

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy, Holíčska 50 za školský rok 2012/2013**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.09.2013

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 prerokovala rada školy dňa 09.10.2013

Rada školy odporúča mestskej časti Bratislava-Petržalka schváliť správu.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Holíčska 50, za školský rok 2012/2013

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠKaŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy vypracovaná riaditeľkou ZŠ do roku 2014, ktorú vypracovala k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa ZŠ v roku 2009.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Holíčska 50.

Vypracovali:

RNDr. Zdenka Sládeková, zástupkyňa riaditeľa

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Holíčska 50
za školský rok 2012/2013

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Holíčska 50, 851 05 Bratislava
Telefónne číslo	63 810 206
Faxové číslo	xxxxxxxxxx
Internetová adresa	www.zsholicska.sk
E-mailová adresa	zsholicska@zsholicska.sk
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva, kultúry a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
RNDr. Elena Rapavá	riaditeľka školy do 31.07.2013
Mgr. Jozef Varga	riaditeľ školy od 01.08.2013
PaedDr. Valéria Tomanová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň
RNDr. Zdenka Sládeková	zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň
Mgr. Milota Marčišová	výchovná poradkyňa
Zuzana Sláviková	vedúca ŠKD

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Holíčska 50 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 29.5.2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Táňa Ďuričková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Vlasta Valachová	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
3.	Miriám Polčicová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	PhDr. Ľudmila Farkašovská	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
5.	Oľga Adamčiaková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Vladimír Kovár, PhD	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Ing. Darina Hajdiaková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
8.	Pavol Zaťko	člen	zástupca rodičov
9.	Branislav Riegel	člen	zástupca rodičov
10.	Petra Kotláríková	člen	zástupca rodičov
11.	Mgr. Gabriela Hrušková	člen	zástupca rodičov

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2012/2013:

V školskom roku 2012/2013 sa rada školy stretla na dvoch zasadnutiach. Na svojom prvom zasadnutí v novom zložení schválila nový Štatút rady školy a prerokovala si Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ za školský rok 2011/2012. Druhé stretnutie bolo pri príležitosti Výberového konania na pozíciu „riaditeľ základnej školy“, ktoré sa konalo 28. 05. 2013. Vybraný kandidát bol menovaný do funkcie riaditeľa školy k 01. 08. 2013.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Úlohy PR vyplývajú z pedagogicko – organizačných pokynov pre školy vydaných MŠ SR a zo záväzných predpisov, z plánu hlavných úloh školy, z analýzy výsledkov činnosti PR za predchádzajúci školský rok, aktuálnych podmienok školy.

PR zasadala 6-krát . Na zasadnutiach boli prerokované tieto body:

- plán práce školy pre šk. rok 2012/2013
- organizácia šk. roka 2012/2013
- hodnotenie plnenia plánu práce za šk. rok 2011/2012
- výchovno-vzdelávacie výsledky za I. a III. štvrťrok šk. roka 2012/2013
- výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok a II. polrok šk. roka 2012/2013
- hodnotenie plnenia plánu práce školy za jednotlivé klasifikačné obdobia
- plnenie vzdelávacích programov

Výchovno-vzdelávaciú činnosť sme na našej škole skvalitňovali zaradením nových trendov vo vyučovaní . Dosiahnuté výsledky sme pravidelne vyhodnocovali. V PR sme prerokovali zásadné otázky výchovy a vyučovania a koncepcie rozvoja školy. Členovia PR vyjadrovali svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom vo výchove a vzdelaní v škole i mimo nej a k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov. V riadenej diskusii a výmeny názorov sme sa usilovali o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v postupe pedagogického zboru školy pri výchove a vzdelávaní žiakov.

4.2. Činnosť metodického združenia

MZ 1. – 4. roč. viedla Mgr. Daniela Banášová – v školskom roku 2012/2013 sa uskutočnilo 5 zasadnutí . Členky metodického združenia pracovali v súlade s plánom práce, ktorý vychádzal zo základných školských dokumentov a z plánu práce školy.

Hlavný obsah rokovaní:

- učebné osnovy, učebné plány, školský vzdelávací program
- aktualizácia časovo-tematických plánov pre jednotlivé predmety a ročníky
- triednické hodiny
- správna životospráva, pohyb detí, boj proti nadváhe
- ľudské práva a práva dieťaťa
- úcta k starším ľuďom
- prevencia a zamedzovanie agresie a šikanovania
- environmentálna výchova
- projekt „Srdce na dlani“
- plynulý prechod žiakov 4. ročníka do 5. ročníka
- čitateľská gramotnosť

Vo vyučovacích predmetoch, ale aj na triednických hodinách, vyučujúci vhodnými spôsobmi upozorňovali žiakov na nebezpečenstvo drogových závislostí. Túto úlohu vhodne spájali so zdravotnou výchovou a s úlohami vyplývajúcimi z Národného programu prevencie proti nadváhe detí a získavaniu návykov zdravého životného štýlu. V rámci prírodovedy žiaci

vypracovávali projekty o zdravej výžive. Týmto témam sa venovali priebežne i v rámci prierezových tém obsiahnutých v ŠkVP. Do tematicko výchovno-vzdelávacích plánov vhodne zapracovali témy ľudských práv a práv dieťaťa s dôrazom na výchovu proti rasizmu, xenofóbii a ďalším druhom intolerancie. V tomto školskom roku síce klesol počet detí sledovaných OPPP Hrobákova, ale dobré je, že keď triedna učiteľka upozornila rodičov na problémy so žiakom a odporučila ich riešenie, rodičia súhlasili a dôsledne problém riešili. Považujeme to za výsledok dobrej spolupráce s rodičmi našich žiakov. Prejavy šikanovania sme okamžite a dôsledne sme riešili a dalo sa ich v značnej miere eliminovať. Okamžité a dôsledné riešenie a kontroly prinášali pozitívne výsledky. V prvom ročníku učiteľky realizovali projekt Srdce na dlani, ktorý je zameraný na potlačanie šikanovania a neznášanlivosti medzi deťmi. Vo vyučovacom procese sa sústreďovali na rozvíjanie a posilňovanie čitateľských zručností a návykov, ako aj posilňovaniu čitateľskej aktivity. Využili na to aj návštevy knižníc, predajnú výstavku kníh. Už v prvých ročníkoch venovali pozornosť nielen zvládnutiu základnej techniky čítania, ale aj čítaniu s porozumením. S týmto cieľom odmenili vecnou odmenou žiakov, ktorí prečítali v 2. polroku najviac detských kníh. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov robili sústavným diagnostikovaním, sledovaním výkonov a pripravenosti na vyučovanie, písomnými, ústnymi, grafickými, praktickými a pohybovými didaktickými testami a analýzou výsledkov rôznych činností žiakov. Štvrťročne, polročne, trištvrtročne a koncoročne analyzovali výsledky a stanovili opatrenia k náprave. Nadaných a talentovaných žiakov zapájali do súťaží v škole i mimo školy. Osobitne s nimi pracovali aj na vyučovaní. Do tematicko výchovno-vzdelávacích plánov vhodným a veku primeraným spôsobom zapracovali témy Národného programu finančnej gramotnosti / MAT,VLA,ETV,TRH/. Členkám MZ sa darilo pestovať pozitívny vzťah detí k ochrane a tvorbe životného prostredia. Dôkazom je aj zapájanie sa do zberu odpadových surovín, akcie ku Dňu Zeme /súťaž v kreslení na chodník s touto tematikou /. Triedne učiteľky venovali pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ďalšou oblasťou, ktorej sa venovali, je dopravná výchova. V školskom roku 2012/2013 dopravnú výchovu sprostredkovali žiakom cez prierezové témy a návštevy Dopravného ihriska na Bosákovej ulici v Petržalke. Pani Banášová pripravila Žiadosť o grant z Nadácie Volkswagen pod názvom Bezpečne do školy, bezpečne zo školy.

MZ triednych učiteľov II. stupňa viedla Mgr. Viera Šuranová

Členmi MZ sú všetci učitelia II. stupňa.

Počet zasadnutí: 4

Cieľ činnosti:

- zaoberať sa konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami; vychádzať z dispozií POP ministerstva školstva pre školy a školské zariadenia na školský rok 2012/2013 a premietnuť ich do školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a do tematicko výchovno-vzdelávacích plánov.
- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním inovačných metód a foriem zážitkového a hravého učenia.
- koordinovať činnosť pedagogických zamestnancov
- podieľať sa na rozvoji informačných a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávať poradenskú, hodnotiacu a projektovú činnosť.

Hlavný obsah rokovaní: riešenie odborných-metodických problémov, komunikácia o aktuálnych výchovných a pedagogických problémoch, výmena pedagogických skúseností. MZ plnilo úlohy stanovené plánom práce, koordinovalo prácu triednych učiteľov, hlavne vo výchovnej oblasti. Dôraz sme kládli na starostlivosť o výrazne talentovaných žiakov a na druhej strane o slabo

prospievajúcich žiakov. Učitelia si vymieňali aktuálne informácie zo vzdelávacích podujatí, vymieňali si skúsenosti s využívaním nových metód a foriem práce, so zážitkovým a projektovým vyučovaním, s rozvojom komunikačných zručností. Snažili sa o zintenzívnenie a skvalitňovanie spolupráce s rodičmi.

Prínos a aktivity MZ: hľadanie a uplatňovanie progresívnych metód a foriem výučby, návrhy na skvalitnenie vyučovacieho procesu, výmena pedagogických skúseností, sprostredkovanie aktuálnych informácií zo vzdelávacích podujatí.

MZ ŠKD viedla PaedDr. Valéria Tomanová, zástupkyňa pre I. stupeň

V školskom roku zasadalo MZ 5 – krát.

Na svojich zasadnutiach riešili:

- plán práce MZ a priebežné pridelovanie úloh podľa plánu práce
- výchovné problémy žiakov
- organizáciu práce
- kontrolu plnenia plánu práce
- vyhodnotenie výsledkov

Členky MZ ŠKD pre deti vytvárali také podmienky, aby mohli po každej stránke rozvíjať svoju osobnosť. Žiakov viedli k zdravému životnému štýlu, správnym hygienickým návykom a bezpečnosti pri hrách. Učili ich vedieť si vážiť svoje zdravie, chrániť ho, predchádzať úrazom. Žiakov viedli k slušnému správaniu, ohľaduplnosti, úcte k svojej osobnosti, svojim spolužiakom, úcte k starším. Počas celého roka bolo žiakom umožňované zúčastňovať sa rekreačnej, odpočinkovej a záujmovej činnosti. Dôraz kládli aj na prípravu na vyučovanie. Pri nej využívali didaktické hry, hry na rozvoj osobnosti, tvorivosti a pamäte.

