašiangová zábava	Kultúrne vyžitie pre zamestnancov a priaznivcov školy	
Hry v snehu	Utužovanie kolektívu, telesný rozvoj	
Karneval	Zvyky a tradície, karneval, súťaž masiek	
Vydávanie školského časopisu.	Žiaci pod vedením učiteľa vydávajú školský časopis, ktorý si sami tvoria. Rozvoj talentov	
Úcta k starším	Program detí pre petržalských dôchodcov.	Jednota dôchodcov na Slovensku
Tvorivé dielne s MŠ Holičska 30, MŠ Holičska 50, MŠ Strečnianska	Zoznámenie sa detí z okolitých materských škôl so školským prostredím, rozvoj empatie našich žiakov, výroba darčiekov, rozvoj estetického cítenia a manuálnych zručností.	Spádové materské školy

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

17.1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky	
			obvodné kolo	krajské kolo
1.	Matematická olympiáda – 5 ročník	Z5 (časti I/II)	1.	
2.	Olympiáda v NJ 5.,6. a 7. ročník	1A	2.	
3.	Olympiáda zo SJaL – 8. a 9. ročník	C		2.

17.2. Postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky		
			obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
1.	Ekologicky doma i v škole		3.		
2.	Robotická liga				17.
3.	IBobor	Drobec			100. percentil
4.	IBobor	Bobor			100. percentil
5.	IBobor	Benjamín			86. percentil
6.	IBobor	Kadet			98. percentil
7.	Šaliarsky Mat'ko		2.		
8.	First Lego League			14.	
9.	Farbičky			1.	
10.	Petržalská superškola		1., 2.		

17.3. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky
			obvodné kolo
1.	Majstrovstvá obvodu v šachovom turnaji	Zmiešané družstvá	3.
2.	Majstrovstvá obvodu v šachovom turnaji	Jednotlivci	2.
3.	Malý futbal		účasť
4.	Basketbal - chlapci		účasť

17.4. Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Robot Otto vo FabLabe	Získanie skúseností pri konštruovaní a programovaní robota.
S OLO do ZOO Bratislava	Upevnenie vedomostí z prírodovedy a biológie atraktívnou formou, motivácia k separovanému zberu.
Zážitkové centrum Atlantis Center Levice	Prostredníctvom interaktívnych exponátov sa žiaci oboznámili s mechanikou, statikou i magnetickými pólmi.
Bibliotéka	Orientácia na knižnom trhu, rozvíjanie záujmu o knihy, o literatúru.
Tvorivé dielne - ŤEUV	Rozvoj talentu a zručností.
UNICEF – vianočné pohľadnice	Rozvoj empatie, spolupatričnosti a prosociálnosti.
Návšteva knižnice, Prokofievova	Podpora čítania mládeže a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Inovácia obsahu a metód vyučovania AJ v 1. - 4.roč. ZŠ v MČ Bratislava – Petržalka	Podpora vyučovania ANJ na 1. stupni implementovaním inovatívnych foriem vzdelávania.
Biela pastelka	Beseda s členom Únie slabozrakých a nevidiacich Slovenska, rozvoj empatie a prosociálnosti.
VIDA centrum v Brne	Oboznámenie sa s vedeckými zákonitosťami prostredníctvom zábavných atrakcií a činností súvisiacich s vedou.
Magdalénka a zvieratka z útulku (beseda so spisovateľkou)	Zvyšovanie záujmu o literatúru, prepojenie s environmentálnou výchovou, rozvoj empatie.
Recyklohry	Zber použitej elektroniky a sprievodné úlohy.
Olománia	Zber papiera a plastov a sprievodné aktivity.
Beseda so spisovateľkou Larou Urban	Rozvoj empatie a pochopenia inakosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Robotická liga	Rozvoj schopností žiakov v konštruovaní a programovaní.
Čas premien	Beseda pre žiačky 7. ročníka o dospievaní.
Námorník Kotvička (divadielko)	Vedenie žiakov k záujmu o kultúru, rozvoj osobnosti.
Besedy s preventistkou Okresného riaditeľstva Policajného zboru v BA	Prevenia pre žiakov druhého stupňa v oblasti: šikanovania, kybešikanovania, bezpečnosti na internete, prevencia drogových závislostí. Trestno-právna zodpovednosť, predchádzanie radikalizácii, diskriminácii a extrémizmu.
Bábkové divadlo „Opice z našej police“	Rozvíjanie fantázie, kultúrny zážitok.
Tvorivé dielne: modelovanie z hliny	Rozvoj tvorivosti a motoriky, zážitok z modelovania
Beseda s Danielom Hevierom	Motivácia pre žiakov, beseda s významnou osobnosťou.
Greenpower	Konštrukcia vlastnej formule Goblin na elektropohon s povrchom z ekologického materiálu.
Bibiana – obrázky z lesa	Rozvoj vzťahu človeka k prostrediu, smerovanie k harmónii medzi ľuďmi, živočíchmi a životným prostredím.
Exkurzia v spaľovni	Rozšírenie vedomostí v environmentálnej výchove, poukázanie na závažnosť problematiky odpadov.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