Pri odpočinkovej činnosti žiaci relaxovali pri hrách, čítaní, kreslení a podobne. Počas rekreačnej činnosti žiakom umožňovali čo najviac času tráviť na čerstvom vzduchu športovaním, rôznymi hrami a podobne. Najpestrejšou oblasťou výchovy z hľadiska rozsahu a obsahu je záujmová činnosť. Okrem záujmových útvarov realizovali s deťmi v ŠKD záujmovú činnosť na základe tematických oblastí :

- vzdelávacia
- spoločensko - vedná
- pracovno - technická
- prírodnovedná
- environmentálna
- esteticko - výchovná
- telovýchovná
- zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahovali ďalšie oblasti výchovy, a to najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Jednotlivé oblasti výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD nie je možné od seba oddeľovať. Navzájom sa obsahovo aj procesúálne dopĺňajú a prelínajú. Spoločne tak prispievajú k realizácii cieľa výchovy mimo vyučovania, ktorým je komplexne rozvinutá samostatná a sociálne zodpovedná osobnosť dieťaťa. V tomto školskom roku sme mali 7 oddelení.

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK SJL – vedúca predmetovej komisie Mgr. Elena Smoláková

V školskom roku 2012/2013 PK SJL mala päť zasadnutí.

Ich hlavným obsahom boli:

- učebné osnovy a časovo-tematické plány
- pomocou vstupných testov zistiť nedostatky vo vedomostiach a prijať opatrenie na odstránenie zistených nedostatkov
- na systematické zisťovanie úrovne základných poznatkov vypracovávať testy po tematických celkoch a využívať štandardy
- monitorovať úroveň vedomostí žiakov končiacich 9.ročník
- monitorovať vyučovací proces so zameraním na dodržiavanie výkonových a obsahových štandardov
- pracovať s talentovanými žiakmi a pripraviť ich na súťaže a olympiády
- venovať pozornosť zaostávajúcim žiakom, uplatňovať individuálny prístup
- klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať
- zúčastňovať sa obvodných PK, cyklických vzdelávaní
- zvyšovať si kvalifikácie v oblasti didaktiky, metodiky
- zdokonaľovať si zručnosti pre práci s PC, edukačnými programami na CD, interaktívnou tabuľou

Členky PK viedli na hodinách žiakov, aby dokázali racionálne, samostatne študovať z učebnice, príručiek a slovníkov. Žiakom zadávali úlohy, aby využívali rôzne zdroje informácií a viedli ich k osvojeniu metód individuálneho štúdia. Zorganizovali vedeckú konferenciu, na ktorej sa žiaci prezentovali svojimi prezentáciami z jednotlivých predmetov. Urobili diagnostiku formou dotazníka - aktívne učenie, ktorá dala vyučujúcej spätnú väzbu o tom, v akej miere ide o aktívne učenie. Veľký dôraz kládli na zadanie čitateľskej gramotnosti do jazykovej zložky, a tým vytvárali lepší priestor na využitie vedomostí žiakov o formálnej stránke textu na poznávanie a pozorovanie obsahu textu. Viedli vyučovanie čítania s porozumením v rovnocennom prepojení s hovorením a písaním. Ich úsilie smerovalo k tomu, aby žiak porozumel, čo má zvládať čitateľsky gramotný žiak, aby pochopil význam tejto spôsobilosti pre jeho vzdelávanie, osobný život či profesiu. Na zlepšenie podmienok na rozvoj čitateľskej gramotnosti vypracovali doplnkové pracovné listy. Vo vyučovaní postupovali systematicky, a tým vytvárali lepšie podmienky na to, aby každý žiak dostal rovnakú šancu dosiahnuť takú úroveň čitateľskej gramotnosti, ktorú potrebuje na úspešné a zmysluplné učenie sa. Členky PK SJ sa na hodinách zameriavali na formovanie právneho vedomia žiakov v 8. a 9. ročníku. Využívali kooperatívne učenie – párové čítanie, párový súhrn. Zlepšovali komunikačné schopnosti žiakov v rôznych situáciách formou „Hrania rolí“. Využívali metódy tvorivej dramatiky a zážitkového učenia – (rozvoj pozornosti, vnímania, reči, pohybu, fantázie, prosociálneho správania, seberealizácie), ktoré prepájajú učenie so životom. Dávali žiakom základy prednesu a rétoriky. Zameriavali sa na úlohy, ktoré poskytujú deťom rozvoj hodnotiaceho myslenia – hodnotenie jazykového prejavu cudzieho i vlastného, ústneho i písomného, hodnotenie literárnych postáv a udalostí. Členky viedli žiakov k vlastnej tvorbe a najlepšie práce posielali do literárnych súťaží – Petržalské súzvučky F. Urbánka. Rozvíjali tvorivosť žiakov v rámci projektu Z rozprávky do rozprávky (tvorba scenára, kostýmy, dramatisácia, réžia). Zrealizovali v školskej knižnici čitateľský maratón a besedy o dielach povinného čítania. Vyučujúce dbali na kladnú motiváciu a využívali celú škálu a rôzne spôsoby pochvál. Využívali dotazník na diagnostikovanie klímy triedy, podporovali tvorivosť žiakov pri zhotovovaní rozcvičiek. Členky PK posilňovali nové trendy v učive v prospech aktivít žiakov.

PK cudzích jazykov /NEJ a ANJ/ - vedúca predmetovej komisii Ing. Nadežda Jarábková
Predmetová komisia cudzích jazykov zasadala päťkrát. Na svojich piatich zasadnutiach v školskom roku 2012/2013 prerokovala:

- učebné osnovy a časovo- tematické plány z NEJ a ANJ
- overovanie vedomostnej úrovne žiakov
- kvalitu vyučovania NEJ a ANJ so zreteľom na zlepšenie plynulosti čítania a písomného prejavu, ale hlavne na zlepšenie komunikácie pomocou nových metód pokračovanie vyučovania na I. stupni podľa projektu: Rozvojový program – Inovácia obsahu a metód vyučovania anglického jazyka v 1.- 4. ročníku základných škôl v mestskej časti Bratislava – Petržalka
- projektovú prácu žiakov na hodinách, ktorá rozvíja ich tvorivé a samostatné myslenie
- sledovanie čitateľskej gramotnosti
- využívanie počítačovej techniky, internetu, interaktívnej tabule
- individuálny prístup k žiakom s problémami učenia
- zapájanie žiakov do súťaží
- doplnkové aktivity
- zdravý životný štýl detí a ich ochrana pred negatívnymi javmi

Na stretnutiach sa členky PK zameriavali na skvalitnenie výučby jazykov používaním nových foriem práce a zapojením žiakov do projektovej činnosti. Vyučujúce zarad'ovali do vyučovania cudzích jazykov dramatizácie a scény, projektovú prácu, prezentácie, hry a piesne. Hravý spôsob výučby s prihliadnutím k schopnostiam a záujmom jednotlivých vekových kategórií žiakov im umožnil vzbudiť záujem žiakov o cudzí jazyk a osvojiť si ho. Vyučujúce zapájali žiakov do prípravy projektov a prezentácií na témy „Môj obľúbený recept“ a „Miesto kde bývam“. Tvorivá forma projektovej práce umožnila u žiakov všetkých vekových skupín rozvíjať komunikačné kompetencie u žiakov – ako jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie. Žiaci prezentovali práce interaktívnym spôsobom prostredníctvom výstupu a argumentácie v cudzom jazyku. Zamerali sa na zlepšenie čítania s porozumením, plynulosti v prejave a zlepšenie používania gramatiky. Na oživenie výučby anglického jazyka a prehĺbenie komunikačných zručností sa zapojili do projektu organizovaný AISECom „Educate Slovakia“. Štyria študenti z rôznych krajín strávili na našej škole so žiakmi 1.- 9. ročníkov v júni (100 vyučovacích hodín). Študenti mali veľmi pútavo pripravené prezentácie, v ktorých predstavili svoje krajiny, poukázali na to, čo ľudí na svete odlišuje, ale aj spája. Okrem toho, že si žiaci vyskúšali komunikáciu v anglickom jazyku v praxi, dozvedeli sa zaujímavosti o živote v krajinách USA, Malajzie, Talianska a Hong Kongu, čo umožnilo našim žiakom rozvoj poznania odlišných kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerancie ku kultúrnej odlišnosti. Vyučujúce nemeckého jazyka sa na hodinách zamerali na zlepšenie úrovne čítania s porozumením a rozšírenie komunikatívnych kompetencií v projekte „Leseratte“, v ktorom určujúcim cieľom bolo rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, aktívne používanie cudzieho jazyka v hovorenej i písomnej forme, s dôrazom na preferovanie komunikatívno-zážitkového modelu vyučovania cudzieho jazyka. Do vyučovacieho procesu zavádzali hravé formy – „Spielerisches lernen einmaleins in der deutschstunde“. Na téme zdravej výživy rozvíjali receptívne, produktívne a interaktívne rečové schopnosti – „Meine lieblingsspeise“. Zapojili žiakov do fotografickej súťaže na tému: „S jazykmi je tvoj svet pestrejší“. Aj v školskom roku 2012/2013 sa zamerali na na čítanie s porozumením, tvorivosť a rozširovanie slovnej zásoby hravou formou. Používali modelové situácie využívajúce dramatizáciu, podporujúce uvoľnenú komunikáciu aplikovateľnú v praxi a využívali prácu v skupinkách, žiaci vyjadrovali svoj vzťah k zvieratám– „Was haustiere über verraten“, kde zvolili vyučovanie prostredníctvom zvierat ako novú formu vyučovania. Striedali činnosti, aby žiaci pracovali individuálne, aj tímovo a tak mali možnosť zapojiť sa a bez obáv prejavíť aj slabší žiaci. Všetky členky PK **cudzích jazykov /NEJ a ANJ/** čítanie prehľbovali pomocou doplnkového čítania časopisov a publikáciami zo školských knižníc ANJ a NEJ. Cudzí jazyk precvičovali i mimo

školských lavíc, a to napr. zúčastnili sa divadelných predstavení v ANJ, aktívne sa zúčastnili súťaží na podujatiach Európsky deň jazykov, aby povzbudili žiakov k štúdiu jazykov. Exkurziami do susedného Rakúska podporovali interkultúrny rozvoj a chuť do ďalšieho učenia nemeckého jazyka. Podaril sa zorganizovať jazykovo-poznávaci pobyt pre žiakov v Anglicku, ktorého sa zúčastnili žiaci 5. až 7. ročníka. Členky PK pripravovali žiakov na súťaže a olympiády, kde dosiahli vynikajúce výsledky.

PK Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami (MAT, INF, BIO, FYZ, CHEM, ENV) – vedúca predmetovej komisie **Mgr. Táňa Ďuríčková**

Predmetová komisia zasadala v školskom roku 2012/2013 5-krát.