18.1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Ekologicky doma i v škole	Žiaci 5. – 8. ročníka základných škôl v Petržalke	Zdokonalenie kompetencií žiakov v tvorbe projektov, prezentačných zručnostiach, získanie aktuálnych vedeckých poznatkov v oblasti klimatických zmien. Tohtoročná konferencia Ekologicky v škole i doma sa nemohla uskutočniť prezenčne – prebiehala dištančnou formou.
Fašiangová zábava	Rodičovská verejnosť	Spolupráca školy a rodiny, nadväzovanie kontaktov, kultúrne vyžitie.
Petškriatkovia	Žiaci 2.B triedy	Projektové vyučovanie, na ktorom si žiaci rozširovali poznatky o odpadoch. Konkrétne sa zamerali na plasty. Vytvorili si Petškriatkov. Na výrobu použili malé plastové fľaštičky. Pozorovali, ako vyzerá kopa fliaš, ktoré nie sú stlačené. Zistili, že zaberú omnoho viac miesta v kontajneri ako stlačené fľaše.
Efektívne využitie voľného priestranstva vedľa ZŠ Holíčska 50	Žiaci deviateho ročníka, obyvatelia blízkeho okolia školy, širšia verejnosť	Šlo o iniciatívu žiakov 9.A triedy v spolupráci s miestnou komunitou a MČ Petržalka pod záštitou FLL Slovakia rozšíriť psí výbeh v blízkosti školy. Na základe analýzy výsledkov ankety a rozhovorov s miestnymi obyvateľmi vypracovali žiaci projekt rozšírenia psieho výbehu vrátane nákresu a rozpočtu. Svoj návrh konzultovali s odborníkmi a predstavili širšej verejnosti, avšak projekt ostal pre koronakrízu nedokončený.
Projektiáda	Žiaci prvého stupňa ZŠ	Autorský projekt školy – vypracovanie ročníkových prezentácií v prierezových témach. Pôvodný plán slávnostného prezentovania individuálnych a skupinových miniprojektov pred žiakmi školy sa pre pandemickú situáciu nerealizoval. Žiaci vypracovali projekty v spolupráci s rodičmi pod vedením svojich učiteľov doma počas dištančného vzdelávania.

18.2. Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť /neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MŠVVaŠ SR OPLZ- PO1/2018 /DOP/1.1.1-01 – Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole	Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi	Všetci žiaci školy a vyučujúci matematiky	Projekt je zameraný na zvýšenie kompetencií pedagógov prostredníctvom práce v pedagogických kluboch s príslušnými výstupmi a na zvýšenie matematickej gramotnosti žiakov prostredníctvom extra hodín. Extra hodiny zavedené v každom ročníku v predmete matematika sú zamerané na rozvoj potrebnej matematickej gramotnosti. Extra hodiny sú vedené alternatívnymi vyučovacími postupmi a metódami, s využitím skupinovej práce, kooperatívneho vyučovania, používaním IKT ako podporného prostriedku na rozvoj predstavivosti, aktivizujúcich vyučovacích metód ako je brainstorming alebo problemsolving. Pedagogické kluby pre učiteľov matematiky sú priestorom na vzájomné obohacovanie sa pedagógov – skúsenejší učitelia s dlhším pedagogickým pôsobením odovzdávajú príklady dobrej praxe mladším kolegom a títo zas zdieľajú svoje skúsenosti s používaním IKT a so zavádzaním aktivizujúcich metód vo vyučovaní. V pedagogickom klube pracujú učitelia prvého aj druhého stupňa, čím sa vytvára možnosť vzájomného odovzdávania si skúseností a lepšej spolupráce pri prechode žiakov na vyšší stupeň vzdelávania.	úspešný	92 886 €
Európsky fond regionálneho rozvoja	Klimatické zmeny a Dunaj v pohraničnom regióne – Cezhraničná spolupráca miestnych samospráv a základných škôl	Učitelia prírodovedných predmetov, žiaci 7. ročníka a následne žiaci druhého stupňa ZŠ	Vzdelávanie v oblasti vplyvov zmeny klímy na pohraničný región Dunaja s poukázaním na ochranu dedičstva a biodiverzity. Zvýšenie povedomia žiakov o klimatických zmenách v oblasti hraníc, smerovanie žiakov k tomu, aby si uvedomili, že ide o reálny problém, ktorý má vplyv aj na sociálno-ekonomický rast daného regiónu.	úspešný	Metodická príručka a plánované päťdňové sústredenie žiakov v pohraničnom regióne (predpokladáme alternatívu)