Programom zasadnutí bolo:

- návrh a schválenie plánu práce predmetovej komisie na školský rok 2012/2013
- kontrola plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- príprava, realizácia a vyhodnotenie súťaží
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
- stanovenie úloh pre prácu so slabo prospievajúcimi žiakmi
- príprava žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ
- exkurzie, výstavy a tvorba projektov
- riešenie aktuálnych úloh a vzniknutých problémov

V obsahu učiva a výchovno-vzdelávacích cieľoch členky PK postupovali v súlade s novým školským zákonom podľa Školského vzdelávacieho programu. Postupovali v súlade s vypracovanými a schválenými tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Prebrali všetko stanovené učivo. Realizovali praktické cvičenia a pracovné aktivity z biológie, fyziky a chémie. Praktické cvičenia a pracovné aktivity realizovali v závislosti od materiálno-technického vybavenia a v súlade s platnou legislatívou o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiakov deviateho ročníka pripravovala na celoslovenské testovanie pani učiteľka nielen na hodinách matematiky, ale aj prostredníctvom matematického krúžku. Striedala rôzne formy práce, zadávala úlohy z minulých ročníkov T9 a opierala sa o „Zbierka uvoľnených úloh z testovania matematickej a čitateľskej gramotnosti“. Prebrané učivo vyučujúce vhodne prepájali s bežným životom, riešili praktické úlohy. Témy projektov zadávali z prostredia okolo nás. Vyučovacie proces obohacovali používaním IKT a rôzne aktivizujúce metódy vyučovania. Do vyučovania svojich predmetov vhodne začleňovali prierezové témy. Do niektorých tematických celkov nenásilnou formou vsúvali finančnú gramotnosť. Systematicky a cieľavedome pracovali s nadanými žiakmi, ktorých zapájali do odborných súťaží z matematiky, biológie a environmentálnej výchovy. Učitelia zorganizovali pre žiakov rôzne exkurzie, výstavy a prostredníctvom projektu „Petržalská super škola“ si mohli utvrdiť svoje vedomosti z prírodovedných predmetov.

PK Človek a spoločnosť /DEJ, GEO, OBN, ETV/- vedúca predmetovej komisie **Mgr. Helena Kovalčíková**. Členovia komisie sa v školskom roku 2012/2013 zišli 5-krát. Na svojich zasadnutiach prerokovali:

- učebné osnovy, tematicko výchovno-vzdelávacie plány
- školský vzdelávacie program
- protidrogová prevencia
- výchova k ľudským právam, prevencia proti rasizmu a xenofóbii
- ochrana žiakov pred záškoláctvom, problémovým a agresívnym správaním, šikanovaním a pred akýmkoľvek zneužívaním, pred fyzickým i psychickým týraním v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa
- organizácia exkurzií a besied k prevencii pred závislosťami
- tvorba projektov, súťaž „História magistra vitae“, príprava na olympiády
- vyhodnotenie výsledkov vyučovania a vedomostnej úrovne žiakov

Členovia PK venovali dostatočnú pozornosť neustálemu precvičovaniu a upevňovaniu učiva, čím dosiahli, že aj žiaci s krátkodobou pamäťou si osvojili základné učivo. Na vyučovacích hodinách dodržiavali zásady psychohygieny striedaním aktivít a metód práce, čím dosiahli maximálne pracovné úsilie a lepšie vyučovacie výsledky u žiakov. Na hodinách využívali internetové stránky zaoberajúce sa témami zhodnými s tematickými plánmi, rôzne didaktické hry, využívali učebňu s interaktívnou tabuľou, na spestrenie vyučovania využívali náučné CD, čím sa im podarilo žiakom priblížiť obsah učiva a podporiť ich kreativitu, vlastnú iniciatívu a záujem o predmet. Na hodinách používali nástenné historické a geografické mapy na zlepšenie orientácie v priestore. Vedomostné didaktické hry používali najmä na zopakovanie tematických celkov. Členovia PK pripravovali žiakov na súťaže a olympiády. Projektová súťaž História magistra vitae na tému Filmové okienka, zaujala aj žiakov, ktorí dosahujú priemerné a slabšie vyučovacie výsledky, pretože mali možnosť sebarealizácie. Spropagovali Deň otvorených dverí na Úrade vlády, Pamätný deň holokaustu, Noc múzeí a galérií, Víkend otvorených parkov a záhrad Bratislavy, Dni Petržalky, akciu Napoleonské vojská obliehajú Bratislavu. Navštívili súdne pojednávanie v rámci protidrogovej výchovy a zvýšenia právneho vedomia u žiakov. Vybrané učebné celky priblížili žiakom vhodne zvolenou exkurziou a návštevou múzeí.

PK Človek a svet práce, umenie a kultúra /HUV, VYV, TECH/- vedúca predmetovej komisie Mgr. Katarína Greschnerová

Členky danej predmetovej komisie sa v školskom roku stretli 3-krát. Po odchode Mgr. Greschnerovej na materskú dovolenku bola PK Človek a svet práce, umenie a kultúra /HUV, VYV, TECH/ priradená v 2.polroku k PK Človek a spoločnosť a ďalšie dve stretnutia prebehli v spoločnej predmetovej komisii.

Hlavné témy ich rokovania:

- učebné osnovy, časovo-tematické plány
- zapájanie žiakov do súťaží
- výchovné koncerty
- návšteva kultúrnych podujatí podľa aktuálnych ponúk
- hodnotenie žiakov

Členky PK sa oboznámili so školským vzdelávacím programom, učebnými plánmi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR a v súlade s nimi vypracovali časovo-tematické plány. Žiaci sa v súlade s tematickými plánmi oboznámili so základnými technickými materiálmi – drevo, kovy, plasty, papier i so spôsobmi ich spracovania a využitia, osvojovali si základy technického kreslenia. Zhotovovali rôzne výrobky z papiera a textilu, odlievali sviečky. Oboznamovali sa so základmi elektrotechniky, domácimi spotrebičmi a bezpečnosťou pri ich používaní. Naučili sa základy pestovania rastlín a ich využívanie a taktiež aranžovanie kvetov. V rámci niektorých hodín sa venovali udržiavaniu tradícií a tradičnej remeselnej výroby, navštívili aj tvorivé dielne. Venovali sa práci s počítačom, učili sa pracovať vo Word, Exceli, Power-Pointe, pripravovali si prezentácie tematicky súvisiace s učivom z rôznych predmetov. Na vyučovacích hodinách pri realizácii prác rozvíjali dôležité výchovné témy ako: ľudské práva, práva dieťaťa, zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, boj proti drogám a agresii a pod.

V priebehu školského roka sa žiaci zapájali do rôznych súťaží, pripravovali vianočnú akadémiu pre rodičov a prezentovali sa aj výrobou drobných darčiekov na vianočný bazár. Počas školského roka absolvovali výchovné koncerty podľa plánu. Na vyučovacích hodinách vyučujúce využívali počítačovú učebňu a učebňu s interaktívnou tabuľou, uplatňovali zážitkové formy vyučovania.

PK Zdravie a pohyb /TSV/- vedúci predmetovej komisie PaedDr. Peter Muzika

Členovia PK v tomto školskom roku zasadali 5-krát a na svojich zasadnutiach prerokovali :

- plán práce PK
- školský vzdelávací program
- časovo-tematické plány
- úlohy vyplývajúce z „Národného programu podpory zdravia“- projekt svetovej zdravotníckej organizácie v boji proti nadváhe
- športové podujatia v školskom roku
- účelové cvičenie
- metódy a formy práce na vyučovacích hodinách
- individuálne štúdium odbornej literatúry
- analýza práce PK v školskom roku

Hlavnou prioritou pre členov PK bolo upevňovanie všestranného fyzického, psychického, zdravotného, telesného a pohybového rozvoja žiakov inovovanými formami. Porovnávali vstupné testy s výstupnými testami, ktoré vykonali na začiatku a na záver školského roka a pri porovnávaní sledovali výkonnosť u jednotlivých žiakov. Z tohto sledovania vyplynulo, že lepšia výkonnosť je u chlapcov ako u dievčat najmä vo vyšších ročníkoch. V tomto školskom roku 2012/2013 zistili vzrast výkonnosti u väčšiny žiakov. Ďalej sledovali, že záujem o športové súťaže, hlavne o kolektívne športy počas školského roka sa zvyšoval. Žiaci mali záujem reprezentovať školu v okresných športových súťažiach, čoho dôkazom sú dosiahnuté vynikajúce výsledky, ktoré naši žiaci aj v tomto školskom roku dosiahli v okresných športových súťažiach. Na hodinách viedli žiakov, aby si osvojili základné vlastnosti, ako je disciplína, sebaovládanie, vzťah ku kolektívu, dodržiavanie pravidiel súťaží a základných hygienických návykov. Zvolili vhodné metódy a formy práce zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a prevencie obezity. Členovia PK zorganizovali jesenné a jarné účelové cvičenie v rozsahu 5 hodín teórie a 5 hodín pobytu v prírode, kde si žiaci prakticky overili svoje teoretické znalosti. Žiaci deviateho ročníka účelové cvičenie ukončili záverečným testom. Veľmi dôležitou úlohou bola aj príprava žiakov na rôzne športové súťaže.

Všetci vyučujúci boli zaradení podľa svojej aprobácie do jednotlivých PK a MZ. Na zasadnutiach si navzájom vymieňali skúsenosti, pripravovali pre svojich kolegov otvorené hodiny a oboznamovali sa s novinkami vo svojich predmetoch. Na vyučovacích hodinách využívali nové metódy a formy práce, čím skvalitnili výchovno-vzdelávací proces a často aktivity, ktoré im umožnili zvýšiť kvalifikáciu a skvalitniť výučbu svojho predmetu.

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2012							Stav k 31. 8. 2013						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	55	0	0	3	50	3	0	54	0	0	3	46
2.	2	0	43	0	0	1	35	2	0	41	0	0	1	32
3.	2	0	52	0	0	2	41	2	0	52	0	0	2	36
4.	2	0	39	0	0	1	20	2	0	39	0	0	1	17
5.	2	0	39	0	0	0	11	2	0	40	0	0	0	6
6.	2	0	29	0	0	0	0	2	0	29	0	0	0	0
7.	2	0	33	0	0	0	0	2	0	33	0	0	0	0
8.	2	0	37	0	0	0	0	2	0	37	0	0	0	0
9.	1	0	26	0	0	0	0	1	0	28	0	0	0	0
Spolu	18	0	353	0	0	7	157	18	0	353	0	0	7	137

Komentár:

Celkový počet žiakov na začiatku školského roka na konci roka bol rovnaký 353 žiakov. Počas školského roka nastali malé zmeny v stave žiakov niektorých tried z dôvodu migrácie.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
67	34 / 50,75	10 / 14,93	1 / 1,49	3

Komentár:

V školskom roku 2011/2012 sme zapísali 67 žiakov do prvého ročníka. Z toho nastúpilo v školskom roku 2012/2013 55 žiakov. V septembri 2011/2012 reálne nastúpilo 44 žiakov do prvého ročníka z počtu 58 zapísaných. Konštatujeme nárast žiakov v prvom ročníku, čo sa odrazilo v zvýšení tried o jednu.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
28	6	6	4	5	4	4	22	21	17	3	3	3	0	0	0	0	0	0

Komentár:

Záujem tohtoročných deviatakov o štúdium na SŠ bol rovnomerne rozložený medzi gymnáziá (4 žiaci), hotelové akadémie (4 žiaci), SPŠ elektrotechnické (4 žiaci), SOŠ polygrafické (4 žiaci), SOŠ ekonomického zamerania (3 žiaci) a SOŠ potravinárskeho zamerania (3 žiaci). Na iné typy SŠ sa zapísalo 6 žiakov.