MŠVVaŠ SR	Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	Všetci žiaci a učitelia	Uľahčenie inklúzie žiakov so znevýhodnením, intervencie školského špeciálneho pedagóga, zlepšovanie efektivity práce v triedach za pomoci pedagogických asistentov.	úspešný	1 úväzok školskej špeciálnej pedagogičky a 2 úväzky pedagogických asistentiek
-----------	--	-------------------------	---	---------	---

Komentár:

V školskom roku 2019/2020 sme pokračovali v úspešnom projekte v rámci výzvy OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-01 – Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole a získali nenávratný finančný príspevok vo výške 92 886 €. Projekt pod názvom „Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi“ je zameraný na zvýšenie matematickej gramotnosti žiakov prostredníctvom extra hodín matematiky a zvýšenie kompetencií pedagógov prostredníctvom práce v pedagogickom klube. Extra hodiny zavedené v každom ročníku v predmete matematika sú vedené alternatívnymi vyučovacími postupmi a metódami, s využitím skupinovej práce, kooperatívneho vyučovania, používania IKT ako podporného prostriedku na rozvoj predstavivosti a ďalších aktivizujúcich vyučovacích metód. V projekte sa pokračuje doteraz a riadiaci orgán vyhovel našej žiadosti predĺžiť dĺžku trvania projektu o dva mesiace, počas ktorých boli aktivity prerušené. Dôsledná práca pedagógov v rámci tohto projektu sa odzrkadlila vo vynikajúcich výsledkoch v celoslovenskom testovaní žiakov T5-2019.

Zapojili sme sa do projektu „Klimatické zmeny a Dunaj v pohraničnom regióne – Cezhraničná spolupráca miestnych samospráv a základných škôl“, kde sme pracovali od novembra 2019 do marca 2019 a od marca 2019 v obmedzenom režime doteraz. Podieľali sme sa na vypracovaní medzinárodného študijného materiálu „Všeobecná situácia a stav ochrany klímy v oblasti slovensko-maďarského Dunaja: výzvy a možné odpovede“. Pracovali sme so žiakmi v rámci mimoškolskej činnosti v téme klimatické zmeny a pripravujeme metodický materiál k danej téme.

Projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ - aj keď v čase podania výzvy a nášho úspešného reagovanie na danú výzvu sa s tým vôbec nepočítalo, bol a naďalej je mimoriadne prínosným v aktuálnom čase pandémie. Pani asistentky a školská špeciálna pedagogička začali so žiakmi pracovať v čase pandémie a veľmi rýchlo sa adaptovali na danú situáciu. Pomáhali učiteľom nadväzovať kontakty s tými žiakmi, kde to bolo celkovo problematické. Pomáhali žiakom, ktorí sa nemohli z rôznych dôvodov plnohodnotne zúčastňovať dištančného vzdelávania, aby nezaostávali za ostatnými žiakmi školy. Pomáhali žiakom so zdravotným znevýhodnením a aj ďalším žiakom v čase dištančného vyučovania a po nástupe do škôl v júni 2020 boli dôležitou súčasťou organizačného zabezpečenia školy.

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet krúžkov	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1	Futbalový krúžok	1	29	áno
2	Informačicko-technický krúžok	1	22	áno
3	Matematický tréning	1	17	áno
4	Novinársky krúžok	1	14	áno
5	Plávanie	1	12	áno
6	Šach	1	12	áno
7	Pracovno – výtvarný krúžok	1	34	áno
8	Spev	1	19	áno
9	Kreatívne hlavičky	1	23	áno
10	Slovenský jazyk sa učím rád, matematika je môj kamarát	2	23	áno
11	Tvorivé písanie	1	12	áno
12	Výtvarno – tvorivý krúžok	1	28	áno
13	Zábavná slovenčina	1	19	áno
14	Hudobno-dramatický krúžok	1	10	áno
15	Športové hry	1	9	áno
16	Turistický krúžok	2	15	áno
17	Štylistický krúžok	1	19	áno
18	Štylistický krúžok	1	19	áno
S p o l u		20	336	336

Komentár:

Záujmová činnosť pre žiakov v školskom roku 2019/2020 prebiehala od októbra 2019 do marca 2020, nakoľko krúžková činnosť bola v súvislosti s pandemickou situáciou pozastavená. Žiakom sme ponúkli rozmanitú krúžkovú činnosť v rôznych oblastiach, umeleckých, vedomostných, tvorivých, športových aj praktických. Záujem žiakov bol vysoký, záujmové útvary navštevovalo 282 žiakov. Škola poskytovala priestor pre zmysluplné trávenie voľného času žiakov v popoludňajších hodinách. Rodičia žiakov nemuseli platiť za krúžkovú činnosť uvedenú v tabuľke, nakoľko účasť žiakov bola plne hrazená prostredníctvom vzdelávacích poukazov. Percentuálne využitie vzdelávacích poukazov v záujmovej činnosti školy bolo 100%. Žiaľ niektoré ciele krúžkovej činnosti neboli naplnené a niektoré projekty ostali nedokončené.