Prvému kolu prijímacích skúšok predchádzalo talentové kolo, kde SŠ overovali rôzne zručnosti budúcich študentov podľa zamerania školy. V talentovom kole na rôzne školy bolo úspešných 7 žiakov z 8, ale z nich sa na tieto školy zapísali iba dvaja žiaci (1 na bilingválne gymnázium a 1 na SOŠ umeleckého priemyslu).

V tomto školskom roku sme zaznamenali výrazný pokles záujmu deviatakov o štúdium na gymnáziách. Kým minulý rok sa zapísalo na gymnáziá 11 žiakov z 33 (t.j. 33,33% deviatakov), tento rok sa zapísali iba 4 žiaci z 28 (t.j. 14,29% deviatakov). Dôvodom je aj skutočnosť, že terajší deviataci mali možnosť odchodu na osemročné gymnáziá vo štvrtom ročníku a opäť aj v piatom ročníku ZŠ. Výrazný pokles záujmu o gymnáziá a zvýšenie záujmu o SŠ s technickým zameraním je čiastočne spôsobené aj zložením triedy, kde viac ako dve tretiny žiakov tvorili chlapci. Chlapci si vybrali najčastejšie SŠ s polygrafickým, elektrotechnickým, automobilovým zameraním a hotelové akadémie a dievčatá skôr gymnáziá a SŠ s ekonomickým zameraním.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8. ročné gymnáziá a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
40	15	11	11	27,5	0	0	0	0

Komentár:

V tomto školskom roku podalo prihlášky na osemročné gymnázia 15 žiakov zo 40, t.j. 37% piatakov. Trend záujmu o osemročné štúdium na gymnáziách je naďalej vysoký. V minulom školskom roku podalo prihlášky na gymnáziá 21,88% piatakov a boli prijatí 4 žiaci zo 7 prihlásených, v tomto školskom roku počet prihlásených narástol na 15 a prijatí boli 11 žiaci (27,5% všetkých piatakov).

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
37	8	2	2	5,41

Komentár:

Oproti minulému školskému roku sa rapídne zvýšil záujem žiakov ôsmeho ročníka o štúdium na bilingválnych gymnáziách z predchádzajúcich 11,11% na 21,62%, čo je 8 ôsmakov z 37. Prihlášky si podali najmä žiaci s výborným prospechom, no úspešné boli iba dve žiačky. Na bilingválnu formu štúdia odchádza 5,41% terajších žiakov ôsmeho ročníka.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov.

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PRI	VLA	PRV	TEV	VYV	HUV	IFV	ETV /NBV	XXX	Ø ročníka
1.	1,22	1,04	x	1,15	x	x	x	1,00	1,00	1,00	x	1,00	x	1,05
2.	1,63	1,29	x	1,34	1,15	1,20	x	1,14	1,05	1,00	1,00	1,00	x	1,18
3.	1,67	1,27	x	1,54	1,23	1,21	x	1,22	1,00	1,00	1,00	1,00	x	1,21
4.	1,77	1,72	x	1,67	1,56	1,59	1,03	1,00	1,10	1,00	1,00	1,00	x	1,31
Ø predmetu	1,55	1,30	x	1,41	1,30	1,32	1,03	1,09	1,03	1,00	1,00	1,00	x	1,19

II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																	Ø ročníka
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV/VUM	HUV	TEV/TSV	ETV/NAV	INF	ENV	
5.	1,98	1,93	1,65	1,65	1,73	1,00	2,00	x	x	2,20	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x	1,55	1,52
6.	2,03	2,17	1,72	1,83	1,72	1,00	2,55	1,90	x	2,03	x	1,10	1,00	1,14	1,00	1,03	1,66	1,59
7.	2,30	2,64	2,33	2,06	2,24	1,00	2,67	2,42	2,09	2,39	1,00	1,00	1,00	1,22	1,05	x	1,67	1,82
8.	2,49	2,08	2,05	1,89	1,89	x	2,59	2,24	2,05	1,81	1,00	x	x	1,00	1,00	1,16	1,70	1,78
9.	2,75	2,46	2,43	2,50	2,36	1,07	3,04	2,89	2,00	2,50	x	1,07	x	1,04	x	x	2,04	2,17
Ø predmetov	2,31	2,57	2,04	1,99	1,99	1,02	2,57	2,37	2,05	2,19	1	1,04	1	1,08	1,01	1,1	1,72	1,77

Komentár:

V tomto školskom roku sme zaznamenali celkove zlepšenie v klasifikácii žiakov na I. a II. stupni. Lepší priemer spôsobilo rozhodnutie klasifikovať výchovné predmety, kde žiaci dosiahli priemer 1,00. Priemerná známka na I. stupni v minulom školskom roku bola 1,31, v tomto školskom roku to je 1,19. Priemerná známka z jednotlivých predmetov je porovnateľná s priemernou známkou v minulom školskom roku. Na II. stupni priemerná známka v minulom školskom roku bola 1,99 v tomto školskom roku je 1,77. Konštatujeme mierne zlepšenie v predmetoch GEO, CHEM, INF a mierne zhoršenie v predmetoch SJL, ANJ, FYZ, DEJ, BIO, ENV. Klasifikácia v tomto školskom roku je porovnateľná s minulým školským rokom.

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV	-	34	42	29	105	56,45	19	14	12	12	5	62	37,12	167	47,31
PVD	-	7	10	6	23	12,37	10	7	9	13	5	44	26,35	67	18,98
P	54	-	-	4	58	31,18	11	7	11	11	18	58	34,73	116	32,86
N	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1,80	3	0,85
Neukon.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	54	41	52	39	186	100	40	29	33	37	28	167	100	353	100

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	340	11	2	0

Komentár

V tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov so zníženou známku zo správania. V minulom školskom roku mali zníženú známku zo správania druhého stupňa 3 žiaci, v tomto školskom roku to boli 11 žiaci. Znížená známka tretieho stupňa v minulom školskom roku nebola udelená, v tomto školskom roku zníženú známku tretieho stupňa mali 2 žiaci. Spolu v minulom školskom roku mali zníženú známku zo správania 3 žiaci, v tomto školskom roku to boli 13 žiaci. Znížené známky boli udelené za opakované porušovanie školského poriadku, ublíženie spolužiakovi, za nevhodné správanie sa voči spolužiakom a vyučujúcim a za zanedbávanie školskej dochádzky (vymeškané neospravedlnené hodiny). Všetky priestupky žiakov sa riešili v spolupráci – triedny učiteľ, výchovný poradca, školský psychológ a zákonný zástupca žiaka, ktorí spoločne hľadali spôsob nápravy. Neospravedlnené vymeškané hodiny, záškoláctvo sme oznámili na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, odboru sociálnych vecí a rodiny.

Pochvaly a výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	38	68	10	8

Komentár:

Pochvaly boli udelené žiakom za úspešnú reprezentáciu školy v rôznych súťažiach, za prípravu programu k rôznym akciám školy a akadémií ku Dňu matiek, za vzornú dochádzku a vzorné správanie. Pokarhania boli udelené za menšie priestupky voči školskému poriadku.

11. Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika								
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR
28	28	14,15	16,87	56,6	67,51	10,7		28	28	8,9	12,14	44,5	60,07	11,5	

Komentár:

Konštatovali sme priemerné výsledky v Celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ v matematike ale aj v slovenskom jazyku. Oproti minulému školskému roku poklesol priemerný počet bodov v matematike na 8,9 (z 11), priemerná percentuálna úspešnosť na 44,5% (z 55%),

percentil sa znížil na 11,5% (zo 43,89%). Priemerná známka žiakov 9. ročníka z matematiky je 3,04 čo zodpovedá dosiahnutej úspešnosti v testovaní. Znamky žiakov v matematike približne korešpondovali s výsledkami testovania. Pri porovnaní výsledkov slovenského jazyka celoslovenského testovania žiakov z 9. ročníka s klasifikáciou sme zistili skutočnosť, že priemerná známka žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka je 2,75 čo tiež zodpovedá úspešnosti 56,6%. Monitorový test bol zameraný viac na čítanie s porozumením. Jeho výsledky sú pre nás dôležitým východiskom k zlepšovaniu kvality vzdelávacieho procesu. V texte čitateľskej gramotnosti boli žiaci úspešnejší v určovaní správnych odpovedí v uzavretých položkách. Vyššiu úspešnosť dosiahli v položkách, ktoré boli viazané na jednoduché prehľadné texty. Žiaci mali problém s formulovaním výstižných odpovedí v otvorených položkách. V mnohých prípadoch čítali a vnímali zadania položiek povrhu, čo sa prejavilo v nedodržovaní pokynov v úlohách, nespĺnili niektoré požiadavky v zadaniach a v odpovediach.

Vyučujúce matematiky aj slovenského jazyka poskytovali žiakom možnosť prehliť si učivo na doučovaní. Problémom ostáva aktívna domáca príprava žiakov, absentuje úprimná túžba po hlbšom štúdiu, vo viacerých prípadoch chýba podporné rodinné zázemie.

12. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu,
1.	I.A	SJL-1hod, ANJ-2h, VYV-1h, TEV-1h
	I.B	SJL-1hod, ANJ-2h, VYV-1h, TEV-1h
	I.C	SJL-1hod, ANJ-2h, VYV-1h, TEV-1h
2.	II.A	SJL-3h, ANJ-2h
	II.B	SJL-3h, ANJ-2h
3.	III.A	SJL-3h, MAT-2h
	III.B	SJL-3h, MAT-2h
4.	IV.A	SJL-3h, MAT-2h
	IV.B	SJL-3h, MAT-2h

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu,
5.	V.A	ANJ-2h, NEJ-2h, BIO-1h, MAT-2h, ENV-1h
	V.B	ANJ-2h, NEJ-2h, BIO-1h, MAT-2h, ENV-1h
6.	VI.A	SJL-1h, ANJ-1h, NEJ-2h, MAT-1, ENV-1h
	VI.B	SJL-1h, ANJ-1h, NEJ-2h, MAT-1, ENV-1h
7.	VII.A	SJL-1h, ANJ-1h, NEJ-2h, MAT-1h, ENV-1h
	VII.B	SJL-1h, ANJ-1h, NEJ-2h, MAT-1h, ENV-1h
8.	VIII.A	ANJ-1h, NEJ-2h, ENV-1h, MAT-2h
	VIII.B	ANJ-1h, NEJ-2h, ENV-1h, MAT-2h
9.	IX.A	ANJ-1h, NEJ-3h, ENV-1h, MAT-1