20. Činnosť ŠKD

Činnosť v ŠKD prebiehala podľa vypracovaného plánu práce, v ktorom boli zapracované úlohy pre oblasť výchovnej a vzdelávacej práce ŠKD, rámcového plánu aktivít školy pre daný školský rok, školského výchovného programu a pedagogicko-organizačných pokynov /POP/. Školský rok 2019/2020 začalo navštevovať ŠKD 153 žiakov v siedmich oddeleniach. V priebehu novembra pre zefektívnenie výchovného procesu a v snahe predísť častému zastupovaniu v oddelení ŠKD sme žiakov tretieho a štvrtého ročníka prerozdělili do iných oddelení. Z návštevy ŠKD v priebehu školského roku 2019/2020 sa žiadne dieťa neodhlásilo, čo považujeme za výsledok výbornej práce vychovávateľiek v jednotlivých oddeleniach. Jeden žiak sa presťahoval do inej školy. Na konci školského roku bol počet detí v ŠKD 152 v šiestich oddeleniach.

Vychovávateľky v ŠKD vytvárali pre deti prostredie, v ktorom zdravo, relaxačne a užitočne trávili svoj voľný čas. Deti viedli k úcte svojej osobnosti, k svojim spolužiakom, k starším a iným osobám. Učili sa spoznávať sami seba, svoju osobnosť, svoje city, emócie a tak sa učili riešiť svoje problémy, medzilidské vzťahy i vzťahy medzi spolužiakmi.

V rámci zdravotnej výchovy boli žiaci vedení tak, aby si vážili svoje zdravie, chránili si ho, predchádzali úrazom, dbali na bezpečnosť pri hrách, na vychádzke, v budove školy, v školskej jedálni. Dôsledne boli vedení k dodržiavaniu hygienických návykov, k zdravej strave, k zásadám zdravej výživy, správne stolovaniu. Pri odpočinkovej činnosti deti relaxovali pri spoločenských hrách, čítaní, kreslení, maľovaní, rozhovore, spoločných hrách.

Počas rekreačnej činnosti deti trávili čo najviac času na čerstvom vzduchu pri pohybových a športových hrách, tak, aby získali čo najviac športových zručností, naučili sa dodržiavať pravidlá a disciplínu.

Počas prípravy na vyučovanie deti písali domáce úlohy, rozvíjali svoju osobnosť v rámci didaktických hier, riešením hlavolamov, pri vedomostných hrách, čítaní.

V rámci pro-environmentálnej výchovy sme dodržiavali environmentálny akčný plán a plnili stanovené úlohy v oblasti problematiky odpadov. V rámci výchovnej činnosti sme sa zamerali na finančnú gramotnosť a čitateľskú gramotnosť, ochranu životného prostredia, na úctu k našej planéte Zem. Zároveň sme viedli deti k samostatnosti.

Aktivity ŠKD rozvíjali čitateľské, pohybové, etické, morálne a ďalšie zručnosti žiakov, čím zlepšovali ich postavenie v procese výchovy a vzdelávania.

Spolupracovali sme veľmi intenzívne s MZ 1. stupňa, okrem organizačného zabezpečenia plynulého prechodu z vyučovania do ŠKD najmä pri prípravách rôznych programov a vystúpení, pri príležitostiach Mesiaca úcty k starším, pri Vianočnej akadémii a podobne.