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	46,42	Zamestnanci ŠKD:	8,9
z toho PZ*		z toho PZ	7,9
kvalifikovaní	23,47	kvalifikovaní	7,9
nekvalifikovaní	1	nekvalifikovaní	
z toho OZ**		z toho NZ	1
školský psychológ****	0,5	upratovačky	1
školský špeciálny pedagóg		ekonóm	
		personalista	
z toho NZ***	6		
školník	1		
upratovačky	4		
ekonóm,	1	ŠJ spolu:	6
rozpočtár		vedúci ŠJ	1
personalista		hlavný kuchár	1
mzdár		pomocný kuchár	1
Bazén – spolu:	2,05	prevádzkový zamestnanec	2
z toho PZ		upratovačka	
učiteľ plávania		ekonóm, účtovník	1
z toho NZ			
úpravár vody	0,8		
strojník	0,75		
upratovačka pre bazén	0,5		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených
SVE	2	3
VYV	3	5
OBN	1	4
ANJ	1	23
VLA	1	1
INF	2	2
TECH	1	1
GEO	1	1

Komentár:

Po odchode dvoch učiteliek počas školského roka na materskú dovolenku vznikol problém získať odborníkov na anglický jazyk. Neodborne sa učilo aj z dôvodu malého počtu hodín v niektorých predmetoch, čím vzniklo dopĺňanie úväzkov inými než aprobačnými predmetmi.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2012/2013 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné										
Aktualizačné										
1.*Zvládanie záťaží v školskom prostredí-rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca	1		1		1		1		6	
2.*										
3.*										
Inovačné										
1.*										
2.*										
3.*										
Špecializačné										
1.*										
2.*										
3.*										
Funkčné										
1.Riadenie školy a školského zariadenia	1		1		1		Pre- bieha			
Kvalifikačné										
1.*										
2.*										
3.*										
Funkčné inovačné										
1.Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	1		1		1		1		-	

Poznámky do * označených riadkov uveďte presný názov vzdelávania v prípade potreby doplňte riadky, resp. ich odoberte

Komentár:

Poklesol záujem u pedagogických pracovníkov v školskom roku 2012/2013 o kontinuálne vzdelávanie. Učitelia využívajú získané poznatky z kontinuálnych vzdelávaní v uplynulom školskom roku 2011/2012.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Návšteva Múzea Dopravy 3.B, 1.C	Spoznať exponáty automobilovej a železničnej dopravy
Bratislavská ZOO 7.A, 6.A, 6.B, 8.B, 9.A	Žiaci si atraktívnou formou upevnili vedomosti z prírodopisu, triedy boli týmto spôsobom motivovaní k separ. zberu.
Múzeum polície 5.B, 7.B	Oboznámili sa s metódami boja proti kriminalite
Predstavenie „Zlaté dno“ 9.A	Vzdelávacie divadelné predstavenie na podporu kúpy domácich výrobkov a zlepšenia imidžu profesií v súlade s potrebami na trhu práce
Tvorivé dielne-CVČ Gessayova 1.C, 5.A	Rozvoj talentu a zručností
Prírodovedné múzeum 5.B, 6.B	Rozširovanie vedomostí z biológie
Hvezdáreň Hlohovec 5.B	Žiaci si rozšírili svoje vedomosti z fyziky
Bibliotéka 8.A, 8.B, 4.B, 7.B	Orientácia na knižnom trhu, rozvíjanie záujmu o knihy, o literatúru
Beseda- Ako vzniká kniha 3.B	Rozvíjanie záujmu o knihy
Rozprávky vtedy a dnes 1.C, 1.A	Prehlbovanie vzťahu ku knihám, vzájomná inšpirácia a motivácia pri poznávaní literatúry
BIBIANA-tvorivé dielne 6.B, 5.B	Rozvoj talentu a zručností
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku 8.A, 6.A	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku
Keramická dielňa 2.A, 4.A, 2.B, 1.A	Rozvoj talentu a zručností
Beseda v Knižnici Prokofievova 5.B	Pritiahnutie žiakov ku knihám, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
Vychádzka na Slavín 6.A, 5.B	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie historických pamiatok v našom meste
Dejepisná exkurzia-Pisztoryho palác, hrad.... 9.A	Prehlbovanie vedomostí o meste, v ktorom žijem
Návšteva muzikálu „Snehulienka“ 1.A, 1.B, 1.C, 2.B	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.
Dopravné ihrisko 4.A, 3.A, 3.B	
Návšteva SNG	Prehlbovanie vzťahu k výtvarnému umeniu
Biele divadlo 7.B, 8.A	Poznávanie dramatického umenia
Kulinárska šikovnosť štvrtákov 4.ročník	Projekt, ktorého cieľom bolo pripraviť, naservírovať a ponúknuť pohostenie pre spolužiakov
Valentínska pošta 1. – 9. ročník	Podporuje rozvoj medziľudských vzťahov

Návšteva Okresného súdu BA5 7.A,9.A	Prevencaia proti kriminalite
Minipenalta 4.-5.ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností.
Jazykovo-poznávací pobyt v Anglicku 5.,6.,7. roč.	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Dejepisná exkurzia Rusovce- Geruláta 5.A, 5.B	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie historických pamiatok v našom meste
Tvorivé dielne v SNG 2.A	Rozvoj talentu a zručností
Regionálna vychádzka 7.A,8.A	Prehlbovanie národného povedomia, poznávanie okolia, rozširovanie vedomostí z biológie a geografie.
Exkurzia- Kultúrnohistorické múzeum Viedeň II. stupeň	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
MO okresné kolo- organizácia 5.-9. ročník	Vedomostná súťaž pre nadaných žiakov z matematiky
Exkurzia: SNM- prírodovedná časť 5.B	Exkurzia bola zameraná na biológiu a fyziku
MO okresné kolo- organizácia 5.-9. ročník	Vedomostná súťaž pre nadaných žiakov z matematiky
Pytagoriáda- školské kolo 4.-8. ročník	Vedomostná súťaž z matematiky pre žiakov, ktorí majú logické myslenie, len neradi píšú postupy riešenia.
Sudoku – školské kolo 5. – 9. ročník	Hra s číslami zameraná na kombinatorické schopnosti žiakov
Skladáme hlavolamy – školské kolo 5. – 9. ročník	Rozvoj predstavivosti a zručnosti žiakov, ktorí skladajú z dielov rôzne obrazce.
Klokan- celosvetová súťaž pre žiakov 5. – 9. ročníka	Matematická súťaž v testovej forme, umožní všetkým odvážnym žiakom porovnať si svoje vedomosti v medzinárodnom meradle
MAKS– dopisovateľský celoslovenský seminár z matematiky pre 5.–9. ročník	Celoročná 5 kolová súťaž žiakov zameraná na riešenie logických úloh z matematiky
KOMPARO 8. ročník	Nezávislé testovanie žiakov z viacerých predmetov, overovanie vedomostnej úrovne žiakov
Výstava „Jeseň v záhrade“ 1. – 4. ročník	Spoznávanie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie, vitamíny a minerálne látky
Športový týždeň v školskom klube I. stupeň	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Deň zvierat na našej škole – sme zodpovední a starostliví I.,II stupeň	Celoškolský projekt pri príležitosti Dňa zvierat
expozičia DETSKÉ MESTO POVOLANÍ	Jej zámerom je prispieť k lepšej orientácii detí vo svete profesií, dať deťom možnosť vyskúšať si jednotlivé profesie vlastnými silami a upriamiť pozornosť na SOŠ

Bábkové divadlo 2.A,3.A,3.B, 4.A	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku- Gulliver´s Travels 5.A,6.A,7.A	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela. Zdokonalenie sa v anglickom jazyku
Exkurzia - Prírodovedné múzeum vo Viedni 5. – 9. ročníka	Multikultúrny rozvoj človeka a jazykových zručností
Týždeň športu 1. – 4. ročník	Upevňovanie kolektívu, pohyb, zdravie
Šarkaniáda 1. – 4. ročník	Súťaž vo výrobe a púšťaní šarkanov
Daruj hračku kamarátovi 1. – 9. roč.	Empatia k deťom zo slabšieho sociálneho prostredia
Mikulášska besiedka 1. – 4. ročník	Zvyky a tradície, ich zachovanie
Vianočná akadémia 1. – 9. ročník	Prezentácia žiakov školy – príprava programu, výroba drobných darčiekov, prejavenie pocitu spolupatričnosti.
Hry v snehu 1. – 4. ročník	Utužovanie kolektívu, telesný rozvoj
Karneval 1. – 4. ročník	Zvyky a tradície, karneval, súťaž masiek
Veľkonočná výstavka výrobkov 1. – 4. ročník	Tradície, zvyky, výstava kraslíc a veľkonočných výrobkov
Kreslenie na chodník 1. – 4. ročník	Rozvoj talentu, kreativity, výtvarného cítenia
Slávnostná akadémia ku dňu matiek 1. – 4. ročník	Kultúrny program, poďakovanie všetkým mamičkám
Valentínska pošta 1. – 9. ročník	Podporuje rozvoj medziľudských vzťahov
Zber papiera 1. – 9. roč.	Pomoc škole, environmentálna výchova
Marec- mesiac knihy, štvrtý ročník čitateľského 4. – 9. roč.	Podpora rozvoja čítania a čitateľskej gramotnosti rôznymi pútavými formami čítania.
Výstava žiackých prác „Filmové okienko“ 5. – 9. ročníka	Rozvoj schopností nadaných žiakov
Vydávanie školského časopisu “Školoviny“ 5. – 9. roč.	Žiaci pod vedením učiteľov vydávajú školský časopis, ktorý si sami tvoria
Divadelné predstavenie DK Lúky 6.B,8.A	Viesť žiakov ku kultúrnemu a slušnému správaniu na divadelnom predstavení. Pochopenie dramatického diela.
Najsympatickejšie dievča a najsympatickejší chlapec I.,II stupeň	Súťaž organizovaná žiakmi našej školy
Prednášky na tému ŠIKANA II stupeň	Zvyšovanie povedomia detských práv v rámci iBulletinu Linky detskej istoty
film „Sila osobnosti“ 9. roč.	Motivácia, posilnenie schopnosti prekonať situácie, keď sa ti nedarí

Tvorivé dielne	Rozvoj talentu a zručností
„Prevencia domáceho násilia“	Preveniu domáceho násilia, týrania a zneužívania detí
Zvieratká na siedmom poschodí 1. ročník	Podpora rozvoja čítania
Návšteva obvodnej knižnice 1. ročník	Podpora rozvoja čítania
POENZA 1. – 4. ročník	Multikultúrna výchova
Olympiáda v anglickom jazyku II stupeň	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Olympiáda v nemeckom jazyku- okresné kolo- organizácia II stupeň	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
McDonald cup- okresné kolo- organizácia 1.-4.roč. chlapci	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Deň Zeme 1. – 5. ročník	Tvorivé popoludnie na školskom dvore
Malý futbal - okresné kolo- organizácia 5. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Olympijský festival nádejí - okresné kolo- organizácia- plávanie 1.-4.ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Európsky deň jazykov 9.A, 8.A,6.A,7.A	Multikultúrna výchova, hovoríme rôznymi jazykmi, ale všetci sme ľudia
Majstrovstvá šachu 1.- 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Okresné kolo-stolný tenis 7.,9.ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Okresné kolo-Strelba zo vzduchovky 7.,8.ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Zober loptu 3.A,3.B,4.A,4.B	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Dejepisná olympiáda II.stupeň	Preverenie vedomostí a rozvoj schopností nadaných žiakov
Geografická olympiáda 5.A	Preverenie vedomostí a rozvoj schopností nadaných žiakov
SUDOKU 5.-8. ročník	Preverenie vedomostí a rozvoj schopností nadaných žiakov
Športové podujatie, ZŠ Prokofievova,1.A,1.C,2.A,2.C	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Geografická olympiáda 8. ročník	Preverenie vedomostí a rozvoj schopností nadaných žiakov

Vernisáž dejepisnej súťaže „Filmové okienko“ II.stupeň	Porovnanie výsledkov prác našich žiakov s prácami žiakov iných škôl
Dejepisná výstava 5.B	Porovnanie výsledkov prác našich žiakov s prácami žiakov iných škôl
Dejepisná projektová súťaž 5.A,7.B	Preverenie a rozvoj schopností žiakov
Jednota COOP, futbal 7.-9. roč. chlapci	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Olympiáda zručností žiakov 2.-4. ročníkov	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Tanečná súťaž 4.A,4.B	Podpora kultúrneho umenia našich žiakov
Jednota COOP, futbal 6.-9. roč. dievčatá	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Súťaž v cyklistike 3.-4. roč.	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Penalta 2013 8.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Dejepisná exkurzia Beckov, Trenčín Vítazi súťaže z 5.A,5.B,6.A	Prehlbovanie národného povedomia, rozširovanie vedomostí z vlastivedy, dejepisu, biológie a geografie.
LADY Penalta 6.-9. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Celoslovenské kolo biologickej olympiády	Možnosť žiakov porovnať si svoje vedomosti so žiakmi z celého Slovenska.
Obvodné kolo – PYTAGORIÁDA 5.-8.ročník	Možnosť preveriť si svoje vedomosti v oblasti pohotovej matematiky
Obvodné kolo – SUDOKU 5. – 9.ročník	Žiaci si vyskúšali svoje kombinatorické schopnosti v rámci obvodu
Obvodné kolo – SKLADÁME HLAVOLAMY 5. – 9.ročník	Geometrická predstavivosť pri skladaní zložitých obrazcov
Recyklohry 1. – 9. ročník	Žiaci a rodičia zbierali použité elektrozariadenia. Ochrana životného prostredia.
Olompiáda 5.-9. ročník	Zber papiera a plastov. Ochrana životného prostredia.
Celoslovenská súťaž – EXPERT 5. – 9.ročník	Žiaci si mohli overiť svoje vedomosti z viacerých predmetov
Recyklohry I.,II stupeň	Zapájame sa do recyklačnej súťaže, kde zbieraním bodov za vyzbierané použité elektrozariadenia a ich následnou výmenou získavajú žiaci zaujímavé odmeny od firmy Asekol. Snažíme sa vytvárať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a v spolupráci s rodičmi žiakov poukazovať na možnosti ďalšieho využitia kovových častí vyradených elektrospotrebičov. Súčasťou programu sú sprievodné aktivity, ktoré pútavou formou vtahujú deti do problematiky ochrany životného prostredia.

OLOMPIÁDA I.,II stupeň	Žiaci našej školy aktívne pracujú v celobratislavskej súťaži Olompiáda. Zbierajú plasty a papier, čím prispievajú k zdravšiemu životnému prostrediu, učia sa návyky triedenia odpadov v škole, ale aj v rodinách od prvej triedy si budujú pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Zapájajú sa aj do sprievodných súťaží, napríklad fotografickej alebo literárnej na tému recyklácia.
Projekt MEDZINÁRODNÝ MESIAC ŠKOLSKÝCH KNIŽNÍC 2012	Nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny vlastnoručne zhotovených záložiek do kníh
Deň narcisov 1. – 9. ročník	Spolupráca s Ligou proti rakovine, empatia s chorými, boj proti rakovine
Kampaň - Týždeň modrého gombíka 1. – 9. ročník	Zabezpečenie pitnej vody v Ugande.
Predaj vianočný pohľadníc 1. – 9. ročník	Získať finančné prostriedky na podporu aktivít a programov UNICEF.
Olympijský festival nádejí 1. – 4. ročník	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Minipenalta 1.,2.,3.,roč.	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Všetkovedko 3. - 5. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Olympiáda v anglickom jazyku, okresné a krajské kolo 7. – 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Novodobo so Shakespearom 5. – 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Olympiáda v nemeckom jazyku krajské kolo 7. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Stretnutie s Goethem 7. – 8. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Dejepisná olympiáda 5. – 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov
Cezpoľný beh st. žiaci 8. – 9. ročník, chlapci, dievčatá Okresné, krajské kolo	Športová súťaž, preverenie si svojich telesných schopností
Geografická olympiáda Okresné, krajské kolo, 6. – 9. ročník	Preverenie a rozvoj schopností nadaných žiakov

18. Dosiiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Biologická olympiáda	1.miesto	1.miesto	2.miesto	
Matematická olympiáda	1., 2., 5. miesto			
Pytagoriáda	3.,5., 8., 9. miesto			

SUDOKU	3.,7.,8., 9. miesto			
Klokan				Piati žiaci získali najlepšie ohodnotenie
MAKS		10 riešitelia	9 získali osvedčenia	
BOBOR- kategória Benjamín Kategória - Kadet			14 úspešných 9 úspešných	
EXPERT			6 úspešných	
Minipenalta	2.miesto			
Zober loptu a nie drogu	3.miesto			
Beh na 400m	1.miesto			
Skok do diaľky	2.miesto			
Hod kriketovou loptičkou	4.miesto			
Plávanie na 25 m	1.miesto			
Pytagoriáda	1.miesto			
Rozprávkové vretienko	2.miesto			
ŠALIANSKY MAŤKO	1.miesto			
Malá olympiáda v anglickom jazyku	3.miesto			
Klokaniáda	6 úspešných			
Olympiáda v anglickom jazyku	1.miesto			
Novodobo so Shakespearom-prednes poézie	3.miesto			
Súťaž v písaní originálnej anglickej poézie a prózy	1.miesto			
Olympiáda v nemeckom jazyku- kategória 1A	3.miesto			
Olympiáda v nemeckom jazyku-kategória 1B	1.miesto			
Stretnutie s Goethem- prednes prózy	1.miesto			
Stretnutie s Goethem- prednes poézie	1.miesto			
Olympiáda slovenského jazyka	2.miesto			
História magistra vitae - krátkometrážny film	1.,2.,3. miesto			
História magistra vitae – 3D projekt	2.,3. miesto			
Cezpoľný beh st. žiaci	1.,2.,3.,5.,6 ,7. miesto			
Malý futbal	1.miesto			
Strelba zo vzduchovky, dievčatá	2.miesto			
Strelba zo vzduchovky, chlapci	3.miesto			
Basketbal, chlapci	3.miesto			
Mc Donald Cup	2.miesto			
Jednota Coop, futbal chlapci	2.miesto			
Jednota Coop, futbal dievčatá	4.miesto			
Penalta 2013	2.miesto			

Minipenalta	3.miesto		
Geografická olympiáda	3.miesto		

19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2012/2013

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
MČ Petržalka, SAV, KZP	Petržalská super škola	Žiaci 5. až 9. ročníka petržalských základných škôl	Vzdelávací projekt Petržalská super škola prostredníctvom cyklu odborných prednášok pracovníkov SAV približuje vedu prijateľným spôsobom žiakom základných škôl a napomáha získavaniu nových informácií v rámci regionálneho vzdelávania.
Vlastný projekt	Zdravie v škole	Žiaci školy- všetky ročníky	Prevenčia proti šikanovaniu a agresivite. Dlhodobý projekt
Vlastný projekt	PROFTEENS- voľba povolania	Žiaci 8. a 9. ročníka	Profesijná orientácia žiakov 8. a 9. ročníka .Dlhodobý projekt
UNICEF	Škola priateľská deťom	Žiaci II. stupňa	Projekt zameraný na práva detí. Pravidelné besedy s pracovníkmi UNICEF o živote detí v rozvojových krajinách. Dlhodobý projekt
Vlastný projekt	Cesta k emocionálnej zrelosti	Žiaci II. stupňa	Preventívny program v rámci ETV
OZ Profkreatis	SRDCE NA DLANI	Žiaci 1. ročníka	Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny.
Mestská časť Bratislava- Petržalka	Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1.-4. roč. ZŠ	Žiaci I. stupňa	Program je zameraný na skvalitnenie vyučovania ANJ 1.-4. ročníku

Komentár:

Vzdelávací projekt Petržalská super škola pozostával z cyklu prednášok (troch prednášok pre žiakov piateho, šiesteho, siedmeho ročníka v DK Zrkadlový háj a jednej prednášky pre žiakov 8. a 9. ročníka priamo na pôde našej školy) a projektovej súťaže, ktorá nadväzovala na témy prednášok. Žiaci mali možnosť stretnúť skutočných odborníkov na poli geografie, biológie, chémie, fyziky či matematiky. O záujme žiakov o projekt svedčilo aj množstvo otázok, ktoré mohli položiť vedcom na záver prednášok. Žiaci spolupracovali na tvorbe projektov v trojčlenných družstvách a zapojili sa do aktivít na pomoc Petržalke (napríklad vyzbieranie plastových fliaš z detských ihrísk). Zdravie v škole je náš dlhodobý projekt. Ide o prevenciu proti šikanovaniu a agresivite. Do projektu sú zapojené všetky ročníky. V spolupráci so školskou psychologičkou, študentmi 4. ročníka FiFUK a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sme pre žiakov zabezpečili prednášky a besedy na danú tému. Na

hodinách etickej výchovy a triednických hodinách vyučujúce so žiakmi rozoberali danú tematiku a diskutovali o problémoch. Aj takýmto spôsobom sme sa snažili získať informácie od žiakov a zamedziť násiliu a šikanovaniu na škole. Siedmy rok sme pokračovali v projekte PROFTEENS- preventívnom programe profesionálnej orientácie a voľby povolania určený pre žiakov 8. a 9. ročníka. Pod vedením školskej psychologičky a s pomocou študentov 4. ročníka odboru psychológia z FiFUK sa žiaci učili lepšie poznávať seba samých, svoje možnosti a schopnosti. Diagnostikovali sa ich profesijné záujmy, osobnostné vlastnosti nevyhnutné pre správny výber strednej školy a budúcej profesie. Zabezpečovali sme individuálne a skupinové poradenstvo pre žiakov v spolupráci- výchovný poradca, školský psychológ, žiaci a rodičia žiakov. Výsledky sa odovzdali aj rodičom žiakov formou individuálnej konzultačno-poradenskej práce. Pokračovali sme v učení anglického jazyka podľa projektu: Inovácia obsahu a metód vyučovania ANJ v 1.-4. roč. ZŠ v mestskej časti Bratislava- Petržalka, ktorý začal v šk. r. 2009/2010 - ide o skvalitnenie vyučovania ANJ 1.-4. ročníka.