Aktivity organizované Školským klubom detí

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
Výstavka „Dary jesene“	Význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, rozoznávanie ovocia a zeleniny, výzdoba rôznych tekvičiek, tekvic.
Týždeň športu	Rôzne športové súťaže a hry, pohybom a športom pre zdravý rozvoj detí. Týždeň športových súťaží – objaviť svoj športový talent.
Október mesiac úcty k starším	Pomoc, úcta a správanie sa k starším, vedieť si vážiť všetkých. Pozvali sme dôchodcov na besiedku - deti pripravili pekný program pre nich a malé pohostenie. Bola dobrá odozva a pochvala s poďakovaním. Nastala odozva a spolupráca. Dôchodkyne chodili čítať deťom rozprávky, spievali im a rozprávali vtipy i hádanky.
Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najlepší jablkový koláč a najkrajší koláč.	Do akcie sa zapojilo pomerne veľa detí aj s rodičmi. Deti i rodičia boli veľmi spokojní. Postupne sa rozvíjala spolupráca rodičov so školou a ŠKD.
Šarkaniáda	Kreslenie a príprava šarkanov, kreslenie šarkanov na chodník, výstava šarkanov vo vestibule školy – cieľ akcie: rozvoj vlastnej fantázie, tvorby, radosť z práce a zábava.
Halloweenska diskotéka	Oživenie jesenného obdobia, nadviazanie na zahraničné zvyky a tradície.
Návštevy v knižnici s dôchodcami	Čítanie rozprávok, rôzne veselé vtipy a hádanky, spev piesni s dôchodcami. Cieľom akcií bolo deťom priblížiť staršiu generáciu, učiť deti vážiť si ľudí.
Mikulášska diskotéka	Zábavné popoludnie pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša, zvyky a tradície.
Vianočná akadémia „Hviezdička“	Pomoc pri nácviku scény, piesní a priebehu akadémie.
Pečenie perníkov a zdobenie	Pripomenutie ľudových tradícií.
Vianočné predajné trhy	Príprava rôznych vianočných výrobkov a dekorácií. Príprava vianočných pohľadníc, vetvičiek, stromčekov a iných ozdôb.

Spoločné aktivity ŠKD organizované so ZŠ

- ✓ Deň jablka – súťaž o najkrajšie jablko a najkrajší a najchutnejší jablkový koláč.
- ✓ Slávnostná imatrikulácia - Pasovanie detí 1. ročníka za žiakov našej školy.
- ✓ V rámci pro-environmentálnej oblasti výchovy – zberové aktivity, tvorba z odpadových materiálov.
- ✓ Návšteva knižnice na Prokofievovej spolu s triednymi učiteľkami.
- ✓ Vianočná akadémia „Hviezdička“.
- ✓ Vianočné predajné trhy v škole.

21. Činnosť CVČ pri ZŠ Holičska 50

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
1	Basketbal	2	34
2	Tenis	1	7
3	Plávanie	2	37
4	Tanec	1	10

Komentár:

Centrum voľného času pri ZŠ Holičska 50 poskytuje záujmové útvary so športovým a umeleckým zameraním pre nadaných žiakov v Petržalke a zaznamenáva veľmi dobré výsledky pri rozvoji talentov svojich účastníkov. Záujmové útvary so športovým zameraním: basketbal, tenis a plávanie využívajú priestory školy, školského areálu (telocvične, areál s ihriskom a kurtami) a bazén a sú dôležitým faktorom pre zmysluplné trávenie voľného času žiakov. Záujmový útvar tanec sa odohráva v priestoroch bloku B1 školy, spolupráca s tanečnou školou je na veľmi dobrej úrovni, žiaci z tanečnej školy vystupujú so svojimi zostavami na podujatiach školy.

22. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola v ZŠ Holičska 50, vykonaná komplexná, ani tematická, resp. následná inšpekcia.

23. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové a materiálne podmienky školy umožňujú naplňovať Školský vzdelávací program. Máme dostatočné priestorové a materiálne podmienky na plnohodnotné vyučovanie, očakávame dobudovanie polytechnických učební (aktuálne je projekt v štádiu verejného obstarávania na rekonštrukciu priestorov a obstaranie vybavenia a učebných pomôcok). Triedy prvého stupňa sú v úplnej väčšine vybavené bielymi tabuľami, čím dosahujeme bezprašné prostredie a umožňujeme na týchto tabuľkách súčasne aj produkciu cez dataprojektory. Počítačom s pripojením na internet je aktuálne už vybavená každá trieda, chýbajú však dataprojektory na druhom stupni a v niektorých triedach prvého stupňa.

Vyučovanie predmetov na druhom stupni je realizovateľné okrem kmeňových tried aj v odborných učebniach, ktoré máme vybavené na vyučovanie: anglického jazyka, informatiky, biológie, chémie, fyziky, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy. Všetky uvedené miestnosti sú vybavené počítačmi, väčšina z nich dataprojektormi a tri aj interaktívnou tabuľou.

Do odborných učební sa presúvajú žiaci prvého stupňa na vyučovanie informatiky, anglického jazyka (ak je to potrebné pri delení triedy na skupiny), hudobnej výchovy a telesnej a športovej výchovy. Tak isto aj žiaci druhého stupňa, ktorí sa okrem toho v prípade potreby používajú IKT na vyučovacej hodine presúvajú aj na iné predmety do univerzálnej učebne, kde mohli používať počítač a dataprojektor. Zariadenie tried druhého stupňa dataprojektormi a bielymi tabuľami by zjednodušilo organizáciu vyučovania na druhom stupni.

Niektoré triedy boli v školskom roku 2019/2020 vymaľované (svojpomocne v spolupráci s rodičmi žiakov). Podobne svojpomocne v spolupráci s rodičmi boli upravené priestory ŠKD a doplnené nábytkom a vybavením.

Bolo by potrebné zlepšiť podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy vrátane plaveckého výcviku (protišmykový náter, obloženie stien, maľovka v telocvičniach; výmena techniky zabezpečujúcej chod bazéna, rekonštrukciu podlahy). Nevyhnutné je zrekonštruovať odpadové systémy a sociálne zariadenia v bloku A1, plánované rekonštrukcie sa budú realizovať v roku 2020.

Celkové vybavenie školy kabinetnými zbierkami a didaktickými pomôckami je relatívne dostatočné, staršie opotrebované pomôcky sa postupne podľa možností nahrádzajú novými.

24. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy

25. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- získané mimorozpočtové zdroje – projekt na rozvoj matematickej gramotnosti „Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi“, projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ a projekt „Klimatické zmeny a Dunaj v pohraničnom regióne“,
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov, záujem o vlastný odborný rast, sebarozvoj a kontinuálne vzdelávanie,
- uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vo vyučovaní,
- poskytovanie psychologického, výchovného a kariérneho poradenstva rodičom žiakov,
- oblasť práce so žiakmi s ŠVVP, individuálna práca s integrovanými žiakmi,
- realizácia preventívnych programov proti násiliu na škole, dobrá spolupráca s CPPPaP a ÚPSVaR,
- rozmanité aktivity školy, akadémie, tvorivé dielne
- široká ponuka krúžkov, aktívna práca žiakov v záujmových útvaroch.

B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- fluktuácia učiteľov, zmeny vyučujúcich v priebehu školského roku a s tým súvisiace organizačné zmeny, časté zastupovanie,
- oblasť údržby školy, akútne problémy jej prevádzky (blok A1, bazén, multifunkčné ihrisko),
- obmedzené finančné zdroje na prevádzku, rozvoj a údržbu,
- nevhodné správanie niektorých žiakov k učiteľom a spolužiakom,
- nedostatočná propagácia školy v masmédiách, nízka otvorenosť miestnej komunite

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky:

- vytvárať vhodné podmienky na prácu pedagógom, skvalitniť proces adaptačného vzdelávania začínajúcim pedagógom,
- podporovať projektovú činnosť žiakov na úrovni jednotlivých predmetov a tried, realizovať vrstovnícke vyučovanie, prezentovať výsledky žiakov v interiéri školy,
- vytvárať v škole priateľskú a zároveň disciplinovanú atmosféru,
- prizvať vo väčšej miere rodičov k spolupráci so školou, triedou,

- propagovať aktivity školy v masmédiách, otvárať sa miestnej komunite, spolupracovať s ďalšími subjektami, budovať dobré meno školy
- získavať sponzorov, reagovať vo zvýšenej miere na grantové výzvy, vypracovať projekty vo viacerých oblastiach

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizácia vzdelávacieho a výchovného procesu bola realizovaná v súlade s platnou legislatívou pre oblasť základného školstva. Rozvrh hodín, ktorým sa v škole riadi denný režim žiakov, vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy. Štruktúra rozvrhu zabezpečovala žiakom dostatočný čas na vzdelávanie a relaxáciu, respektíve prípravu na ďalšie vyučovanie.

Škola má dostatok priestorových podmienok na vyučovanie. V triedach primárneho vzdelávania, vo väčšine tried nižšieho stredného vzdelávania a v odborných učebniach sú bezprašné tabule. Všetky priestory sú presvetlené, umelé osvetlenie je zrekonštruované vo všetkých priestoroch školy. Okná v triedach a odborných učebniach sú doplnené tienidlami proti nadmernému slnečnému svitu (ale žalúzie sú sčasti opotrebované).

Problémom je stav podlahových krytín v niektorých triedach, chodbách, sociálne zariadenia v bloku A1 (ŠKD) a B1 (nad MŠ), ktoré by potrebovali kompletnú rekonštrukciu. Veľmi hrubo a neesteticky pôsobia žiacke šatňové priestory.

Školský klub detí má vlastné priestory (blok A1), ktoré boli doplnené o nový nábytok, čím sa tento priestor sfunkčnil a esteticky upravil. a samostatnú herňu, ktorá bola doplnená o nový nábytok, čím sa tento priestor sfunkčnil a esteticky upravil. Na pohybové aktivity ŠKD je žiakom k dispozícii školský dvor, telocvičňa v bloku A1, veľká a malá telocvičňa. ŠKD má k dispozícii popoludní v prípade potreby všetky učebné priestory školy.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Väčšina aktivít, ktoré boli nad rámec učebných osnov prebiehala počas školského roka a mala vrcholiť v mesiacoch apríl až máj 2019. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu však mnohé z aktivít neboli dokončené. Prezentácia školy v masmédiách vzhľadom na uvedené nedosahovala úroveň ako v predchádzajúcich školských rokoch.