20. Záujmová činnosť školského klubu detí

P. č.	Záujmový útvar/krúžok v ŠKD	Počet detí
1	pracovno – výtvarný 1.oddiel	22
2	pracovno – výtvarný 2.oddiel	20
3	športový pre 1. a 2. ročník	25
4	počítačový	24
5	dramatický	24
6	športový pre 3. a 4. ročník	17
7	vlastivedný	20

Komentár:

V školskom roku 2012/2013 bolo zapísaných v ŠKD 137 detí. Z tohto počtu bolo 131detí z I. stupňa /t.j.70,43%/ a 6 detí z piateho ročníka /t.j.3,59%/ . Krúžky v ŠKD navštevovalo 152 detí. Do krúžkov boli zaradené aj deti z I. stupňa, ktoré nenavštevujú ŠKD. O krúžky v ŠKD bol veľký záujem. Deti sa učili spoznávať krásy prírody a okolie, športovali, svoje skúsenosti a poznatky z dramatického krúžku využili pri príprave programu ku Dňu matiek a k vianočnej akademii. V počítačovom krúžku sa zoznamovali so základmi práce s počítačom a zručnejší pripravovali aj rôzne prezentácie. Na záujmovú činnosť v ŠKD boli použité vzdelávacie poukazy.

21. Záujmová činnosť organizovaná školou

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet žiakov
1.	Čitateľský krúžok	26
2.	Divadelný a kultúrny krúžok	5
3.	Literárna tvorba	26
4.	Matematický tréning	26
5.	Počítačový krúžok	26
6.	Ruský jazyk	26
7.	Strelecký krúžok	8
8.	Športový krúžok	21
9.	Výtvarno - hravý krúžok	14

Komentár:

O prácu v krúžkoch prejavili záujem žiaci II. stupňa i žiaci I. stupňa, ktorí nenavštevovali ŠKD. Do krúžkov bolo zapísaných 157 žiakov II. stupňa, čo predstavuje 94,01% a 21 žiakov I. stupňa čo predstavuje 11,29%, spolu 178 žiakov využilo vzdelávacie poukazy na záujmovú činnosť našej školy mimo záujmovú činnosť, ktorá sa realizuje v rámci činnosti ŠKD a do ktorej sú zapojení žiaci I. stupňa. Žiaci využili prácu v krúžkoch na prípravu na súťaže. Veľmi pekné

umiestnenie v okresnej súťaži dosiahli žiaci navštevujúci strelecký krúžok. Žiaci I. stupňa sa v Športovom krúžku pripravovali na Olympiádu zručností žiakov. V rámci Divadelno-kultúrneho krúžku sa žiaci zúčastnili divadelných predstavení v novej a v historickej budove Slovenského národného divadla. Žiaci sa učili spoločenskému správaniu na kultúrnych akciách, orientovať sa vo svete umenia a kultúry, vyjadrovať svoj názor a dodržiavať spoločenskú etiketu. V krúžku Ruský jazyk si osvojili ruskú abúku, jej písomnú aj tlačенú podobu, v rámci konverzácie prebrali témy: Moja škola, Moja rodina, Ako sa stravujeme. Používali jazykový kurz Kapusta. Kultúrne reality prebrali pri posedení pri samovare. Žiaci sa počas krúžku oboznámili s rôznymi výtvarnými technikami, ktoré sú časovo náročnejšie a nie je ich možné v plnej miere využívať na hodinách výtvarnej výchovy. Taktiež sa počas krúžkovej činnosti oboznámili s rôznymi spoločenskými hrami a precvičovali si logické myslenie – hlavne pri riešení rôznych hlavolamov. Navštívili Slovenskú národnú galériu.

22. Činnosť školského strediska záujmovej činnosti (CVČ) ako súčasť ZŠ.

P. č.	Názov záujmového útvaru školského strediska záujmovej činnosti	Počet žiakov
1.	Tanečný	20
2.	Tenisový	7
3.	Plavecký	69
4.	Basketbal	30

Komentár:

Basketbal navštevovali žiaci, ktorí majú záujem o tento šport, boli to okrem našich žiakov aj žiaci z iných petržalských základných škôl. Basketbalové oddiely sa pravidelne umiestňujú na popredných miestach vo finálových turnajoch mládežníckych kategórií na Slovensku. Do plaveckých oddielov chodili žiaci, ktorí majú talent na plávanie a dosahujú výborné výsledky v súťažiach v nižších kategóriách – ide o mladších žiakov. Plavecké oddiely navštevovali nielen žiaci našej školy, ale aj žiaci z iných petržalských ZŠ. Boli tu zaradení aj žiaci našej školy, ktorí sa len učili plávať. Žiaci navštevujúci tanečný krúžok sa zapojili aj do tanečnej súťaže pre školy - The SCHOOL DANCE.

23. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ.

V školskom roku 2012/2013 sa v školskej jedálni stravovalo 225 žiakov a 41 dospelých osôb. O desiatu malo záujem 65 žiakov. Z uvedeného vyplýva, že o stravovanie v školskej jedálni bol záujem ako zo strany žiakov a ich rodičov, tak aj zo strany zamestnancov školy. Školská jedáleň je dôležitou súčasťou našej ZŠ, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí, prispieva a pozitívne ovplyvňuje výchovu k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom. ŠJ sa zapojila do programu školského ovocia a zeleniny. Ovocie ŠJ podávala 1x týždenne v sortimente jablká a hrušky a 1x týždenne podávala ovocnú šťavu alebo ovocné pyré. Hlavným cieľom tohto projektu je podávať deťom denne čerstvé ovocie k obedu. ŠJ zabezpečovala našim stravníkom denne čerstvú, a vyváženú stravu za výhodných finančných podmienok, prístupných i deťom zo sociálne slabších pomerov. Ponúkala aj možnosť doplnkového stravovania vo forme desiat s mliečnym programom, ktorým podporovala zdravý vývoj žiakov. Má nemalý podiel na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. ŠJ poskytovala stravovanie deťom z MŠ Holíčska 30 – elokované pracovisko, ktorá sa nachádza v priestoroch našej školy. Aj naďalej prebiehal na škole mliečny program pre všetkých žiakov školy v spolupráci s firmou RAJO.

24. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

25. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V školskom roku 2012/2013 bolo v škole vymenené osvetlenie, čím sa znížila spotreba elektrickej energie.

Škola má vybudovanú dve počítačové učebne, učebňu výtvarnej výchovy, školskú knižnicu a učebňu s interaktívnou tabuľou, učebňu hudobnej výchovy s CD prehrávačom, DVD prehrávačom, videoprehrávačom, televíziou a klavírom. Ďalší klavír slúži pri kultúrnych vystúpeniach detí pre rodičov. Tieto učebne sa využívajú podľa rozvrhu hodín. Sú plne využité. Okrem týchto učební máme dve učebne anglického jazyka / jedna je vybavená CD prehrávačom, počítačmi, dataprojektorom, kopírovacím prístrojom, tlačiarňou a druhá učebňa má interaktívnu tabuľu, CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor, multifunkčné zariadenie, počítač, dataprojektor. Táto najlepšie vybavená učebňa slúži žiakom aj v poobedňasích hodinách na krúžkovú činnosť ruského jazyka. Jedna učebňa nemeckého jazyka má CD prehrávač, počítač a dataprojektor. Školská knižnica je vybavená počítačom so softwérom, pomocou ktorého môžu žiaci vyhľadávať knihy aj v iných knižniciach na Slovensku. Knižnica má všestranné využitie po celý deň. Odborné učebne a klasické triedy slúžia už viac ako 25 rokov, preto by bolo žiadúce postupne ich zrekonštruovať a zmodernizovať. V súčasnej dobe trpíme akútnym nedostatkom nábytku /lavice, stoly, stoličky, tabule/, pretože tento je už patrične opotrebovaný. V ostatných rokoch sme od zriaďovateľa nedostali žiadny nový školský nábytok, napriek každoročným žiadostiam. Aj keď škola má počítače, stále sa boríme s ich nedostatkom a zastaranosťou IKT. Škola by potrebovala obnoviť už zastarané učebné pomôcky pre jednotlivé predmety. Na nákup niektorých učebných pomôcok a na drobné opravy sme využili peniaze z 2% daní, ktoré sme dostali od rodičov žiakov, učiteľov a sponzorov.

26. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy : Protokol právneho subjektu Výkaz k správe o hospodárení za rok 2012

27. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- dobrá kvalifikovanosť pedagógov
- ochota pedagógov zavádzať zmeny
- tvorba vlastného školského vzdelávacieho programu
- uplatňovanie nových foriem a metód vo vyučovaní
- projektové vyučovanie
- vyučovanie zamerané na vzdelávanie v cudzích jazykoch
- individuálna práca s nadanými žiakmi
- výborné výchovno-vzdelávacie výsledky
- vysoká percentuálna úspešnosť umiestnenia absolventov na SŠ
- účasť žiakov v mnohých súťažiach a veľmi dobré umiestnenie
- široká ponuka záujmových krúžkov

- pozitívna klíma školy
- budovanie dobrého mena školy
- dobrá spolupráca s rodičmi žiakov
- existujúce tradičné aktivity
- podporovanie športovej činnosti
- poskytovanie psychologického a výchovného poradenstva rodičom žiakov
- realizácia preventívnych programov proti násiliu žiakov v škole
- spolupráca s FiF UK katedrou psychológie

B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nedostatok vhodných, moderných učebných pomôcok vo väčšine predmetov
- zastarané počítačové vybavenie
- slabá prístupnosť technického vybavenia
- obmedzené finančné zdroje na prevádzku, rozvoj a údržbu
- nedostatok učebníc
- zlý vzťah žiakov k materiálnemu vybaveniu
- nevhodné správanie niektorých žiakov voči rodičom, učiteľom, spolužiakom
- neochota zo strany rodičov riešiť problém svojho dieťaťa a prameniaca z nepochopenia situácie, nekritické postoje voči svojim deťom, nedostatočná výchova v rodine
- slabé morálne a finančné ohodnotenie učiteľov v spoločnosti
- nezáujem žiakov o vzdelávanie

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- využívať možnosti rôznych fondov a grantov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- získať sponzorov
- zviditeľniť školu širokej verejnosti, prezentácia dosiahnutých výsledkov školy a budovanie dobrého mena školy
- zvyšovať záujem žiakov o vzdelávanie vhodnými formami výučby, aby každý žiak mohol preukázať svoje schopnosti a dobré stránky, v niektorých prípadoch nechať žiakovi výber vlastnej témy, ktorú dokáže spracovať /samostatné práce, projekty, pozorovanie.../
- pohovory s rodičmi žiakov a hľadanie optimálnych východísk, v prípadoch, že rodič pri výchove dieťaťa zlyháva, spolupracovať s kurátorkami
- dôsledne viesť žiakov k úcte k sebe samým, k svojim spolužiakom, rodičom a učiteľom, vytvárať v škole priateľskú a zároveň disciplinovanú atmosféru

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Režim v škole sa riadi denným rozvrhom, ktorý zabezpečuje žiakom čas na učenie a tiež dostatok času na relaxáciu cez prestávky. Pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektujeme platné právne normy. Škola má dostatok priestoru na vyučovanie všetkých predmetov.