3. Spolupráca školy s/so

3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Škola otvára svoj priestor pre komunikáciu s rodičmi – na formálnej aj neformálnej úrovni. Rodičia sa stretávajú 5-krát ročne na triednych aktívoch, kde sú oboznámení so vzdelávacími výsledkami a správaním svojich detí a dôležitými aktivitami školy v danom období. Zástupcovia rodičov sa stretávajú na rozšírenom výbore O. Z. Biela škola, kde dostávajú informácie o dianí v škole, informácie k pripomienkam z posledného sedenia a posúvajú tieto informácie na triedne aktivity do jednotlivých tried. Informácie rodičia získavajú priebežne – prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky a webovej stránky školy.

Dištančné vzdelávanie žiakov otvorilo ďalšiu platformu komunikácie školy s rodinou – v niektorých prípadoch to boli práve zákonní zástupcovia, ktorí pomáhali učiteľom zefektívniť ich prácu a vo väčšine prípadov žiakov prvého stupňa a mnohých žiakov druhého stupňa sa rodičia podieľali na dištančnom vzdelávaní práve spoluprácou s učiteľmi.

Neformálnu komunikáciu ponúkla škola rodičom počas rôznych podujatí: Fašiangová zábava, Tvorivé dielne, Vianočná akadémia, Vianočné predajné trhy. Nasledovali by ďalšie aktivity, ale nemohli sa z dôvodu mimoriadnej situácie uskutočniť.

Individuálne konzultácie pre rodičov ponúkajú všetci vyučujúci. Triedni učitelia pri individuálnych stretnutiach riešia výchovné alebo vzdelávacie problémy. Pri výraznejších problémoch sa rodičia obracajú na vedenie školy, výchovnú poradkyňu. Triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a vedením školy predvolávajú zákonných zástupcov na pohovory v prípade nepostačujúcich bežných pedagogických postupov a snažia sa zaistiť efektívnu spoluprácu rodičov so školou a s príslušnými odbornými inštitúciami.

Rodičovská komunita je nápomocná škole aj pri získavaní mimorozpočtových finančných zdrojov, ktoré škola akútne potrebuje - formou 2% z daní a formou členských príspevkov O. Z. Biela škola.

3.2 Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Kontaktnou osobou s CPPPaP pre našu školu je Mgr. Jitka Žabková. Koordinovala v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou prihlasovanie žiakov na potrebné vyšetrenia.

CPPPaP organizovalo pravidelné pracovné stretnutia pre výchovných poradcov, preventistov a špeciálnych pedagógov, ktorých sa zúčastňovali PaedDr. Ľubica Ondrejová – koordinátor prevencie, Mgr. Slávka Fülöpová – školský špeciálny pedagóg a Mgr. Katarína Greschnerová – výchovný poradca. Na pracovných stretnutiach boli prediskutované aktuálne problémy vo výchovno-vzdelávacom procese a boli prizývaní aj odborníci z rôznych oblastí výchovy a vzdelávania a zástupcovia inštitúcií spolupracujúcich so základnými školami.

V rámci spolupráce s CPPPaP sme sa zapojili do preventívneho programu "Škola sa začala" na budovanie sociálnej klímy v triede.

3.3. materskými školami

Spolupráca školy s materskými školami v spádovej oblasti bola na veľmi dobrej úrovni, deti sme privítali na tvorivých dielňach, kde sa oboznámili so školským prostredím a spolu so žiakmi prvých ročníkov vyrobili peknú pamiatku. Ďalšie aktivity, ktoré sme pre deti z MŠ a ich rodičov pripravovali, sa už nemohli uskutočniť pre zatvorenie základných a materských škôl.

3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Žiaci našej školy navštevovali Miestnu knižnicu, zúčastnili sa viacerých veľmi dobre pripravených aktivít, ktorými boli motivovaný v intenzívnejšiemu čítaní. Spolupracovali sme s Klubom dôchodcov, v rámci Októbra – mesiaca úcty k starším sme privítali dôchodcov na pôde našej školy s milým programom. Zúčastňovali sme sa prednášok pre žiakov druhého stupňa v KZP.

3.6. ďalšími fyzickými a právnickými osobami,

CEEV Živica - poskytovala odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove, pri realizácii programu Zelená škola. Asekol SK s.r.o. - organizovala pre školu zber použitých batérií a malých elektrozariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. - organizovala pre školu OLOMÁNIU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu. Paneurópska vysoká škola Bratislava - bola organizátorom regionálneho turnaja FLL. Na veľmi dobrej úrovni bola spolupráca žiackeho parlamentu s UNICEF, zrealizovala sa však iba časť naplánovaných aktivít, napríklad Červené stužky. V spolupráci s ÚNSS sa zorganizovala aktivita Biela pastelka spojená s besedou s nevidiacim členom Únie.

Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Zdokonaľovať systém výchovy a vzdelávania na princípoch prijatého ŠkVP sa priebežne darí, nosné predmety školy sú obsadené kvalifikovanými učiteľmi, novonastupujúci kolegovia na druhom stupni ZŠ úspešne absolvovali adaptačné vzdelávanie a sú prínosom pre školu. Na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení sa odovzdávajú medzi pedagógmi príklady dobrej praxe a zdieľajú sa skúsenosti s implementáciou aktivizujúcich metód a foriem práce. Zdokonaľovaniu systému výchovy a vzdelávania napomáha zároveň úzka spolupráca s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagógičkou.

Pokračovať v realizácii projektových zámerov, ktorých cieľom je zlepšiť kvalitu vzdelávacieho a výchovného procesu umožňuje nielen dlhodobý projekt „Vzdelaní žiaci – kompetentní absolventi“, ale aj projekty, v ktorých sme uspeli v školskom roku 2019/2020: „Klimatické zmeny a Dunaj v pohraničnom regióne – Cezhraničná spolupráca miestnych samospráv a základných škôl“ a projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“. Prvý zo spomenutých projektov priniesol okrem iných výsledkov aj výrazné zlepšenie výsledkov školy v Celoslovenskom testovaní žiakov piateho ročníka T5-2019; druhý projekt umožňuje medzinárodnú spoluprácu a zviditeľňuje školu aj v spolupráci v medzinárodnej sieti „zelených“ škôl Ecoschools a tretí projekt výrazne pomáha zvládať vzdelávanie detí, a to aj počas dištančného vzdelávania.

Zdokonaľovať systém vnútornej kontroly a hodnotenia zamestnancov zo strany priamych nadriadených v súlade s úlohami ŠkVP sa darilo pravidelnou hospitačnou činnosťou a pohospitačnými rozhovormi, analýzou činnosti učiteľov, autoevalváciou učiteľov a hodnotením zamestnancov zo strany priamych nadriadených. Novonastupujúci učitelia úspešne absolvovali adaptačné vzdelávanie, v ktorom sa systematicky zdokonaľovali v ich pedagogickej praxi a sú prínosom pre školu.

Spolupracovať s organizáciami a združeniami, ktoré svojimi aktivitami a projektmi so vzdelávacím a výchovným zámerom pomáhajú ovplyvňovať myslenie a aktivity žiakov v ekologickej, etickej a morálnej rovine umožňuje aktívna práca školského parlamentu. Úzko spolupracuje s UNICEF a s CEEV Živica v rámci programu Zelená škola. Žiaľ, mnohé z naplánovaných aktivít sa nemohli pre mimoriadnu situáciu realizovať. V oblasti environmentálnej výchovy prebehli všetky potrebné aktivity, ktoré sa mali realizovať na začiatku certifikačného obdobia, avšak ďalšie z nich sa nerealizovali. Väčšina aktivít v Zelenej škole je postavená na princípe participácie, kde by sa mali žiaci podieľať na chode školy, vzájomne sa stretávať medzi sebou a aj s kľúčovými zamestnancami školy a spoločne sa dohadovať a realizovať naplánované činnosti. Po dlhej úvahe a konzultáciách sme sa rozhodli, že nepôjdeme do formalizmu, kde by sa aktivity zrealizovali bez priamej účasti detí a prihlásili sme sa do nového certifikačného obdobia v školských rokoch 2020/2021 až 2021/2022. Spolupráca v rámci medzinárodného programu Greenpower je naďalej na veľmi vysokej úrovni, podobne aj First Lego League a na Slovensku s robotickou ligou – aj keď aktivity nepriaznivo ovplyvnila epidemiologická situácia, darí sa byť aspoň v on-line spojení.

- Aktivity školy a zodpovednosť vo vzťahu k zriaďovateľovi, inštitúciám zriadeným MČ BA – Petržalka a Hl. mestom BA (knihnica, CVČ, školy a školské zariadenia) prebiehali na veľmi dobrej úrovni; navštevovali sme rôzne inštitúcie riadené mestom alebo mestskou časťou, ako napríklad knihnice, múzeá, výstavy. Zúčastňovali sme sa podujatí organizovaných MČ intenzívne a s veľmi dobrými výsledkami napríklad v Petržalskej superškole sme obsadili 1. a 2. miesto.