Školský klub detí má vlastné priestory. Žiaci mali možnosť po vyučovaní v rámci ŠKD využívať areál školy a športové ihriská. Mnoho žiakov využívalo školský areál a multifunkčné ihrisko v popoludňajších hodinách aj mimo krúžkov.

V triedach chýbajú bezprašné tabule. Škola by nutne potrebovala vymaľovanie všetkých tried a sociálnych zariadení, výmenu podlahových krytín a vybavenie novým nábytkom/lavice, stoličky, katedry..

V tomto školskom roku sa uskutočnili školy v prírode. Žiaci 1.A,1.C,2.B,3.B absolvovali ŠvP Krahule a žiaci 1.B,2.A,3.A,4.A boli v ŠvP vo Chvojnici.

2. Prezentácia školy v masmédiách

V priebehu školského roka sme sa prezentovali uverejnením príspevkov do Virtuálnej knižnice. Škola sa prezentovala v Petržalských novinách, v metropolitnej regionálnej televízii TV Bratislava.

3. Spolupráca školy (v podmienkach mestskej časti)

3.1 so zákonnými zástupcami žiakov

Rodičia žiakov sa pravidelne zúčastňujú na ZRPŠ, kde získavajú aktuálne informácie o prospechu a prípadných problémoch svojich detí a snažia sa nájsť najlepšie riešenie v úzkej spolupráci s triednymi učiteľkami. Rodičia taktiež prichádzajú na individuálne konzultácie, kde sa s triednou učiteľkou alebo výchovnou poradkyňou radia o vhodnom postupe pri riešení výchovných alebo vzdelávacích problémoch. Kontakt medzi vyučujúcimi a zákonnými zástupcami umožňuje tiež elektronická žiacka knižka (aj bežná žiacka knižka) a rodičia aktuálne informácie nájdu na stránke www.zsholicska.sk.

Spolupráca s rodičmi žiakov a Rodičovským združením je dobrá. Rodičovské združenie podporuje aktivity školy aj finančne. Z peňazí združenia boli financované odmeny pre žiakov pri rôznych súťažiach, štartovné pri súťažiach, nakupovali sa učebné pomôcky a vykonali sa menšie opravy v škole. Z 2% daní, ktoré nám na účet rodičovského združenia poukázali rodičia žiakov, sme zakúpili potrebné učebné pomôcky. Škola zorganizovala pre rodičov a ich deti akadémiu ku Dňu matiek, k Vianociam.

Spoločne s rodičmi a školskou psychologičkou sme riešili aj problémy žiakov, ich správanie, prospech a hľadali spoločné východiská. Rodičom sme podávali všetky dostupné informácie o stredných školách a spolupracovali sme pri vhodnom výbere povolania pre žiakov.

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

Intenzívne spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Hrobákova 3, Bratislava, ktoré poskytuje odborné poradensko-psychologické služby žiakom našej školy v oblastiach: Vzdelávací a profesijný vývin (adaptačné ťažkosti v škole, zlyhávanie v štúdiu, poruchy učenia, reorientácia, overenie predpokladov pre ďalšie štúdium, profesijná orientácia a pod.), osobnostný vývin (sebazpoznanie a sebarozvíjanie, zdravý životný štýl, pocity smútku, úzkosti, strachu a ich zvládanie, tréma, poruchy príjmu potravy, pomoc v krízových a ťažkých životných situáciách a sociálny vývin (vzťahy s rovesníkmi, rodičmi, pedagógmi, partnerské vzťahy, sexuálne problémy, závislosti, ťažkosti v komunikácii a pod.) Služby sú bezplatné, spoluprácu medzi zákonnými zástupcami žiakov, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a učiteľmi koordinuje výchovná poradkyňa školy.

S psychologičkami z CPPPaP na Švabinského ul. v Bratislave sme prekonzultovali preventívne programy pre žiakov našej školy. Spolupráca bola zameraná na preventívne programy pre žiakov. Tvorivé stretnutia koordinátorov zamerané na výmenu skúseností, nápadov a spoločné riešenie aktuálnych problémov na školách. Okrem preventívnych programov poskytlí psychológovia aj programy zamerané na intervenciu do problémových tried, ponúkli možnosť individuálnych aj skupinových konzultácií pre učiteľov pri riešení problémov týkajúcich sa práce so žiakmi aj rodičmi. Pre žiakov 9. ročníka sme zabezpečili preventívny program v oblasti sexuálnej výchovy zameraný na partnerstvo a priateľstvo v spolupráci s CPPPaP.

Rodičom sprostredkujeme možnosť riešiť „problémy pri výchove svojich detí“ v „Podpornej rodičovskej skupine“ – v CPPPpP, alebo možnosť individuálnych konzultácií so psychologičkami Mgr.Janotkovou a Mgr. Zelníkovou.

S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie úzko spolupracuje aj výchovná poradkyňa školy, ktorá sa pravidelne zúčastňuje seminárov organizovaných CPPPpP, a tiež sprostredkuje kontakt rodičov žiakov a centra v prípadoch, kde sa ukazuje ako potrebné diagnostikovať určité problémy dieťaťa psychológmi alebo špeciálnymi pedagógmi.

3.3. s materskými školami

Naša škola spolupracuje s MŠ Holíčska 30. Deti z MŠ navštívili našu školu, oboznámili sa s prostredím školy, navštívili ŠKD, zúčastnili sa vyučovacej hodiny v prvom ročníku pred zápisom do prvého ročníka. Žiaci našej školy pre svojich budúcich spolužiakov pripravili kultúrny program a obdarovali ich vlastnoručne vyrobenými darčekom.

3.4. s Centrom voľného času, Gessayova 6

Spolupráca s Centrom voľného času spočívala v organizovaní spoločných obvodných športových akciách a v pomoci pri organizovaní obvodných olympiád v matematike a v nemeckom jazyku. V rámci vyučovania žiaci navštevovali počítačový a modelársky kurz v priestoroch Centra voľného času. Žiaci prvého a piateho ročníka v rámci školského klubu detí pravidelne navštevovali tvorivé dielne. Tvorivé dielne pôsobili nielen na intelektovú stránku, ale i na emocionálnu stránku detí, keď zažívali úspech svojej vlastnej tvorby. Aj vďaka spolupráce s Centrom voľného času sme mohli u žiakov rozvíjať jemnú motoriku, fantáziu, tvorivosť a kooperáciu medzi žiakmi.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Predmetová komisia SJL a MZ I. stupňa pravidelne spolupracujú s miestnou knižnicou na Lietavskej ulici. Zúčastňujú sa literárnych besied spojených s čítaním kníh.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní spolupráca s inými školami napr. aj v zahraničí, kontakty so zahraničnými školami a inštitúciami, spolupráca s nadáciami a inými inštitúciami, ktoré škole pomáhajú vo výchove a vzdelávaní, ale napr. aj v oblasti materiálno-technického vybavenia, atď.

Firma Asekol SK s.r.o. organizuje pre školu zber použitých elektrozariadení a ďalšie súťažné aktivity v rámci projektu Recyklohry.

OLO a.s. organizuje pre školu OLOMPIÁDU, v ktorej súťažíme v zbere papiera a plastov a v ďalších sprievodných súťažiach, ktoré napomáhajú budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu.

CEEV Živica poskytuje odbornú a metodickú pomoc a poradenstvo v environmentálnej výchove.

Dlhoročná spolupráca s **UNICEF** – zapájanie sa do projektov, týždeň Modrého gombíka, predaj vianočných pohľadníc, prezentácie o dohovore o detských právach.

Liga proti rakovine- každoročne, predaj narcisov.

Spolupráca s **FiFUK** pri zabezpečovaní projektu PROFTEENS pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

1. Neustále spetrovať metódy a formy práce a tým motivovať žiakov k učniu.

Vyučujúci striedali činnosti, ktoré rozvíjajú samostatnú a tvorivú prácu žiakov, tým rozvíjali ich prirodzený talent a dávali im možnosť osobného rastu. Podporovali tvorbu samostatných prác, projektov a prezentácií. Učili žiakov vyhľadávať informácie a spracovávať ich, učili ich vypracovať projekty v tíme a vedieť vyvodiť závery zo získaných informácií. Pri vyučovaní im umožňovali experimentovanie, objavovanie, tvorivé riešenie rôznych problémov, pripravovať prezentácie.

2. Viest' žiakov k tomu, aby sami vedeli ohodnotiť výsledky svojej práce.

Učitelia pomáhali žiakom k samostatnosti, byť aktívnymi, podporovali u nich iniciatívu a zodpovednosť za svoju prácu. Učili ich vidieť súvislosť medzi ich prípravou na vyučovanie a výsledkami, ktoré dosiahnu, vedieť hľadať spätnú väzbu. Tu sa využíval aj školský parlament, ktorý podporoval samostatnosť a sebareflexiu u žiakov.

3. Vychovávať žiakov k tolerancii, úcte k učiteľom a spolužiakom, budovať v nich empatiu k druhým ľuďom.

Triedni učitelia v spolupráci so školskou psychologičkou a školským parlamentom učili žiakov vážiť si seba samých a popri tom aj iných ľudí, mať úctu k starším ľuďom, vlastným rodičom a učiteľom. Žiaci sa učili cestou triednických hodín a etickej výchovy vedieť rozprávať o problémoch spolunažívania v triede a riešiť problémy.

4. Pokračovať v projektoch, do ktorých je škola zapojená, pokračovať vo vlastných projektoch, prípadne sa zapojiť do nových.

V súčasnosti je škola zapojená do projektov vymenovaných v časti 19, v ktorých budeme aj pokračovať.

5. Neustále sa ako kolektív zdokonaľovať vo vyhodnocovaní kvality vyučovania.

Už niekoľko rokov používame na škole systém vyhodnocovania kvality vyučovania podľa „Smernice“, ktorú sme si sami vypracovali. Je to jedna z najťažších úloh, ktorú máme. Keďže školská inšpekcia pripravila projekt na sebahodnotenie škôl, budeme postupovať podľa tohto projektu.

6. Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov podľa zákona 317/2009.

Všetci naši pedagógovia majú možnosť naďalej sa vzdelávať. Mnohí z nich absolvovali kontinuálne vzdelávanie a získali kredity na vyplácanie kreditového príplatku. Prehľad je uvedený v časti 15. Kontinuálne vzdelávanie prebieha podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania. Naši učitelia majú záujem o sebvzdelávanie už dlhé roky, aj keď za to nemali žiadne príplatky.

7. Pestovať dôveru a spoluprácu medzi rodičmi žiakov a školou.

Spolupráca školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Holíčska 50 bola vždy veľmi dobrá. Túto spoluprácu sme v tomto školskom roku naďalej rozvíjali, a to najmä prostredníctvom ŠKD, kde žiaci a vychovávateľky pripravili pre rodičov športové dni, tvorivé dielne, spoločné výlety triedy a rodičov, akademie, spoločenské posedenia s rodičmi a ďalšie.

Pri riešení výchovných problémov žiakov sme rodičom ponúkali také postupy, ktoré boli pre ich dieťa najlepšie, v prípade potreby aj s využitím pomoci odborníkov.